



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

✿ ระดับปฐมวัย ✿

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนสาธิตกึ่งอนุบาล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ และนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้นและทำให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเสร็จสิ้นสมบูรณ์ด้วยดี หวังว่าเอกสารดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอกในโอกาสต่อไป

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์
๑๖/พฤษภาคม/๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๔
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๕
ข้อมูลบุคลากร	๖
ข้อมูลนักเรียน	๗
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	๗
ข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙
ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๐
ข้อมูลรางวัล/ผลงานที่โดดเด่น	๑๑
ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๕๕
บทที่ ๒ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๖๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๙
บทที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๑
กระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๑
ผลการประเมิน	๗๔
ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานรายประเด็นพิจารณา	๗๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๔
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส ข้อจำกัด แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ๗๖	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๘
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส ข้อจำกัด แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ๘๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส ข้อจำกัด แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ๘๓	

ภาคผนวก

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่หนึ่ง จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๓ คน ภายใต้การบริหารงานของนางสาว รุติวัลค์ พรหมฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และสรุปผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินผลและหลักฐานสนับสนุนการประเมิน

กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๓.๑๗ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เด็กมีร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ ๘๔.๑๖ ด้านอารมณ์ จิตใจร้อยละ ๘๔.๒๓ ด้านสังคมร้อยละ ๘๓.๐๖ และด้านสติปัญญาร้อยละ ๘๒.๒๐

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์สามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา

ด้านคุณภาพเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย เด็กร้อยละ ๘๔.๑๖ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กร้อยละ ๘๔.๒๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายให้ทำที่บ้าน ร่าเริงแจ่มใส ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กร้อยละ ๘๓.๐๖ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม เด็กร้อยละ ๘๒.๒๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองโดยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น โดยมีครู คอย ดูแลอยู่ห่างๆ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผน/พัฒนา/ประเมินเด็กในด้านต่าง ๆ ให้มีหลากหลายมากขึ้น

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยสูงขึ้น

(๑) พัฒนาด้านทักษะความรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) ควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กพัฒนาด้านการเขียน การวาดรูปตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์การปั้นดินน้ำมัน เพื่อสื่อความหมายให้มีความชัดเจนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๓) ควรส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะครอบคลุมตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับเด็กตามอัตลักษณ์ ในพุทธศาสนาสุวมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใส และจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นจริยธรรมไทย กำหนดเป้าหมายการพัฒนาและตัวชี้วัดให้เหมาะสมตามวัย

(๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรร่วมมือกันวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือ กำหนดวิธีการ กระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้ เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผน นำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก

(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๙๘ - ๐๘๔๕๐๐๙ E-mail : samakee๑๘๓@gmail.com เพจFacebook : สถานักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เว็บไซต์โรงเรียน: www.samakeeanuson.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย รับผิดชอบ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ และหมู่ที่ ๑๗ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับผิดชอบ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๑๗ หมู่ที่ ๑๘

๑.๔ ชื่อ - สกุลผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๑.๕ ชื่อ- สกุลรองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวจิราวัลย์ จันทร์ศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๖ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยนายพิชิต วุฒิกัดดี มอบที่ดินให้ ๖ ไร่ เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒ มีนายบัญชา แก้วมี เป็นครูสอน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนประชาบาล มีนายประทีป แซ่ตัน เป็นครูใหญ่ และในพ.ศ. ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวิภาวดีรังสิตดำริให้สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑,๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๓

๑.๗ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๑๓ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๔ หลังอาคาร หอประชุม ๑ หลัง อาคารสำนักงาน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ห้องสหกรณ์โรงเรียน ๑ หลัง และห้องส้อม ๓ หลัง

๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๑ - ๓ จำนวน ๓ ห้อง

ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้อง

ชั้น ม.๑ - ๓ จำนวน ๓ ห้อง

๓. มีห้องสมุด ขนาด ๗๒ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๑,๒๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๐ ประเภท

๔. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๒ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๓๒ เครื่อง

๕. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องปฏิบัติการ/คอมพิวเตอร์/วิทยาศาสตร์
๓. ห้องพยาบาล
๔. สนามกีฬาบาสเกตบอล
๕. สวนปาล์มน้ำมัน
๖. บ่อเลี้ยงปลา
๗. แปลงเกษตร
๘. ห้องสหกรณ์โรงเรียน
๙. โรงอาหาร
๑๐. ลำธาร

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดูแลช่วยเหลืออย่างเสมอภาค บริหารตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และปลอดภัย

ค่านิยม

ความโปร่งใส ตรวจสอบได้

กลยุทธ์

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ไว้ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

๕. พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. เสริมสร้างความเข้มแข็ง พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และปลอดภัย

เป้าประสงค์

๑.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมส่งเสริมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

๕. นักเรียนมีทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และปลอดภัย

เอกลักษณ์

สวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใส

อัตลักษณ์

ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นจริยธรรมไทย

ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑
ข้าราชการครู	๑๖
พนักงานราชการ	ไม่มี
ลูกจ้าง	๓
ธุรการ	๑
นักการภารโรง	๑
รวม	๒๓

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
อนุบาลปีที่ ๑	๓	๓	๖	๑
อนุบาลปีที่ ๒	๑๒	๙	๒๑	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	๘	๑๘	๑
รวมระดับอนุบาล				๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๖	๒๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๓	๒๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๗	๓๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๐	๒๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๐	๒๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๒๐	๓๙	๑
รวมระดับประถมศึกษา				๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๗	๒๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๒	๒๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๔	๒๙	๑
รวมระดับมัธยมศึกษา				๓
รวมจำนวนนักเรียนทุกระดับ				๑๒

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบที่ ๔ /ประเมินช่วงโควิด)

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาล่าสุด (รอบที่ ๕)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	

	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ ฯลฯ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑							
ด้านร่างกาย	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-
เฉลี่ย	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒							
ด้านร่างกาย	๒๑	๒๐	๙๕.๒๐	๑	๔.๘	-	-
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๑	๑๘	๘๕.๗๐	๓	๑๔.๓	-	-
ด้านสังคม	๒๑	๑๙	๙๐.๕๐	๒	๙.๕๐	-	-
ด้านสติปัญญา	๒๑	๑๘	๘๕.๗๐	๓	๑๔.๓	-	-
เฉลี่ย	๒๑	๑๙	๘๙.๒๗	๓	๑๐.๗๓	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
ด้านร่างกาย	๑๘	๑๖	๘๘.๙๐	๒	๑๑.๑๐	-	-
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๘	๑๖	๘๘.๙๐	๒	๑๑.๑๐	-	-
เฉลี่ย	๑๘	๑๗	๙๔.๕๐	๒	๕.๕๐	-	-

ข้อมูลผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากการได้ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า เด็กมีพัฒนาการ

จากตารางแสดงผลพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ทั้ง ๔ ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๔.๗๐
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๕.๒๐
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๖.๘๐
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๑.๕๐

สรุป ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๔.๖๐

ข้อมูลสภาพชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนชนบทที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ประสานความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของสารเสพติดในกลุ่มเยาวชนบ้าง สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหนือคลอง อุทยานแห่งชาติได้ร่มเย็น น้ำตก๓๕๗ อ่างเก็บน้ำเทวดา เทศบาลตำบลบ้านส้อง และวัดวิภาวดีรังสิต ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเหล่านี้เป็นอย่างดีทั้งด้านการเป็นวิทยากร สนับสนุนงบประมาณและสิ่งของ

มีประชากร ๒,๑๑๑ คน อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ และรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญเดือนสิบ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือการเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา และรับจ้าง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้แก่ การทำไม้กวาดดอกหญ้า การทำถุงมือยาง การทำเครื่องแกง ทำน้ำวังหิน สุวณัณดาวเรืองฟาร์ม ต้นทุเรียนร้อยปี เก็บกลับมาคาเฟ เป็นต้น

ข้อมูลรางวัล/ผลงานที่โดดเด่น

ที่	ระดับรางวัลชื่อรางวัลที่ได้รับ/	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖๒๕๗๐--	สพฐ.	
๒	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	

รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา/ครู

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑	นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง Soft Power ท้องถิ่น กิจกรรมการแข่งขันเพลงบอก ระดับ ป.๑-ป.๖การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๒	นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้อง เพลงกล่อมเด็ก (ร้องเรือ) ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๓	นางสาวณอมมล ศรีเมือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
	นางสาวณอมมล ศรีเมือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๔	นางสาวเพ็ญประภา อูปลา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๕	นางสุนันทา นาทอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๖	นางสาวมาลินี เรืองปิ่น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๗	นายวิจิต ธิภาศรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จาก เศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิงธัญญภัทร์ เพชรแก้วณา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๙	นางสาวกัลยาณี ขาวเขียว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๐	นางสาวรารพร เกลี้ยงประดิษฐ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๑	นางสาวศรีประภา คงวิจิตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมร่ววง มาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ผลงานสื่อ Clip video การจัดการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย รางวัลระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๑๒	นางสาววิภาภรณ์ คงแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ กิจกรรมการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
	นายวงศกร แก้วแกมจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์ สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ กิจกรรมการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๑๕	นางสาวหริณทิพย์ สีสุก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม ร่ำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเพลง บอก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๖	นางสาวอริยา อินทร์ักษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระ เหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ผลงานสื่อ Clip video การจัดการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย รางวัลระดับคุณภาพดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๗	นางเนาวรัตน์ คำดวง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๑๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ศศิภรณ์ ภิรมย์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรม เท ค นิ ค ผ ส ม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ กิจกรรมการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๑๙	นางสาวรอฮานา มามะเร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ กิจกรรมการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
	นางสาวรอฮานา มามะเร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

รางวัลนักเรียนการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายธราธิป วิชัยสิทธิ์	สพพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒	เหรียญทอง Soft Power ท้องถิ่น กิจกรรมการแข่งขันเพลงบอก ระดับ ป.๑-ป.๖	เด็กหญิงพลอยณิชา แก้วรักษ์ เด็กหญิงกัญจน์จิรา หงษ์ศาลา เด็กชายสิงหา สุขสง เด็กหญิงนัฐมณ คำเอียด	สพพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงณรินทร์ทิพย์ แก้วสองทรง เด็กหญิงณิชาภัทร แก้วสองทรง เด็กหญิงญาณนันท์ สุจริต	สพพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงกล่อมเด็ก (ร้องเรือ) ระดับชั้น ป.๑-๖	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญมีชัย	สพพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๕	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงขวัญฤดี ศรีดุก เด็กชายภูผา แก้วแดง เด็กชายชินภัทร อินทรสุวรรณ	สพพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กชายศุภกร นวลสุทธิ เด็กหญิงเปรมสิณี ทองอุ่น เด็กหญิงศิริลักษณ์ สีกักตะฮาด	สพพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๗	รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการฉีกตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	เด็กชายมนชัย พม่า เด็กหญิงณัฐนิชา ราชรักษ์ เด็กชายธีรวัชร เย็นจิตร	สพพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๘	เหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	เด็กหญิงเหมือนชนก มากรักษ์ เด็กชายธนสิน วัฒนา เด็กหญิงกนกวรรณ หอยทอง	สพพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๙	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เด็กชายธนภัทร เพชรขำ เด็กชายพิศิษฐ์ หมั่นรักษ์ เด็กชายกัณตพงษ์ ทิพย์แก้ว	สพพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงฟ้าใส พม่า	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๑	เหรียญทอง กิจกรรมการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กชายณัฐพงศ์ เพ็งธรรม	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๒	เหรียญทอง กิจกรรมการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	นางสาวอินทิรา จันทร์หอม	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๓	เหรียญทอง กิจกรรมการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เด็กชายธนากร พงศ์ศรีเกิด	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๔	เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ด.ช.พัสกร ญาณหาญ ด.ช.คมกานต์ ถนนแก้ว ด.ญ.ณัฐธิดา คงกลิ่น ด.ญ.สหทัย สุขย์ออย ด.ญ.จิตติยา โกสุวิน	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๕	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันรำ มโนราห์ ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ป. ๑-ป.๖	ด.ญ.อัสราภรณ์ คงเรือง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๖	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงวิลาวัลย์ รุ่งประแสง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๗	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	เด็กชายเลิศพิสิฐ ถนนแก้ว	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๘	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เด็กหญิงนิภาดา อินทร์จันทร์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๙	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เด็กหญิงหรรษดี ขุนบุญจันทร์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๐	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมร่ววง มาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงณัฐนิชา คำดวง นางสาวเปรมสิณี ทองอุ่น นางสาวโอบอ้อม สีทองคำ เด็กหญิงรุ่งทิวา ชูทอง เด็กหญิงปณัดดา ผดววรรณ เด็กชายทฤษฎี หนูแก้ว เด็กชายธนาวุฒิ วันดาว เด็กชายธราเทพ สิงห์เขา เด็กชายพีรภัทร ทองถึง เด็กชายธีรยุทธ ทองถึง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓

ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output/Outcome) พบว่า โรงเรียนมีผลการวิเคราะห์ทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับ Y Y Y ซึ่งโรงเรียนมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูครบทุกระดับชั้น ครบทุกรายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ โรงเรียนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้กับครูทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี และได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ จนส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

๒. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก
๒) สนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	๒ ปานกลาง ๑ น้อย ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัด	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อฯ ที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กหรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อฯ ที่ไม่หลากหลาย และไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๘ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๑ รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา ๐ มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง ๐ มาตรฐาน ระดับ ดี ๐ มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๓ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม - มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

**สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย**

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผล การพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา <u>ขาด</u> ความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุ เป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุปผลการวิเคราะห์ทั้ง ๓ ด้าน ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง) Y Y Y			

บทที่ ๒

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ โดยคณะครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสรุปผลโครงการ/กิจกรรม จากการจัดการศึกษา และสรุปเป็นรายมาตรฐาน โดยได้ดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นการพิจารณา ที่ ๑ ดังนี้ จัดทำโครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมดังนี้ จัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย โดยมีกิจกรรมย่อย ดังนี้ - จัดกิจกรรมสวดแทรกในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การออกกำลังกายโดยใช้เพลงประกอบ - การทดสอบสมรรถนะทางกาย - เข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายนอกของโรงเรียน - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็ก จัดกิจกรรมรักสุขภาพ โดยมีกิจกรรมย่อย ดังนี้ - จัดซื้อเวชภัณฑ์ยารักษาโรคเพื่อใช้ในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น - เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนให้ความรู้ในเรื่องยาเสพติดให้โทษต่าง ๆ	๑.เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๔.๑๐ ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๔.๔๐ ที่เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๔.๓๙ ที่ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๔.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๔.๑๓ ที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๕. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๔.๑๓ ที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ๖. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๓.๘๖ ที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
	-ให้ความรู้ในเรื่องโรคไข้เลือดออกและ ร่วมกันรณรงค์รณรงค์เบส กำจัดลูกน้ำยุงลาย ตามจุดน้ำขังภายในโรงเรียน -ให้ความรู้ในเรื่องของการรักษาสุขภาพ ฟัน และสุขอนามัยของตนเอง ฝึกให้เด็ก แปรงฟันด้วยตนเอง -บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน -บันทึกการดื่มนมและอาหารกลางวัน - จัดทำแบบบันทึกสุขภาพอนามัยของเด็ก จัดกิจกรรม ลานหุ่นน้อยศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว - ลานดนตรี จัดให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างอิสระตามจังหวะเสียงเพลง เป็นการ วอร์มร่างกาย และจัดการประกวดการ เต้นรำทำเพลงที่ชอบ - ลานศิลปะ จัดให้เด็กได้ฝึกทักษะการเล่น สีน้ำ ระบายสีไม้ สีเทียน การฉีก ตัด ปะ และการขยำกระดาษเพื่อตกแต่งรูปภาพ ให้สวยงาม - ลานกีฬา จัดการแข่งขันโยนบอลลง ตะกร้าตามระยะที่กำหนดของแต่ละช่วง ชั้น	สรุป เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้ เฉลี่ย ร้อยละ ๘๔.๑๖
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามประเด็น พิจารณาที่ ๒ โดยการวางแผน ประชุม จัดทำโครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย และโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย - ส่งเสริมการแสดงออกทางอารมณ์ โดย การจัดให้เด็กได้นำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน ได้แสดงออกทางด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว	๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๔.๑๓ ที่ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดง อารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่าง เหมาะสมกับบางสถานการณ์ ๒.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๓.๘๙ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
	- ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยการให้กำลังใจ สร้างเสริมพฤติกรรมทางบวก จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกหน้าชั้นเรียน - ส่งเสริมให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน คุณธรรม การให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน การจัดกลุ่ม การทำงานกลุ่ม และงานอิสระ - ส่งเสริมการควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์โดย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม พาจิตแจ่มใส โดยให้ความรู้แก่นักเรียน ฝึกให้เด็กท่องบทสวดมนต์ ไหว้พระ แผ่เมตตา ศิลปะแบบสั้น ทุกวัน เข้า-เย็น ก่อนกลับบ้าน มอบรางวัลหนูน้อยมารยาทงาม พาจิตแจ่มใส และแข่งขันสวดมนต์ไหว้พระแบบสั้น	๓. เด็กร้อยละ ๘๔.๒๑ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๔.๑๓ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๕. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๔.๙๒ มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๖. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๔.๑๓ ซื่อซมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สรุป เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๒๓

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยการวางแผน ประชุม จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย ตามประเด็นการพิจารณา ที่ ๓ ดังนี้ - ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้เด็กรู้จักการรักษาดูแลสิ่งแวดล้อม สร้างวินัยในการประพฤติตน และสามารถช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆได้ และยังส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการดีทั้ง ๔ ด้าน - จัดกิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม จริยธรรม การร้องเพลง กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมการมีวินัย การรู้จักประหยัดพอเพียง โดยจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ให้เด็กประดิษฐ์กระทงดอกไม้น้ำ สำหรับการออมเงินของตนเองตลอดภาคเรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดอดออม ใช้จ่ายอย่างพอเพียง - จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย โดยจัดซื้ออุปกรณ์ จัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา เพื่อให้เด็กได้รู้จักการแก้ไขปัญหาการทำงานร่วมกับผู้อื่น และส่งเสริมให้มีพัฒนาการดีทั้ง ๔ ด้าน - จัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย การพูด การไหว้ การกราบการ แสดงท่าทางการรู้จักกาลเทศะ การอยู่ร่วมกับการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้ใหญ่ เด็ก - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางชาติ วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก - จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ประวัติความเป็นมาของวันต่าง ๆ	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๓.๖๘ ที่ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๑.๙๓ มีวินัยในตนเอง ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๓.๕๙ ประหยัดและพอเพียง ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๑.๙๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๕. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๒.๔๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ๖. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๓.๕๙ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ๗. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๔.๒๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๘. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๓.๑๗ รู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สรุป เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๐๖

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยการวางแผน ประชุม จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ตามประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ดังนี้ - จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา วัดสมหวัง ร่วมกิจกรรมสวนลุงเชษฐ การปลูกผักสวนครัวและการปันโอ่งจากดินเหนียว - นำเด็กเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมในระดับเขตพื้นที่ - จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การใช้ประสาทสัมผัส โครงการพัฒนาความคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ - จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านคณิตศาสตร์ เช่น การนับ การรู้ค่าจำนวน ฯลฯ - จัดกิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งจัดหาสื่อภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น เครื่องเล่นสนาม - จัดกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี สร้างเสริมการทำงานศิลปะ จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษา ให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเอง สร้างเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๒.๒๐ ที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๒.๒๐ ที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๒.๕๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๑.๐๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ๕. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๔.๔๐ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๖. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๒.๒๐ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ๗. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐.๗๐ ที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และการเล่นอิสระ ๘. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๒.๒๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
		สรุป เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๒๐
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๑๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑. จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการโดยการวางแผน ประชุม จัดทำกิจกรรม ปรับปรุงหลักสูตร ตามประเด็นพิจารณาที่ ๑ ดังนี้ - จัดให้มีการประเมินหลักสูตร นำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตร พัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LAERNING - จัดทำเอกสารประเมินพัฒนาการ - จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน - จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้	๑.สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับ ดีเลิศ ๒.สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ สรุป สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้วางแผนประชุม จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพตามประเด็นพิจารณาที่ ๒ - ๖ ดังนี้ - ส่งเสริมพัฒนาครู ครอบบรมพัฒนาตนเอง - ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงาน - ส่งเสริมการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - จัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี - ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอก หอน้ำ หอน้ำ ให้มีสภาพที่ดีและพร้อมใช้ - จัดหาสื่อสำเร็จรูปและสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งจัดหาหรือซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ - จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ร่วมกันส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก อำนวยความสะดวกให้แก่ครู ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา (SAR) - จัดให้มีการนิเทศกำกับติดตามการบริหารงาน ทุกงานอย่างเป็นระบบ โดยให้ครู ผู้บริหารได้มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	๑. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ดีเลิศ ๓.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ระดับ ดีเลิศ ๔.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ระดับ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		๖.สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้ ระดับ ดีเลิศ ๗. . สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ ๘.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม (๑๐๐) ๙. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
		๙. สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตาม แผน ระดับ ดีเลิศ ๑๐.สถานศึกษาประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ประจำปี ระดับ ยอดเยี่ยม (๑๐๐) ๑๑. สถานศึกษานำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ยอดเยี่ยม (๑๐๐) ๑๒. สถานศึกษาจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี การศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม (๑๐๐) ๑๓. สถานศึกษามีการจัดทำ รายงานผลการศึกษาของ ปฐมวัยสู่สาธารณชน ระดับ ยอดเยี่ยม (๑๐๐)
สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. ต้องจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยการวางแผน ประชุม จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามประเด็นการพิจารณาที่ ๑ - ๔ ดังนี้ - ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี - ให้ครูได้มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามสภาพจริง - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ให้ครูได้มีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกต้อง - ส่งเสริมการนิเทศภายใน โดยให้ครู นิเทศครู และผู้บริหารนิเทศครู ทั้งในเรื่องการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศในชั้นเรียน การออกแบบการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น - จัดให้ครูได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย - สนับสนุนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงานการศึกษาปฐมวัย - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เล่นปนเรียน ให้เด็กเรียนรู้โดยการ เล่น การร้องเพลง การเล่น บทบาทสมมติ	๑. ครูร้อยละ ๘๖.๗๐ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๒. ครูร้อยละ ๘๖.๗๐ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ๓. ครูร้อยละ ๘๖.๗๐ ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ๔. ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ๕. ครูร้อยละ ๗๓.๓๐ จัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๖. ครูร้อยละ ๘๖.๗๐ ให้โอกาสเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ๗. ครูร้อยละ ๘๖.๖๖ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๔. ต้องจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	- มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ รวมทั้งป้ายนิเทศต่าง ๆ - ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดรวบยอด และการอยู่ร่วมกัน ในสังคม - ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ตามสภาพจริง - ครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่เด็ก	๘. ครูร้อยละ ๘๖.๖๖ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระยะเวลาสนใจ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดหาคำตอบ ๙. ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑๐. ครูร้อยละ ๘๖.๖๖ จัดห้องเรียน สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ๑๑. ครูร้อยละ ๘๖.๖๖ ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ๑๒. ครูร้อยละ ๘๒.๒๒ มีการประเมินพัฒนาการ นำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๔๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

บทที่ ๓
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการกระบวนการการจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมรวมข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ฯลฯ

๒. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามแนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. ตรวจสอบกลั่นกรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อพิจารณาประเด็นที่ตกหล่นหรือเพิ่มเติมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ที่สุด นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔. ศึกษา วิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้น หรือรักษาระดับคุณภาพไว้ ในปีการศึกษาต่อไป

๕. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านช่องทางเฟซบุ๊กและสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบถึงการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๑.๕๐	๘๓.๔๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๑.๕๐	๘๖.๔๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
โดยภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษารายประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๓	๘๔.๑๖
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แล และแสดงงออกทางอารมณ์ได้	๘๓	๘๔.๒๓
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๓	๘๓.๐๖
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๙	๘๒.๑๗
ประเด็นพิจารณาที่ อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนดเองตามจุดเน้น		
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑	๘๑.๕๐(ดีเลิศ)	๘๓.๕๐ (ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนดเองตามจุดเน้น		
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๑	๘๖.๗๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๑	๘๑.๖๗
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๓	๘๕.๓๒
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๑	๘๒.๒๐
ประเด็นพิจารณาที่ อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนดเองตามจุดเน้น		
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	๘๑.๕๐	๘๖.๔๗

๓. ร้อยรอยหลักฐานการดำเนินงานรายประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	๑.๑ โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมรักสุขภาพ ๒. การซักรีดผ้าเช็ดหน้า วัสดุสูง ตรวจสอบสุขภาพเด็ก ๓. กิจกรรมส่งเสริมการแปรงฟันหลังอาหาร ๔. กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยและดูแลตนเองให้ปลอดภัย เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากการใช้ห้องส้วม ๕. กิจกรรมส่งเสริมการรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ ๖. กิจกรรมการเล่านิทานการระวังตนเองให้ปลอดภัย ๗. กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ๘. กิจกรรมศิลปะพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ๙. กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ๑๐ กิจกรรมลานหุ่นน้อย ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๒.๑ รายงานผลโครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย ๒.๒ รายงานผลกิจกรรมตามโครงการ ๒.๓ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ๒.๔ สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานหลักสูตร ๒.๕ ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ๒.๖ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๒.๑ รายงานผลโครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย ๒.๒ รายงานผลโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย ๒.๒ รายงานผลกิจกรรมตามโครงการ ๒.๓ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ๒.๔ สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานหลักสูตร ๒.๕ ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่นดนตรี การเคลื่อนไหว หุ่นน้อยมารยาทงาม ฯลฯ ๒.๖ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย

๑. กิจกรรมการเล่นิทาน การร้องเพลง คำคล้องจอง
๒. กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย การจัดเก็บของเล่นและอุปกรณ์ของใช้เข้าที่
๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การอดออม การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การระมัดระวัง การใช้ของใช้อย่างประหยัด
๔. กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย การพูด การไหว้ การกราบ การแสดงท่าทาง การรู้จักกาลเทศะวันสำคัญ
๕. กิจกรรมเล่นตีมี่เหตุผล ลูกเสือจิว จิตอาสา
๖. กิจกรรมการเข้าร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ

๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ๒.๑ รายงานผลโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย
- ๒.๒ รายงานผลกิจกรรมตามโครงการ
- ๒.๓ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๒.๔ สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานหลักสูตร
- ๒.๕ ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมคุณธรรม ลูกเสือจิว
- ๒.๖ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๑. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การใช้ประสาทสัมผัส โครงงาน
๓. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๔. กิจกรรมส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ (เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่)
๕. กิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้
๖. กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี
๗. กิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษา
๘. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๙. กิจกรรมเกมการศึกษา

๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ๒.๑ รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- ๒.๒ รายงานผลกิจกรรมตามโครงการ
- ๒.๓ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๒.๔ สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานหลักสูตร
- ๒.๕ ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
- ๒.๖ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยดี รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเอง เคลื่อนไหวร่างกาย ได้ ใช้มือ ตามประสานสัมพันธ์กัน
๒. เด็กได้รับการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวที่ดี เช่น การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวในภาคเช้า ให้เด็กได้ออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๓. เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีการประหยัด และประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทย ศาสนา เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันพ่อ วันแม่ เป็นต้น
๔. เด็กได้รับการส่งเสริมและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต และการมีส่วนร่วมได้ดีมาก และยังส่งผลให้เด็ก ปฐมวัยได้ร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กตรงตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๕. ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ความร่วมมือ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาด้านการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๒. การทำกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย
๓. ควรมีการพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนของ สนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กจากที่มีอยู่แล้ว ให้มีมากยิ่งขึ้นอีก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก
๔. จัดหางบประมาณ ในการดำเนินการจัดซื้อสื่อ และสื่อที่ผลิตเองได้ ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง มาช่วยในการผลิตสื่อ ตามความเหมาะสม

โอกาส

๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนรู้ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือดี
๒. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
๓. มีการส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และโครงการวิทยาศาสตร์ ในโครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๔. เด็กมีการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
๕. เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี

ข้อจำกัด

๑. สนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กมีไม่เพียงพอ
- แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นเพื่อรักษาระดับ**

๑. ดำเนินงานจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมส่งเสริมการรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ ต้มยำ ผัดผัสดัดแปลง ล้างมือ เก็บของ ส่งเสริมการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ให้ความรู้ เรื่องยาเสพติด กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ดำเนินงานจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ความคิดสร้างสรรค์ การปั้นดินน้ำมัน การฉีกตัดปะ การใช้วัสดุธรรมชาติ การเป่าสี การพับกระดาษ ฯลฯ กิจกรรมการแสดงออกด้านดนตรี การเคลื่อนไหว กิจกรรมการอ้อมทรัพย์ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม

กลางแจ้ง การเล่นเกมต่าง ๆ กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. ดำเนินงานจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ต้อง การเข้าแถว เคารพธงชาติ กิจกรรมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มารยาทไทย วันสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ เสริมประสบการณ์ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔. ดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมการเล่านิทาน ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อาชีพ เทคโนโลยี กิจกรรม การเรียนรู้ ส่งเสริมการกล้าแสดงออก ศิลปะ กิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษา กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เน้นกระบวนการคิด ทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติให้มากขึ้น และแสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ควรให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องให้เด็กเกิด ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะด้านต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	๑.๑ โครงการทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๑. กิจกรรมทบทวนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและประเมินหลักสูตร ๒. พัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LAERNING ๓. จัดทำเอกสารประเมินพัฒนาการ ๔. กิจกรรมการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๑.๒ โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๒.๑ รายงานผลโครงการ ๒.๒ รายงานผลกิจกรรมตามโครงการทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๒.๓ รายงานผลกิจกรรมตามโครงการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ ๒.๓ รายงานการประเมินหลักสูตร ๒.๔ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับสถานศึกษา ๒.๕ ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ๒.๖ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒.๗ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๒.๘ เอกสารการประเมินพัฒนาการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. ส่งเสริมพัฒนาครู อบรมพัฒนาครู ๒. อัตรากำลังครู การจัดจ้างครู ครูบรรจุใหม่ ๓. กิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๒ ข้อมูลอัตรากำลังครู ๒.๓ รายงานการส่งเสริมพัฒนาครู การอบรมของครู ๒.๔ เกียรติบัตรการอบรม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน การอบรมพัฒนาดตนเอง ๒. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๓. กิจกรรมจัดหา จัดทำ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ๔. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๒ ภาพถ่ายการศึกษาดูงาน การอบรม การพัฒนาตนเอง ๒.๓ รายงานการส่งเสริมพัฒนาครู การอบรมของครู ๒.๔ เกียรติบัตรการอบรม การได้รับรางวัลต่าง ๆ ๒.๕ บันทึกการผลิตสื่อการเรียนรู้ ๒.๖ สภาพแวดล้อมภายใน ภายในนอกห้องเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๑.๑ โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย ๑. กิจกรรมจัดหา พัฒนา ผลิต สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ๒. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย ๒.๒ บันทึกการผลิตสื่อการเรียนรู้ ๒.๓ สภาพแวดล้อมภายใน ภายในนอกห้องเรียน ๒.๔ สื่อในห้องเรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๑.๑ โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมจัดหา พัฒนา ผลิต สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ๒.๑ รายงานโครงการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย ๒.๒ บันทึกการผลิตสื่อการเรียนรู้	
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๑.๑ โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ๑.๒ โครงการพัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ กิจกรรมทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ๒.๑ รายงานโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๒ รายงานโครงการพัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ
- ๒.๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี
- ๒.๔ แผนพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา
- ๒.๕ เอกสารส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน
- ๒.๖ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒.๗ บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- ๒.๘ รายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
- ๒.๙ รายงานการนิเทศกำกับติดตาม การบริหารงาน ทุกงานอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น

๑. มีการบริหารจัดการและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีหลักสูตรและนำไปใช้ มีการนิเทศ มีเอกสารที่ตรงกับ การประเมิน การจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกต้อง ตรงประเด็นในการพัฒนาเด็ก
๒. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ผู้บริหาร ครูมีความเข้าใจระบบการบริหารงานที่ดี ส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษา และเด็กได้เป็นอย่างดี
๓. มีการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ และโครงงานวิทยาศาสตร์
๔. ครูมีความรู้ความสามารถได้รับการพัฒนาอบรม ตามหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา ที่เหมาะสมแก่เด็กปฐมวัย และยังได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เช่น ครูดีเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดสื่อเทคโนโลยี ประเภทคอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติม

โอกาส

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. ผู้บริหารจัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีความเข้มแข็ง ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ สะอาดร่มรื่น
๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และได้ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัด

๑. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย ด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ยังไม่ครบ แต่มีสื่อชนิดอื่นทดแทน

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นเพื่อรักษาระดับ

๑. ดำเนินงานจัดทำโครงการทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร จัดกิจกรรมประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตร พัฒนาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ แบบ ACTIVE LAERNING จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒. ดำเนินงานจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครู กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำ จัดหา พัฒนา จัดทำ จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น คอมพิวเตอร์ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายใน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมให้ความรู้ผู้ปกครอง การจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ๒. กิจกรรมการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี ๓. กิจกรรมการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง ๔. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. กิจกรรมการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ ๖. กิจกรรมการนิเทศภายใน ๗. กิจกรรมการอบรม ศึกษาดูงาน พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ๘. กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียน
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	๒.๑ รายงานกิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ๒.๒ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ๒.๓ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒.๔ รายงานการอบรม ๒.๕ รายงานการนิเทศภายใน ๒.๖ รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน ๒.๗ สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ๒. กิจกรรมการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี ๓. กิจกรรมการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง ๔. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. กิจกรรมการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ๒.๑ รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน ๒.๒ รายงานการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี ๒.๓ รายงานการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง ๒.๔ การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.๕ แผนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ รายงานกิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ครูต้องจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๑.๑ โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย ๑. กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อเทคโนโลยี,นวัตกรรม ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. กิจกรรมการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ๒.๑ รายงานการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี ๒.๒ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒.๔ รายงานกิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อเทคโนโลยี,นวัตกรรม	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ครูต้องจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ๒. กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียน ๓. กิจกรรมการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง ๔. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. กิจกรรมการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์	

๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

๒.๓ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการวิจัยในชั้นเรียน ที่เป็นการเรียนการสอนและพัฒนาเด็ก และส่งเสริมการทำผลงานของครู เช่นการเข้าร่วมประกวดในกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวิทยาศาสตร์ การทดลอง การทำโครงงาน การเรียนรู้ การใช้ชีวิตประจำวัน ประสาทรับรู้ ภาษา และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี การสอนแบบสะเต็มศึกษา การพัฒนาทักษะ EF การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างพอเพียง

๒. ครูมีผลงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้กิจกรรมวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูส่วนหนึ่งควรใช้เทคนิค และกลยุทธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย

โอกาส

๑. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน

๒. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบสะเต็มศึกษา การพัฒนาทักษะ EF การสอนวิทยาศาสตร์

๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อจำกัด

มีเด็กที่ไม่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง หลังจากที่ได้ทำกิจกรรมที่โรงเรียนแล้ว

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นเพื่อรักษาระดับ

๑. ดำเนินงานจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครู กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหา พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่otechnology นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายใน กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

๒. ดำเนินงานจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

๕. จัดส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

QR Code

๑. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงาน SAR



๓. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า
ประเมินคุณภาพ



๔. เกียรติบัตรรับรองมาตรฐานและ
การศึกษา รอบห้า



๕. เว็บไซต์โรงเรียน



๖. เพจโรงเรียน



QR Code

๗. สรุปโครงการของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๑ รายงานฝ่ายปฐมวัย



๗.๒ รายงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ



๗.๓ รายงานฝ่ายบริหารงานบุคคล



๗.๔ รายงานฝ่ายบริหารทั่วไป



๗.๕ รายงานฝ่ายบริหารงานการเงิน





โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ