



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ❖

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนสามัคคีอุนสุรณิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ และนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้นและทำให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเสร็จสิ้นสมบูรณ์ด้วยดี หวังว่าเอกสารดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอกในโอกาสต่อไป

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๖
ข้อมูลบุคลากร	๗
ข้อมูลนักเรียน	๘
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	๘
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๑
ข้อมูลผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๒
ข้อมูลรางวัล/ผลงานที่โดดเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๒๘
บทที่ ๒ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๒
บทที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๖
กระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๖
ผลการประเมิน	๖๖
ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานรายประเด็นพิจารณา	๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๖๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๓

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่หนึ่ง จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๓ คน ภายใต้การบริหารงานของนางสาว จิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินผลและหลักฐานสนับสนุนการประเมิน

กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่อง ในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรง ตามศักยภาพ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแผนในการดำเนินงาน และปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริง ในรูปแบบ SAMAKKEE D Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โรงเรียนมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง

จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครูศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา จัดกระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็นกล้าแสดงออกทางสร้างสรรค์ ป้อนคำถามให้นักเรียนเกิดความคิด จำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบ มีเหตุผล เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เช่น กิจกรรมออมทรัพย์ ปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน นักเรียนศึกษากฎกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียนรูปแบบใหม่ โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้บริการเป็นฐานความรู้

ผลการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐.๙๕ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐.๕๔ ดังนั้นโดยรวม โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยรวม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๕.๗๔ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดนั้นเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม และได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิสัยทัศน์ ที่สูงขึ้นควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาการคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐาน ที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญ ต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมปรับปรุง

และพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นแผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่าง ๆ มีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการในความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) จากผลการประเมินความสามารถของ กระทรวงฯ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ครบทุกคน และนอกจากนี้นักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษายังได้รับการทดสอบตามแนวทางของPISA

๒. ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีการส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนที่เน้น การปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูมีการ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

๔. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้ เด็กได้รู้จักคิด วางแผน ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นลงมือ ปฏิบัติร่วมกัน มีความสุขกระตือรือร้น ในการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) แนวทางการพัฒนานักเรียน

(๑) ควรส่งเสริมให้นักเรียน และโรงเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย และให้ทันต่อการเปลี่ยน ของสภาพสังคม เศรษฐกิจในภาวะปัจจุบัน

(๒) กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และเอาใจใส่ต่อการศึกษาของตน ตามวุฒิภาวะและความ พร้อม

(๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

(๔) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒) แนวทางในการพัฒนาด้านบุคลากร

สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในการที่จะปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย ตามสภาพความต้องการจำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครู ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) แนวทางในการพัฒนาของชุมชน

(๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ส่งเสริมความรู้ให้แก่ชุมชนโดยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับชุมชนในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และเห็นความสำคัญของการศึกษา

(๒) ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ทั่วถึง โดยมีความต่อเนื่องและฉับไว

(๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีจำนวนมากขึ้น เพื่อจะได้นำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มสื่อและเครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนให้เพียงพอกับความต้องการ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน, อุปกรณ์ด้านการเรียน ฯลฯ

(๔) พัฒนาบุคลากรในเรื่องวิชาการ ข้อมูลการให้บริการ แหล่งเรียนรู้จากชุมชน โดยการใช้วิทยากรในท้องถิ่น และวิทยากรจากภายนอกเข้ามาสนับสนุนในการพัฒนางาน พัฒนานักเรียนตลอดจนจัดงบประมาณซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารคู่มือครูเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๙๘ - ๐๘๔๕๐๐๙ E-mail : samakee๑๘๓@gmail.com เพจFacebook : สถานักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เว็บไซต์โรงเรียน: www.samakeeanuson.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย รับผิดชอบ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ และหมู่ที่ ๑๗ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับผิดชอบ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๑๗ หมู่ที่ ๑๘

๑.๔ ชื่อ - สกุลผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววิจิตต์วัลย์ พรหมฤทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๑.๕ ชื่อ- สกุลรองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๖ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยนายพิชิต วุฒิสักดิ์ มอบที่ดินให้ ๖ ไร่ เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒ มีนายบัญชา แก้วมี เป็นครูสอน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนประชาบาล มีนายประทีป แซ่ตัน เป็นครูใหญ่ และในพ.ศ. ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวิภาวดีรังสิตดำริให้สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๕ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๕๑๗ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๑๘ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑,๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๓

๑.๗ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๑๓ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๔ หลังอาคาร หอประชุม ๑ หลัง อาคารสำนักงาน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ห้องสหกรณ์โรงเรียน ๑ หลัง และห้องส้อม ๓ หลัง

๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๑ - ๓ จำนวน ๓ ห้อง

ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้อง

ชั้น ม.๑ - ๓ จำนวน ๓ ห้อง

๓. มีห้องสมุด ขนาด ๗๒ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๑,๒๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๐ ประเภท

๔. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๒ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๓๒ เครื่อง

๕. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องปฏิบัติการ/คอมพิวเตอร์/วิทยาศาสตร์
๓. ห้องพยาบาล
๔. สนามกีฬาบาสเกตบอล
๕. สวนปาล์มน้ำมัน
๖. บ่อเลี้ยงปลา
๗. แปลงเกษตร
๘. ห้องสหกรณ์โรงเรียน
๙. โรงอาหาร
๑๐. ลำธาร

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดูแลช่วยเหลืออย่างเสมอภาค บริหารตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และปลอดภัย

ค่านิยม

ความโปร่งใส ตรวจสอบได้

กลยุทธ์

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ไว้ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน
๕. พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เสริมสร้างความเข้มแข็ง พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และปลอดภัย

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมส่งเสริมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ
๕. นักเรียนมีทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และปลอดภัย

เอกลักษณ์

สวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใส

อัตลักษณ์

ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นจริยธรรมไทย

ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑
ข้าราชการครู	๑๖
พนักงานราชการ	๐
ลูกจ้าง	๓
ธุรการ	๑
นักการภารโรง	๑
อื่นๆ(ระบุ).....	๐
รวม	๒๓

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๓	๓	๖
อนุบาลปีที่ ๒	๑๒	๙	๒๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	๘	๑๘
รวมระดับอนุบาล			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๖	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๓	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๗	๓๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๐	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๐	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๒๐	๓๙
รวมระดับประถมศึกษา			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๗	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๒	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๔	๒๙
รวมระดับมัธยมศึกษา			
รวมจำนวนนักเรียนทุกระดับ			

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก(รอบที่ ๔ /ประเมินช่วงโควิด)

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดี

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาล่าสุด (เฉพาะรอบที่ ๕)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	

กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ พันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะ ผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการ ดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนว ทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความ ร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๐ ตัวชี้วัด

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน									เฉลี่ยร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๘๔.๐๐	๗๘.๐๐	๗๒.๐๐	๘๑.๐๐	๗๗.๐๐	๗๕.๐๐	๗๒.๕๐	๗๖.๐๐	๗๔.๕๐	๗๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๗๖.๐๐	๗๕.๐๐	๖๕.๐๐	๗๒.๐๐	๖๙.๐๐	๖๗.๐๐	๖๘.๒๕	๗๐.๗๕	๖๙.๐๐	๗๐.๒๒
วิทยาศาสตร์	๘๑.๐๐	๗๖.๐๐	๖๘.๐๐	๗๑.๐๐	๗๙.๐๐	๗๒.๐๐	๖๘.๒๕	๗๔.๗๕	๗๕.๐๐	๗๓.๘๙
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๕.๐๐	๘๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๗.๕๐	๘๐.๕๐	๗๐.๕๐	๗๒.๕๐	๘๐.๕๐	๗๗.๐๐	๗๗.๒๘
ประวัติศาสตร์	๘๓.๐๐	๗๕.๐๐	๗๓.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๙.๐๐	๗๐.๕๐	๗๖.๕๐	๘๐.๐๐	๗๖.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘.๐๐	๘๔.๐๐	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๒.๐๐	๘๐.๐๐	๘๓.๕๐	๘๕.๕๐	๘๖.๕๐	๘๓.๕๐
ศิลปะ	๘๓.๐๐	๗๗.๐๐	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐	๗๘.๐๐	๗๐.๐๐	๖๘.๒๕	๗๘.๗๕	๗๔.๒๕	๗๕.๒๕
การทำงานอาชีพ	๘๗.๐๐	๗๘.๐๐	๖๙.๐๐	๗๔.๐๐	๘๑.๐๐	๖๗.๐๐	๗๕.๕๐	๘๑.๐๐	๗๙.๐๐	๗๖.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๘๐.๕๐	๗๔.๐๐	๗๓.๐๐	๗๑.๕๐	๗๐.๐๐	๖๙.๐๐	๕๙.๕๐	๗๓.๕๐	๖๗.๕๐	๗๐.๙๔
เฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๐๖	๗๗.๔๔	๗๑.๖๗	๗๔.๘๙	๗๗.๓๙	๗๒.๑๗	๗๐.๙๗	๗๗.๔๗	๗๕.๘๖	๗๕.๖๖

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๒๔	๑๔	๑๐	๐	๐	๑๐๐
ป.๒	๒๕	๙	๑๐	๖	๐	๗๖.๐๐
ป.๓	๓๕	๙	๑๖	๑๐	๐	๗๑.๔๒
ป.๔	๒๔	๘	๑๔	๒	๐	๙๑.๖๖
ป.๕	๒๕	๙	๑๑	๕	๐	๘๐.๐๐
ป.๖	๓๙	๒๗	๗	๕	๐	๘๗.๑๗
ม.๑	๒๐	๑๖	๓	๑	๐	๙๕
ม.๒	๒๓	๑๓	๙	๑	๐	๙๕.๖๕
ม.๓	๒๙	๒๒	๗	๐	๐	๑๐๐
รวม	๒๔๔	๑๒๗	๘๗	๓๐	๐	๘๗.๗๐

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ระดับชั้น									ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๙๖	๙๙.๕๓	๙๘.๕๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๖๘	๙๘.๑๔	๙๖.๘๘	๙๙.๐๘
มีวินัย	๑๐๐	๘๙.๓๓	๘๖.๐๓	๙๕.๓๗	๙๖.๐๐	๙๒.๗๐	๙๖.๕๖	๙๖.๔๘	๙๓.๗๖	๙๔.๐๓
ใฝ่เรียนรู้	๑๐๐	๙๒.๐๐	๘๑.๙๐	๙๑.๖๗	๙๒.๔๔	๙๒.๗๐	๙๕.๒๓	๙๐.๙๑	๙๒.๗๙	๙๒.๑๘
อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๙๕	๙๘.๗๖	๙๗.๙๖	๙๙.๔๑
มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑๐๐	๘๙.๐๐	๙๕.๒๓	๙๗.๒๒	๙๙.๕๖	๙๒.๘๘	๙๕.๐๐	๘๙.๒๙	๙๓.๒๗	๙๔.๖๑
รักความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๙๖	๙๙.๐๒	๙๙.๖๐
มีจิตสาธารณะ	๑๐๐	๙๔.๒๒	๙๘.๗๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๓๓	๙๗.๙๓	๙๖.๒๔	๙๘.๓๘
สรุป	๑๐๐	๙๕.๖๑	๙๕.๐๔	๙๘.๐๓	๙๘.๕๐	๙๗.๓๑	๙๗.๔๗	๙๖.๑๘	๙๖.๑๘	๙๗.๒๒

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน				ร้อยละระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ป.๑	๒๔	๑๐	๑๑	๓	-	๘๗.๕๐
ป.๒	๒๕	๑๔	๙	-	๒	๙๒.๐๐
ป.๓	๓๕	๑๒	๑๙	๔	-	๘๘.๕๗
ป.๔	๒๔	๑๐	๑๔	-	-	๑๐๐
ป.๕	๒๕	๑๐	๑๕	-	-	๑๐๐
ป.๖	๓๙	๒๑	๑๕	๓	-	๙๒.๓๑
ม.๑	๒๐	๑๐	๑๐	-	-	๑๐๐
ม.๒	๒๓	๙	๑๓	-	๑	๙๕.๖๕
ม.๓	๒๙	๑๕	๑๔	-	-	๑๐๐
รวม	๒๔๔	๑๑๑	๑๒๐	๑๐	๓	๙๔.๖๗

ข้อมูลผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๖
๒. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๐
๓. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒
๔. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๗
๕. ผลการประเมินการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนชนบทที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ประสานความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของสารเสพติดในกลุ่มเยาวชนบ้าง สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหนือคลอง อุทยานแห่งชาติไทร่มเย็น น้ำตก๓๕๗ อ่างเก็บน้ำเทวดา เทศบาลตำบลบ้านส้อง และวัดวิภาวดีรังสิต ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเหล่านี้เป็นอย่างดีทั้งด้านการเป็นวิทยากร สนับสนุนงบประมาณและสิ่งของ

ชุมชนมีประชากร ๒,๑๑๑ คน อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ และรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญเดือนสิบ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราและรับจ้าง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้แก่ การทำไม้กวาดดอกหญ้า การทำถุงมือยาง การทำเครื่องแกง ทำน้ำวังหิน สุวัฒน์ดาวเรืองฟาร์ม ต้นทุเรียนร้อยปี เก็บกลับมาคาเฟ่ เป็นต้น

ข้อมูลรางวัล/ผลงานที่โดดเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗
รางวัลสถานศึกษา

ที่	ระดับรางวัลชื่อรางวัลที่ได้รับ/	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	สพฐ.	
๒	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	

รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา/ครู

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑	นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง Soft Power ท้องถิ่น กิจกรรมการแข่งขันเพลงบอก ระดับ ป.๑-ป.๖การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๒	นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้อง เพลงกล่อมเด็ก (ร้องเรือ) ระดับชั้น ป.๑-๖การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๓	นางสาวณอมนวล ศรีเมือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
	นางสาวณอนนวล ศรีเมือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๔	นางสาวเพ็ญประภา อุปลา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๕	นางสุนันทา นาทอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๖	นางสาวมาลินี เรืองปิ่น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๗	นายวิจิต ธิภาศรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จาก เศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิงธัญญภัทร์ เพชรแก้วณา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๙	นางสาวกัลยาณี ขาวเขียว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๐	นางสาววราพร เกลี้ยงประดิษฐ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๑	นางสาวศรีประภา คงจิตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมร่ว มาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ผลงานสื่อ Clip video การจัดการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย รางวัลระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๑๒	นางสาววิภาภรณ์ คงแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์ สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ กิจกรรมการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๓	นางลลลลลิตา อินทรสมบัติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการประดิษฐ์ ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ผลงานสื่อ Clip video การจัดการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ รางวัลระดับคุณภาพดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๑๔	นายวงศกร แก้วแกมจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันรำนโนราห์ ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
	นายวงศกร แก้วแกมจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์ สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ กิจกรรมการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๑๕	นางสาวหรินทิพย์ สีสุก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม ร่ำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเพลง บอก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๖	นางสาวอริยา อินทร์ักษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระ เหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ผลงานสื่อ Clip video การจัดการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย รางวัลระดับคุณภาพดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๗	นางเนาวรัตน์ คำดวง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๑๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ศศิภรณ์ ภิรมย์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๑๙	นางสาวรอฮานา มามะเร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ กิจกรรมการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
	นางสาวรอฮานา มามะเร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
	นางสาวรอฮานา มามะเร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	

รางวัลนักเรียนการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายธราธิป วิชัยสิทธิ์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒	เหรียญทอง Soft Power ท้องถิ่น กิจกรรมการแข่งขันเพลงบอก ระดับ ป.๑-ป.๖	เด็กหญิงพลอยนิชา แก้วรักษ์ เด็กหญิงกัญจน์จิรา หงษ์ศาลา เด็กชายสิงหา สุขสง เด็กหญิงนัฐมณีนธ์ คำเอียด	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงณรินทร์ทิพย์ แก้วสองทรง เด็กหญิงณิชาภัทร แก้วสองทรง เด็กหญิงญาณนันท์ สุจริต	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงกล่อมเด็ก (ร้องเรือ)ระดับชั้น ป.๑-๖	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญมีชัย	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๕	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงขวัญฤดี ศรีดุก เด็กชายภูผา แก้วแดง เด็กชายชินภัทร อินทรสุวรรณ	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กชายศุภกร นวลสุทธิ์ เด็กหญิงเปรมสิณี ทองอุ่น เด็กหญิงศิริลักษณ์ สีสักตะฮาด	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๗	รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการฝึกตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	เด็กชายมนชัย พม่า เด็กหญิงณัฐนิชา ราชรักษ์ เด็กชายธีรวัชร เย็นจิตร	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๘	เหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	เด็กหญิงเหมือนชนก มากรักษ์ เด็กชายธนสิน วัฒนา เด็กหญิงกนกวรรณ หอยทอง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๙	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เด็กชายธนภัทร เพชรขำ เด็กชายพิศิษฐ์ หมั่นรักษ์ เด็กชายกันตพงษ์ ทิพย์แก้ว	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงฟ้าใส พม่า	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๑	เหรียญทอง กิจกรรมการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กชายณัฐพงศ์ เฟื่องธรรม	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๒	เหรียญทอง กิจกรรมการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	นางสาวอินทรีา จันทร์หอม	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๓	เหรียญทอง กิจกรรมการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เด็กชายธนากร พงศ์ศรีเกิด	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๔	เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ด.ช.พัสกร ญาณหาญ ด.ช.คมกานต์ ถนนแก้ว ด.ญ.ณัฐธนิชา คงกลิ่น ด.ญ.สหฤทัย สุขย้อย ด.ญ.จิตติยา โกสุวิน	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๕	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันรำ มโนราห์ ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ป. ๑-ป.๖	ด.ญ.อัสราภรณ์ คงเรือง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๖	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงวิลาวัลย์ รุ่งประแสง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๗	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	เด็กชายเลิศพิสิฐ ถนนแก้ว	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๘	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เด็กหญิงนิภาดา อินทร์จันทร์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๙	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เด็กหญิงหรรษดี ขุนบุญจันทร์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๐	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมร่ววง มาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงณัฐนิชา คำดวง นางสาวเปรมสิณี ทองอ่อน นางสาวโอบอ้อม สีทองคำ เด็กหญิงรุ่งทิวา ชูทอง เด็กหญิงปณัดดา ผดววรรณ เด็กชายทฤษฎี หนูแก้ว เด็กชายธนาวุฒิ วันดาว เด็กชายธราเทพ สิงห์เขา เด็กชายพีรภัทร ทองถึง เด็กชายธีรยุทธ ทองถึง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓

ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output/Outcome) พบว่า โรงเรียนมีผลการวิเคราะห์ทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับ N.Y.Y ซึ่งโรงเรียนมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ โรงเรียนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๕ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี และได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ จนส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

บทที่ ๒

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยมีการดำเนินการดังนี้ ๑. กิจกรรมรักการอ่านการเขียน ๑.๑ กำหนดเกณฑ์การวัดผลและกำหนดกิจกรรมต่างๆ ที่จะใช้ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ๑.๒ วางแผนการสอนและจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ๑.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่วางไว้ ประกอบด้วย ๑.๓.๑) หนังสือน้อยยอดนักอ่าน ๑.๓.๒) ภาษาไทยวันละคำ ๑.๓.๓) เสียงตามสาย ๑.๓.๔) วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย ๑.๓.๕) ทดสอบการอ่านออกเขียนได้ ป.๑ - ป.๖ ๑.๓.๖) ทดสอบการอ่าน PISA ม.๑ - ม.๓ ๑.๔ ใช้สื่อการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบของกิจกรรมในห้องเรียนและสื่อเทคโนโลยี โดยบูรณาการทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ๑.๕ ประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม ๑.๖ ทำการทดสอบหรือประเมินผลผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๘๕ มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๙๔ มีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๒๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๗ ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีแจกแจงความถี่ หา ค่าเฉลี่ย (X) และ ค่าร้อยละ ทั้งในรายข้อและ ภาพรวมเทียบกับเกณฑ์ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ๑.๘ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อหา ข้อบกพร่องและหาทางปรับปรุงกิจกรรมและ สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความ ต้องการของผู้เรียนตามตัวชี้วัด	
	๒.กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒.๑ ประชุมชี้แจงการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการ ๒.๒ ดำเนินงานตามกิจกรรม ๒.๒.๑ จัดกิจกรรมกิจกรรมภาษาอังกฤษ วันละคำ ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมวันคริสต์มาสในวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ โดยให้นักเรียนทำการ์ด อวยพรวันคริสต์มาส และทำกิจกรรมให้ นักเรียนเล่นเกมสตอบคำถามเรียนรู้วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาและให้นักเรียนทำใบงานวัน คริสต์มาสให้และตอบคำถาม ๒.๒.๓ จัดกิจกรรมวันวาเลนไทน์ ในวันที่ ๑๔ ก.พ. ๒๕๖๘ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม ประดิษฐ์การ์ดอวยพรและดูคลิปประวัติความเป็น มาของวันวาเลนไทน์ และเรียนรู้วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ๒.๒.๔ กิจกรรมค่ายทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดกิจกรรมร่วมกับ STEAM Power Camp พลังแห่งการเรียนรู้สู่นวัตกรรม เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษา โดยแบ่งเป็น ๒ ฐาน ให้นักเรียนเข้าฐานเรียนรู้ตามสถานการณ์ จริง	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๑๓ มีความสามารถในการอ่านคำ พื้นฐานภาษาอังกฤษแต่ละ ระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๓๓ มีความสามารถในการเขียนคำ พื้นฐานภาษาอังกฤษแต่ละ ระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๗๒ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) Movie all Star ๒) Sing a song ๒.๔ นิเทศติดตามการดำเนินงาน ๒.๕ สรุปผลและรายงานการดำเนินงานและนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป	
	๓. คณิตคิดสนุก ๓.๑ มีการประชุมชี้แจงร่วมกับคณะทำงาน เพื่อปรึกษาหารือเพื่อร่วมกันวางแผน เพื่อหาเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม ๓.๒ ทำตามแผนจัดกิจกรรม ๓.๒.๑ บันทึกขออนุญาตดำเนินกิจกรรม ๓.๒.๒ ดำเนินงานตามกิจกรรม โดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๑) ครูอธิบายกติกาในการทำกิจกรรม ร้อยให้ใครเสร็จก่อน ๒) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เพื่อจะได้มารับวัสดุอุปกรณ์ในการร้อยลูกปัด และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๓) ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการร้อยลูกปัด ๓.๓ มีการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์โดยการจัดกิจกรรมเกมส์ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนกล้าแสดงออก เกิดทักษะการคิดคำนวณ และมีเจตคติที่ดีในรายวิชาคณิตศาสตร์ ๓.๔ ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน ๓.๔.๑ ตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ๓.๔.๒ มีการนำกิจกรรมการดำเนินงานมาประเมินผลการดำเนินงานและหาแนวทางในการพัฒนาครั้งต่อไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๙๗ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓.๕ ^{ขั้น} ปรับปรุงแก้ไข ๓.๕.๑ สรุปผลและรายงาน ๓.๕.๒ จัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยดำเนินการกิจกรรมนกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้ - ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการเลือกใช้วิธีสอนปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนโดยใช้ Active Learning และเทคนิคการสอน สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด -ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงการ (Project Based Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิมนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรง ประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงการ หรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากการดำเนินกิจกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๗๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาจากผลคะแนน (O-NET) และวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนต้องพัฒนาเร่งด่วน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ K P A และศึกษา Test blueprint ฝึกทำข้อสอบ Pre O-Net ข้อสอบ O-NET ทบทวนเป็นประจำ และจัดทำตารางสอนเสริม ในสาระหลักที่มีการสอบ (O-NET) - ประชุมวางแผนแต่งตั้งคำสั่งการปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ๓ ด้าน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ NT ในแต่ละปีการศึกษาและมีการสอนเสริม	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการดำเนินกิจกรรมนวัตกรรมบูรณาการสื่อสร้างสรรค์ ดังนี้ ๑. ประชุม ชี้แจง มอบหมายงานกับครูประจำชั้นเพื่อชี้แจงรายละเอียดการประกวดต่อนักเรียนภายในห้องเรียน ๒. วางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรม รวมถึงการจัดสรรงบประมาณสำหรับรางวัลการแข่งขัน ๔. ประสานจัดตั้งคณะกรรมการโดยหน่วยงานภายนอกและภายในเพื่อให้นักเรียนได้รับคำแนะนำในการผลิตนวัตกรรมที่หลากหลาย ๓. นักเรียนระดับชั้นป.๑-ม.๓ บูรณาการความรู้ทุกกลุ่มสาระ เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาวางแผนออกแบบผลิตสื่อนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๗๔ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๘๑ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๐๖ มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๕๓ มีความสามารถในการผลิตชิ้นงานสื่อและนวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔. แต่ละระดับชั้นดำเนินการสร้างสื่อนวัตกรรม โดยมีสื่อวัตกรรมการดังนี้ ป.๑ : Box TV ป.๒ : วงล้อมาตราตัวสะกด ป.๓ : The little weather reporter ป.๔ : คำเป็นคำตาย ป.๕ : นาฏยศัพท์ ป.๖ : Knowledge Box Binggo ม.๑ : การสร้างบรรจุภัณฑ์ ม.๒ : รถเก็บขยะ ม.๓ : กวีซีดรองเท้าจากเปลือกกล้วย/เปลือกส้ม ๕. จัดประกวดสื่อและนวัตกรรมบูรณาการสื่อสร้างสรรค์ พร้อมมอบเกียรติบัตร ๖. จัดนิทรรศการนวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์ในวันรายงานผลการศึกษา ๗. นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม ๘. สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไขปัญหาค้นพบ เพื่อได้นำไปปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี บอกรายละเอียดทั้งหมด วิธีการดำเนินการ ขั้นวางแผน (P) - ประชุม ชี้แจง มอบหมายงาน - วางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรม รวมถึงการจัดสรรงบประมาณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๓.๗๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<u>ขั้นทำตามแผนจัดกิจกรรม(D)</u> - พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์เพื่อเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนและการสื่อสาร เช่น การใช้งานซอฟต์แวร์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลต่างๆ เป็นต้น - การจัดห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลต่างๆจากอินเทอร์เน็ต - การจัดห้องคอมพิวเตอร์ และปรับปรุงเพิ่มเติมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอและทันสมัย - จัดค่ายเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี <u>ขั้นตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน(C)</u> - ประเมินผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน <u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข(A)</u> - ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่พบ เพื่อได้นำไปปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยในโครงการจะมีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ - ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยศึกษาวิเคราะห์	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๖๖ มีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๖๗ มีสมรรถนะตามหลักสูตร ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐.๓๔ มีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษาปัจจุบัน

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการเลือกใช่วิธีสอนปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนโดยใช้ Active Learning และเทคนิคการสอน สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด - ประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นของหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - มีการออกแบบการจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และการเรียนที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติแบบบูรณาการ การใช้สื่อ ICT เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย - นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบค้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ครูผู้สอนวางแผนการสอน และจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการสอนต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน - วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย - มีการจัด กิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๓๘.๓๙ มีผลการทดสอบ NT ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๓๗ มีผลการทดสอบ RT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	-กิจกรรมเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริมการประกวดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน -กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมการผลิตสื่อ -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติ และกิจกรรม สาธารณประโยชน์ เป็นต้น	
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	โรงเรียนสามัคคีคือนุสรณ์จัดทำโครงการกิจกรรม ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้ ๑. โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง ๑.๑ ส่งเสริมสหกรณ์โรงเรียน ๑. ประชุมชี้แจง วางแผน มอบหมายงาน ๒. ดำเนินงานตามแผน - รับสมัครสมาชิก คัดเลือกนักเรียนมา เป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์ - นักเรียนจัดจำหน่ายน้ำดื่มและอุปกรณ์ การเรียน,ชุดพละแก่นักเรียน - นักเรียนบันทึกรายรับรายจ่าย ประจำวัน - สิ้นปีการศึกษาจ่ายเงินปันผลให้แก่ นักเรียนที่เป็นสหกรณ์ - มอบทุนการศึกษา ๓. สรุปผลการตรวจสอบ /ดำเนินงาน - นิเทศติดตาม ๔. สรุปประมวลความคิดจากทุกฝ่าย นำข้อคิดเห็นที่ได้มาจัดลำดับความสำคัญและ กำหนดเป็นกิจกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๙๖ รู้จักวางแผนในการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๒๐ ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑.๒ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ๑. ประชุมชี้แจง วางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กิจกรรมแต่ละช่วงชั้น ๒. ทำตามแผนกิจกรรมที่วางไว้โดยครูผู้สอน สอนให้นักเรียน ปลูกผักปลอดสารพิษเพื่อสร้างรายได้ให้กับ นักเรียนและโรงเรียน โดยให้นักเรียนรับผิดชอบ ตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ม.๓ โดยปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ และปลูกแบบยกร่องหรือตามความเหมาะสม - กิจกรรมหลักสูตรอาชีพ (การงานอาชีพ) จาก วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระซึ่งเป็นหลักสูตร ระยะสั้นมาฝึกสอนให้นักเรียน ๓. นิเทศติดตาม - ตรวจสอบ/สรุปผลการดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนินงาน - รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานผลการดำเนินงาน ๔. สรุปประมวลความคิดจากทุกฝ่าย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๕๖ มีทักษะการทำงานร่วมกัน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๔๖ ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๔๑ มีความรู้ที่ดีและแสวงหาความรู้ใน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจคิดเป็น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนสามัคคีคืออนุรักษ์จัดทำโครงการกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ๑. อบรมคุณธรรมและธรรมศึกษาเพื่อเสริมทักษะสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ ประชุม ชี้แจง วางแผนมอบหมายผู้รับผิดชอบ ๑.๒ ดำเนินการอบรมนักเรียนตอนเช้าหน้าเสาธงและก่อนกลับบ้าน ผ่านกิจกรรม Home Room ๑.๓ นักเรียนท่องสูตรคูณ ๑.๔ นักเรียนท่องค่านิยมหลัก ๑๒ ประการผ่านบทเพลง / นิทาน ๑.๕ นักเรียนท่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ๑.๖ นักเรียนท่องคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ๑.๗ จัดกิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม ๑.๘ เชิญพระอาจารย์มาให้ความรู้ในการสอบธรรมศึกษา ๒. ลูกเสือ/ เนตรนารี /จิตอาสา / ๕ ส ๒.๑ ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๒.๒ ลูกเสือ/เนตรนารีร่วมบำเพ็ญประโยชน์เก็บขยะบริเวณโรงเรียนชุมชนและวัดวิภาวดีรังสิต ๒.๓ จัดกิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณสวนสนามลูกเสือเนตรนารีและพิธีถวายราชสดุดี ๒.๔ สำรวจพื้นที่ในการดำเนินงาน ๕ ส.แบ่งพื้นที่ในการรับผิดชอบและทำความสะอาดของแต่ละช่วงชั้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๔๔ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกามีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๔๔ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๒๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓. สวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใสตามวิถีถิ่นภาคใต้ ๑. ประชุม ชี้แจง วางแผนมอบหมายผู้รับผิดชอบ ๒. ให้ความรู้แก่นักเรียน จัดทำไวนิล เอกสาร บทสวดมนต์ ๓. ท่องบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและบทกรวดน้ำในตอนเช้าทุกวัน	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๖๖ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์จัดทำโครงการกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ๑. กิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใสตามวิถีถิ่นภาคใต้ ๑. วางแผนและประชุมเตรียมงาน - ครูผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกับคณะครูประชุมเพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรม วัน เวลา และสถานที่ดำเนินการ - ประสานงานกับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน ๒. ประชาสัมพันธ์โครงการ - แจ้งนักเรียนและผู้ปกครองทราบถึงวัตถุประสงค์และกำหนดการของกิจกรรม - ใช้สื่อของโรงเรียน เช่น เสียงตามสาย ป้ายประชาสัมพันธ์ และแอปของโรงเรียน ๓. ดำเนินกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ - ดำเนินกิจกรรมทุกวันก่อนเข้าเรียน โดยนักเรียนและครูร่วมกันสวดมนต์ไหว้พระ และเจริญสมาธิอย่างน้อย ๕-๑๐ นาที - จัดสวดมนต์บทที่สะท้อนคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย เช่น บทกรวดน้ำ - แทรกความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ประวัติวัดในชุมชน ความสำคัญของประเพณีไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๖๖ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๔. จัดนิทรรศการหรือกิจกรรมเสริม - จัดกิจกรรมเสริม เช่น ทำบุญวันสำคัญทางศาสนา - เชิญพระหรือวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย ๒. กิจกรรมวันสำคัญ(ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) ๑. วางแผนและเตรียมกิจกรรม - แต่งตั้งคณะทำงาน และวางแผนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญ เช่น วันชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันมาฆบูชา วันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯลฯ - คัดเลือกวันสำคัญที่สัมพันธ์กับหลักคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมไทย ๒. จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและส่งเสริมคุณธรรม - จัดกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น ร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี กล่าวคำปฏิญาณ - จัดกิจกรรมพิเศษ เช่น การบรรยายธรรม การแสดงพื้นบ้าน การวาดภาพหรือเรียงความเกี่ยวกับวันสำคัญ - เชิญวิทยากรหรือผู้รู้ในชุมชนมาให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย หรือประเพณีท้องถิ่น ๓. ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น - เชื่อมโยงวันสำคัญกับประเพณีท้องถิ่น เช่น วันเข้าพรรษากับการถวายเทียนพรรษาในวัดท้องถิ่น - จัดนิทรรศการภาพถ่ายหรือผลงานนักเรียนที่สะท้อนความเป็นไทยและวัฒนธรรมในชุมชน ๔. สรุปและประเมินผล - ให้นักเรียนเขียนสะท้อนความรู้สึกลหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม - ครูผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินงาน และนำไปใช้ปรับปรุงกิจกรรมครั้งต่อไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๑๓ ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๑๓ ที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนสามัคคีคือสวนจัดทำโครงการกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ๑. ประชาธิปไตยนักเรียน ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan) - ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do) - ประธานนักเรียนพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรับฟังและเสนอความคิดเห็นกันทุกคนอย่างเสมอภาค - สถานักเรียน ทุกคนออกมาใช้สิทธิ์แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการดำเนินงาน พร้อมรับฟังทุกเสียงสมาชิกทุกคนอย่างตั้งใจ อย่างเท่าเทียมกันทุกคนตามระบอบประชาธิปไตย - ประธานนักเรียนจัดสถานักเรียนเป็นฝ่ายต่าง ๆ ตามแผนงาน - ประชุมสถานักเรียน ๔ ครั้ง - สถานักเรียนทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย แต่ละฝ่าย ตามความสามารถของตนเอง ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check) - ประเมินผลการดำเนินงาน -รายงานโครงการ/กิจกรรม -รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act) - สรุป รายงาน สรุปผลในการดำเนินกิจกรรม นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๐๑ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์จัดทำโครงการกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต และจิตสังคม วิธีการดำเนินการ ๑. ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๒. ดำเนินการจัดทำเอกสาร - บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรม - จัดทำคำสั่ง - ดำเนินการเก็บข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนทุกระดับชั้น - การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑา ภายในสถานศึกษา และกีฬาเครือข่ายบ้านสอง - จัดหาเวชภัณฑ์ เพื่อรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน - จัดหาอุปกรณ์กีฬา ๓. นิเทศ ติดตาม - ประเมินผลการดำเนินงาน - รายงานโครงการ/กิจกรรม ๔. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน ๒. วิทยุร่นวัยใส วิธีการดำเนินการ ๑. ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๒. ดำเนินการจัดทำเอกสาร - บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรม - จัดทำคำสั่ง - จัดทำกำหนดการ - จัดทำคู่มือในการเข้าร่วมกิจกรรมวิทยุร่นวัยใส - จัดทำแบบประเมิน - ติดต่อวิทยากร สถานที่ ฝึกอบรม ๑ วัน ณ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๐ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๕ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความเข้าใจผู้อื่นและไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
	๓. นิเทศ ติดตาม - ประเมินผลการดำเนินงาน - รายงานโครงการ/กิจกรรม ๔. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์จัดทำโครงการกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการ บริหารงานอย่างมีระบบ ๑. ส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ วิธีการดำเนินการ ขั้นวางแผน(P) -นำข้อเสนอแนะจากปีที่แล้วมาทำการวิเคราะห์ -เขียนโครงการนำเสนอ -ประชุมปรึกษา ในการจัดกิจกรรม -แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงาน -ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ขั้นทำตามแผนจัดกิจกรรม(D) -ศึกษาข้อมูล และวิเคราะห์เพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ลงในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี - นำหลักธรรมาภิบาลสู่การปฏิบัติ - งานธุรการ สารบัญ - งานประชาสัมพันธ์ต่างๆของโรงเรียน ขั้นตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน(C) -ประเมินผลการดำเนินงาน -รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข(A) -นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป -สรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ชัดเจน ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓.ร้อยละกลุ่มงานของโรงเรียนผ่านการประเมินความโปร่งใส ITA Online ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้จัดทำโครงการดังนี้ ๑. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป็นประกาศให้ทุกคนได้รับทราบค่าเป้าหมายของมาตรฐานของสถานศึกษา P(plan) ๑. ประชุม ชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ D(DO) ๓. ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการศึกษา C(Check) ๔. รายงานการดำเนินการตามกิจกรรม A(Act) ๕. สรุปรายงานผล ๑.๒ กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพใน สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและตรวจสอบการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา P(plan) ๑. ประชุม ชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ D(DO) ๓. ประเมินคุณภาพการศึกษา C(Check) ๔. นิเทศติดตามการดำเนินงาน A(Act) ๕. นำผลสรุปไปพัฒนาในงานครั้งต่อไป	๑. สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการ ส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จได้เหมาะสม ระดับ คุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๔. สถานศึกษามีการนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑.๓ กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ๑. กิจกรรมวันรายงานผลการจัดการศึกษา โดยรายงานคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน ๒. จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ๓. รายงานSARผ่านระบบ Onlineปฐมวัย,ขั้นพื้นฐาน,เรียนรวม P(plan) ๑. ประชุม ชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ D(DO) ๓. จัดกิจกรรมดำเนินงาน ๓.๑ กิจกรรม KM รายงานคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน ๓.๒ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ๓.๓ รายงานSARผ่านระบบ Onlineปฐมวัย,ขั้นพื้นฐาน,เรียนรวม C(Check) ๔. นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง A(Act) ๕. นำผลสรุปไปพัฒนาในงานครั้งต่อไป ๒. โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการดำเนินกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ ๑. ประชุมชี้แจงคณะทำงานได้รับรู้ เข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. วางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรม ๓. ดำเนินกิจกรรมร่วมกับครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ด้วยหัวใจหลักของการดำเนินงาน ๕ กิจกรรม คือ	๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่มีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓.๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ๑ครั้ง จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๓.๒ การคัดกรองนักเรียน โดยการใช้แบบเครื่องมือคัดกรองนักเรียนรายบุคคล แบบประเมิน SDQ จำแนกนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา โดยให้ถือเป็นข้อมูลที่เป็นความลับของนักเรียน ๓.๓ การส่งเสริมและการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน บันทึกการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ผ่านระบบการคัดกรองนักเรียนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ของ กศส. พร้อมทั้งส่งเสริมการได้รับทุนการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓.๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ให้คำปรึกษาเบื้องต้น จัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อสารกับผู้ปกครอง กิจกรรมสอนซ่อมเสริมด้านการเรียน ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓.๕ การส่งต่อ จัดทำแบบบันทึกการส่งต่อ ทั้งภายในและภายนอก ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหา ๔. นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม ๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไขปัญหาค้นพบ เพื่อนำไปปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- ผู้บริหารหรือตัวแทนเข้ามีส่วนร่วมประชุมหมู่บ้านหมู่ที่ ๗ และหมู่ที่ ๑๗ ทุกเดือน - คุณครู ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน งานประเพณีต่างๆ ขั้นตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน - โรงเรียนได้ประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำภาคเรียนละครั้ง และบุคลากรในโรงเรียนเข้ามีส่วนร่วมกับการประชุม ขั้นปรับปรุงแก้ไข - นำข้อเสนอแนะ ที่ได้มา ทำการปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป ๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การบริหารงานอย่างมีระบบ ๑. กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ ขั้นวางแผน - นำข้อเสนอแนะจากปีที่แล้วมาทำการวิเคราะห์ - เขียนโครงการนำเสนอ - ประชุมปรึกษา ในการจัดกิจกรรม - แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงาน - ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ขั้นทำตามแผนจัดกิจกรรม - ศึกษาข้อมูล และวิเคราะห์เพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ลงในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี - นำหลักธรรมาภิบาลสู่การปฏิบัติ - งานธุรการ สารบัญ - งานประชาสัมพันธ์ต่างๆของโรงเรียน ขั้นตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน - ประเมินผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข - นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป - สรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	๙. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ชัดเจน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๑๐. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๑๑. กลุ่มงานของโรงเรียนผ่านการประเมินความโปร่งใส ITA Online ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายใน ชั้นวางแผน -นำข้อเสนอแนะจากปีที่แล้วมาทำการวิเคราะห์ -แต่งตั้งคณะทำงานด้านการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา -จัดประชุมกำหนด กลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง อย่างชัดเจน โดยวิเคราะห์จากบริบทของสถานศึกษา -กำหนดเกณฑ์การ ประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยง ตามประเภทของกิจกรรมและการดำเนินงาน -วางแผนการ ควบคุมความเสี่ยง โดยจัดทำมาตรการและกลไกควบคุม - จัดทำแผนตรวจสอบการใช้ทรัพยากรและการดำเนินงานของโรงเรียน ชั้นทำตามแผนจัดกิจกรรม -ประชุมคณะทำงานหัวหน้างาน ๔ ฝ่าย เพื่อชี้แจงแนวทางการบริหารความเสี่ยงและการตรวจสอบภายใน -ดำเนินการ ประเมินความเสี่ยง โดยครูและบุคลากรในแต่ละหน่วยงานมีส่วนร่วม -นำข้อมูลจากการประเมินมาจัดทำ มาตรการควบคุมความเสี่ยง พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ - ดำเนินการตาม แผนตรวจสอบ ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด - จัดเก็บเอกสารและหลักฐานผลการตรวจสอบไว้เป็นระบบ ชั้นตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน -ติดตามผลการบริหารความเสี่ยง และการปฏิบัติตามมาตรการควบคุม -ประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้	๑๒. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๑๓. สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๑๔. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมความเสี่ยง และมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๑๕. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-สรุปผลการตรวจสอบและบริหารความเสี่ยงนำเสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นปรับปรุงแก้ไข -นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป ๓.กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (P : plan) = ประชุมชี้แจง วางแผน (D : Do) ๑. การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนปฏิบัติงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดำเนินตาม โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ ๒. แต่งตั้งกรรมการ ๓. ดำเนินกิจกรรมการทำงานเป็นทีม -ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจและตามแผนปฏิบัติการประจำปี -ร่วมประชุมปรึกษาหารือทุกครั้งที่จะจัดกิจกรรมเพื่อให้ผลการจัดกิจกรรมออกมาอย่างดีที่สุด (C : Check) ๑. ตรวจสอบ/สรุปผลการดำเนินงาน ๒. รายงานการดำเนินงานตามกิจกรรม (A : Act) = นำผลสรุปไปพัฒนางานในครั้งต่อไป ๔. กิจกรรมการนิเทศภายใน (P : plan) = ประชุมชี้แจง วางแผน มอบหมายงาน (D : Do) ๑. การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนปฏิบัติงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดำเนินตาม โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. แต่งตั้งกรรมการ	๑๖. ครูที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างเด่นชัด และมีแนวปฏิบัติร่วมกันชัดเจน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๑๗. สถานศึกษามีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์และผลจากการดำเนินงานชัดเจน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๑๘. สถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓. ดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน -การเยี่ยมชั้นเรียน (ธุรการชั้นเรียน) -ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ -ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจและตามแผนปฏิบัติการประจำปี (C : Check) ๑. ตรวจสอบ/สรุปผลการดำเนินงาน ๒. รายงานการดำเนินงานตามกิจกรรม (A : Act) = นำผลสรุปไปพัฒนางานในครั้งต่อไป ๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. กิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน - มีการประชุมชี้แจง มอบหมายงาน - ดำเนินการตามแผน โดยจ้างครู จัดสรรให้เป็นค่าตอบแทนให้กับคุณครูมาช่วยในการเรียนการสอน เพื่อให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน - นิเทศติดตาม การดำเนินงาน - ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่พบ เพื่อได้นำไปปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป ๖. โครงการพัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยมีการดำเนินการดังนี้ ๑.กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้ -ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากปีที่แล้ว -ประชุมปรึกษา ในการจัดกิจกรรม -ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ -แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบ -คณะครูและบุคลากรร่วมกันจัดทำ รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม นำผลการดำเนินงานและค่าตัวชี้วัดที่ปฏิบัติได้ของแต่ละโครงการมาวิเคราะห์ข้อมูล	๑๙. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ๒๐. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ๒๑. สถานศึกษามีการจัดทำ จัดทำพัฒนาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- คณะครูและบุคลากรร่วมกันระดมความคิดเห็น สรุปรายข้อดีข้อด้อย ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นตลอดปี เพื่อนำข้อมูลมารวบรวมกันปรับปรุงและพัฒนาให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแผนที่มีคุณภาพและใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบ งานการเงิน บัญชี และพัสดุ ดังนี้ - แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบงานต่างๆ - ดำเนินงานตามขั้นตอนของแต่ละงาน - ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ด้วยระบบ egp และ โปรแกรม Excel เพื่อสะดวกต่อผู้ปฏิบัติงาน - จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี - จัดทำทะเบียนคุมบัญชีเงินฝาก – ถอน โดยใช้โปรแกรม Excel เพื่อสะดวกต่อผู้ปฏิบัติงาน - จัดทำทะเบียนคุมครุภัณฑ์ ทะเบียนคุมทรัพย์สิน - จัดทำทะเบียนเงินคงเหลือประจำวัน - จัดเก็บหลักฐานการจัดซื้อ-จัดจ้าง ๓. กิจกรรมนิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ดังนี้ - แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบ - จัดทำรายงานการการ ใช้จ่ายเงินงบประมาณ - และการตรวจสอบพัสดุประจำปี - สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการทำงานการเงิน บัญชี และพัสดุ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกลไกในการตรวจสอบความถูกต้อง และมีความโปร่งใส	๒๒. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒๓. สถานศึกษามีการบันทึกรายงานผลและสรุปผลประจำปี ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินที่มีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒๕. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วนทันต่อการใช้งาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒๖. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินระบบและกลไกตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔. กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา ดังนี้ - ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากปีที่แล้ว - ประชุมปรึกษา ในการจัดกิจกรรม โดยสรุปว่าให้มีการจัดทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา ในการระดมทุนครั้งนี้ - แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบ - ดำเนินกิจกรรมระดมทุน โดยการจัดทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา นำเงินรายได้มาซ่อมแซมโรงอาหารและพัฒนาโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ - ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่ระดมทุนมา ๑.ซ่อมแซมโรงอาหาร ๒.จัดซื้อโทรทัศน์และพัดลม สำหรับอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน ๓.ติดตั้งกล่องวงจรปิด ๔.พัฒนาส่วนต่างๆของโรงเรียน - ระดมทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของทุนที่ได้รับ จำนวนทุน ๔๗ ทุน	สถานศึกษามีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการดำเนินกิจกรรม ทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังนี้ ๑. ทบทวนผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตร ๒. สาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. หาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๔. รวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์หลักสูตร ๕. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๖. นำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๗. รายงานการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
	๗. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ๘. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการกิจกรรมดังนี้ ๑. กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ๑.๑ มีการประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๑.๒ ดำเนินการตามแผน ๑.๒.๑ ครูอบรมออนไลน์ให้ตรงกับวิชาเอกของตนเองพร้อมรายงานผลการอบรม รวมทั้งเผยแพร่ความรู้จากที่ได้อบรมมา ๑.๒.๒ นำคณะครูบุคลากรของโรงเรียนไปศึกษาดูงาน ณ. โรงเรียนเขาวัง(แสงช่วง สุวณิช) จ.ราชบุรี และศึกษาแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงบ้านตะโกกลาง อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี ๑.๓ หลังจากที่ได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ แล้ว คณะครูปรึกษาหารือถึงปัญหาที่พบ หรือสิ่งที่ต้องพัฒนาอีกเพื่อจะดำเนินการแก้ไขถึงปัญหาที่พบ ๑.๔ ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่พบ เพื่อได้นำไปปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป ๒. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ดังนี้ ขั้นวางแผน -ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากปีที่แล้ว -เขียนโครงการนำเสนอ -ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<u>ขั้นทำตามแผนจัดกิจกรรม</u> - แต่งตั้งคำสั่งกิจกรรม PLC - ดำเนินกิจกรรมตามแผนดังนี้ ๑. ครูแต่ละช่วงชั้นเข้าวง PLC ตามวัน เวลาที่กำหนด ๒. ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่ต้องการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ๓. ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้เข้าวง PLC ร่วมกันวิพากษ์แผนการสอนให้คำแนะนำ ๔. นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน ๕. เข้าวง PLC สรุปกิจกรรม - จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม <u>ขั้นตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน</u> - ประเมินผลการดำเนินงาน - รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานผลการดำเนินงาน <u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข</u> - นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขในปีต่อไป	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยมีการดำเนินการดังนี้ ๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - มีการประชุมชี้แจงร่วมกับคณะทำงาน เพื่อปรึกษาหารือเพื่อร่วมกันวางแผน เพื่อหาสื่อหรืออุปกรณ์ที่สามารถอำนวยความสะดวกและพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - ดำเนินการตามแผน จากที่ได้ประชุม มีข้อสรุป โดยมีการปรับปรุงปรับปรุงสภาพแวดล้อม และปรับภูมิทัศน์ตามความเหมาะสม ดังนี้ ๑.๑ ก่อสร้างหลังคาทางเดินระหว่างอาคาร หน้าอาคารกระเวก ๑.๒ ปรับปรุงบริเวณห้องน้ำ	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.๓ ปูกระเบื้อง หน้าอาคารการะเวก ๑.๔ จัดซื้อและติดตั้งไฟส่องสว่างโซล่าเซลล์ ๑.๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ ตามความเหมาะสม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ - กำหนดวันและเวลา - วางแผนจัดสรรงบประมาณ - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน - ขออนุญาตจัดกิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - ทำคำสั่งมอบหมายงาน - ดำเนินการการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - จัดทำรายงานโครงการ - ติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบประสิทธิภาพ ความเหมาะสมของอุปกรณ์ที่ได้ทำการติดตั้ง - ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่พบ ๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน - มีการประชุมชี้แจงร่วมกับคณะทำงาน เพื่อปรึกษาหารือเพื่อร่วมกันวางแผน เพื่อหาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นส่วนช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน - ดำเนินการตามแผน จากที่ได้ประชุมมีข้อสรุป โดยมีการจัดกิจกรรมภายใต้ชื่อ “STEAM Power camp พลังแห่งการเรียนรู้สู่นวัตกรรม” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ณ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ โดยมีการจัดกิจกรรมฐาน ดังนี้ - ฐานที่ ๑ กิจกรรม อัจฉริยะรถบรรทุกไข - ฐานที่ ๒ กิจกรรม Sing a Song - ฐานที่ ๓ กิจกรรม จรวดซ่าท้าทดลอง - ฐานที่ ๔ กิจกรรม ยิ่งเหย้า ยิ่งหยอย - ฐานที่ ๕ กิจกรรม Movie all star - ฐานที่ ๖ กิจกรรม ศิลป์สร้างสรรค์	๒. สถานศึกษาจัดใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ที่คำนึงถึงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ฐานที่ ๗ กิจกรรม IT สร้างอาชีพ - กิจกรรม ถึงขยะอัตโนมัติแยกโลหะและอลูมิเนียม - กิจกรรม แบบจำลองอ่างล้างมือด้วยระบบเซ็นเซอร์ไร้สัมผัส ฐานที่ ๘ กิจกรรม Eco-Print ลายพิมพ์จากธรรมชาติ ฐานที่ ๙ กิจกรรม IT สร้างอาชีพ - กิจกรรม ระบบปลูกสมุนไพรในครัวเรือน - กิจกรรม แบบจำลองไม้กั้นทางรถไฟอัจฉริยะ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ ๑. กำหนดวันและเวลา ๒. วางแผนจัดสรรงบประมาณ ๓. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ๔. ขออนุญาตจัดกิจกรรม ๕. ทำคำสั่งมอบหมายงาน ๖. ทำหนังสือเชิญวิทยากร ๗. ดำเนินการจัดกิจกรรม ๘. จัดทำรายงานโครงการ - ติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบความเหมาะสมและองค์ความรู้ที่นักเรียนได้รับจากแหล่งเรียนรู้ - ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่พบ เพื่อนำไปปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑. กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๑. ประชุมวางแผน ๒. ดำเนินงาน ๒.๑ จัดทำระบบสารสนเทศและนำไปใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒.๒ ออกแบบจัดเก็บข้อมูล ๒.๓ เก็บข้อมูล DMC ,EMIS ,B-Obec, School Miss ระบบพื้นฐานนักเรียนยากจน, ระบบ SET,School Lunch,E-MES, E-budget, CATAS,NT,RT,O-Net, Q-Info,School mapping,KSP ครูสุภา,EGP ๓. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ -นิเทศติดตามการดำเนินงาน ๔. สรุป รายงานการดำเนินระบบต่างๆ -นำผลสรุปไปพัฒนาในงานครั้งต่อไป	๑. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. มีการประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการตามแผน ๒.๑ ครูอบรมออนไลน์ให้ตรงกับวิชาเอกของตนเองพร้อมรายงานผลการอบรม รวมทั้งเผยแพร่ความรู้จากที่ได้อบรมมา ๒.๒ นำคณะครูบุคลากรของโรงเรียนไปศึกษาดูงาน ณ. โรงเรียนเขาวัง(แสงช่วง สุวนิช) จ.ราชบุรี และศึกษาแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงบ้านตะโกกลาง อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี ๓. หลังจากที่ได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ แล้ว คณะครูปรึกษาหารือถึงปัญหาที่พบ หรือสิ่งที่ต้องพัฒนาอีกเพื่อจะดำเนินการแก้ไขถึงปัญหาที่พบ ๔. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่พบ เพื่อได้นำไปปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	๑. ครูร้อยละ ๘๗.๒๑ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา ๒. ครูร้อยละ ๘๗.๒๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓. ครูร้อยละ ๘๗.๒๑ มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้เสนอองค์ความรู้เสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. ครูร้อยละ ๘๗.๒๑ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. กิจกรรมจัดหา พัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ ๑.๑ สำรวจอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่มี และสอบถามความต้องการของครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ประเภทใดในการจัดการเรียนการสอน	- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ - ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.๒ ดำเนินการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้งบประมาณจากการเงินระดมทุน ได้แก่ แอนดรอยด์ ทีวี ๑.๓ ครูและบุคลากรในโรงเรียน ใช้แอนดรอยด์ ทีวี เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ๑.๓ นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ๑.๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการดำเนินการจัดทำ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. มีการประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการตามแผน ๒.๑ ครูอบรมออนไลน์ให้ตรงกับวิชาเอกของตนเองพร้อมรายงานผลการอบรม รวมทั้งเผยแพร่ความรู้จากที่ได้อบรมมา ๒.๒ นำคณะครูบุคลากรของโรงเรียนไปศึกษาดูงาน ณ. โรงเรียนเขาวัง(แสงช่วง สุวนิช) จ.ราชบุรี และศึกษาแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงบ้านตะโกกลาง อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี ๓. หลังจากที่ได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ แล้ว คณะครูปรึกษาหารือถึงปัญหาที่พบ หรือสิ่งที่ต้องพัฒนาอีกเพื่อจะดำเนินการแก้ไขถึงปัญหาที่พบ ๔. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่พบ เพื่อได้นำไปปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	๑. ครูร้อยละ ๘๗.๒๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้ ๑. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน/จัดทำ ID PLAN/ ว PA ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ประชุม ชี้แจง การดำเนินกิจกรรม ๑.๒ ครูจัดทำ ID PLAN ของตนเอง ๑.๓ ครูศึกษา และเก็บข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำปัญหาไปแก้ไข และพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๙.๔๗ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา	วิธีการดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.๔ ครูดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงาน วPA ๑.๕ นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม ๑.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไขปัญหาที่พบ เพื่อได้นำไปปรับปรุงสำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ดังนี้ <u>ขั้นวางแผน</u> -ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากปีที่แล้ว -เขียนโครงการนำเสนอ -ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ <u>ขั้นทำตามแผนจัดกิจกรรม</u> -แต่งตั้งคำสั่งกิจกรรม PLC -ดำเนินกิจกรรมตามแผนดังนี้ ๑.ครูแต่ละช่วงชั้นเข้าวง PLC ตามวัน เวลาที่กำหนด ๒.ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่ต้องการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ๓.ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้เข้าวง PLC ร่วมกัน วิพากษ์แผนการสอนให้คำแนะนำ ๔.นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน ๕.เข้าวง PLC สรุปกิจกรรม -จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม <u>ขั้นตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน</u> -ประเมินผลการดำเนินงาน -รายงานโครงการ/กิจกรรม -รายงานผลการดำเนินงาน <u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข</u> -นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขในปีต่อไป	๑.ครูร้อยละ ๘๙.๗๕ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๘๖.๐๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนากายนรู้

บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการกระบวนการจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ผลการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ฯลฯ (Plan)

๒. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามแนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วน ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Do)

๓. ตรวจสอบกลั่นกรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อพิจารณาประเด็นที่ตกหล่น หรือเพิ่มเติมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ที่สุด นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Check)

๔. ศึกษา วิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้น หรือรักษาระดับคุณภาพไว้ ในปีการศึกษาต่อไป (Action)

๕. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านช่องทางเฟซบุ๊กสถานักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เว็บไซต์โรงเรียน <http://samakkheeanuson.ac.th/mainpage> และสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบถึงการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (Accountability)

ผลการประเมินของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
โดยภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษารายประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๖	๘๖.๒๔
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๑	๘๗.๗๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๙.๗๕	๘๑.๒๙
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๑	๘๓.๗๘
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘	๖๔.๖๘
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๑๖	๘๖.๐๒
ประเด็นพิจารณาที่ ๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	๙๑.๓๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖	๙๓.๖๔
ประเด็นพิจารณาที่ ๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๖	๘๗.๐๑
ประเด็นพิจารณาที่ ๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๖	๙๐.๑๙
ประเด็นพิจารณาที่ อื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนดเองตามจุดเน้น	-	-
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑	๘๑.๘๒(ดีเลิศ)	๘๕.๗๔(ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ อื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนดเองตามจุดเน้น	-	-
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖	๘๗.๒๑
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖	๘๗.๕๐
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๖	๘๗.๒๑
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๖	๘๙.๔๗
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๖	๘๗.๘๗
ประเด็นพิจารณาที่ อื่นๆ ที่สถานศึกษากำหนดเองตามจุดเน้น	-	-
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	๘๖(ดีเลิศ)	๘๗.๘๕(ดีเลิศ)

๓. ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานรายประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน - กิจกรรมรักการอ่านรักการเขียน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ - กิจกรรมคณิตคิดสนุก	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน - รายงานกิจกรรมรักการอ่านรักการเขียน คำสั่งการดำเนินกิจกรรม แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ - รายงานกิจกรรมทักษะภาษาอังกฤษ คำสั่งการดำเนินกิจกรรม แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ - รายงานกิจกรรมคณิตคิดสนุก คำสั่งการดำเนินกิจกรรม แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน - บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรม - แต่งตั้งคำสั่งการปรับปรุงพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ - วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาจากผลคะแนน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ - แต่งตั้งคำสั่งการปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ๓ ด้าน - สร้างนวัตกรรม - ทดสอบการอ่าน RT ป.๑ - รูปภาพ คำสั่งการดำเนินกิจกรรม	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน - กิจกรรมนวัตกรรมบูรณาการสื่อสร้างสรรค์	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน - รายงานกิจกรรมนวัตกรรมบูรณาการสื่อสร้างสรรค์ คำสั่งการดำเนินกิจกรรม แบบประเมินการดำเนินกิจกรรม รูปภาพ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี แบบประเมินการดำเนินงาน รูปภาพ คำสั่งการดำเนินกิจกรรม	
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน - บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรม - แต่งตั้งคำสั่งการปรับปรุงพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ - วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาจากผลคะแนน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ - แต่งตั้งคำสั่งการปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ๓ ด้าน - สร้างนวัตกรรม - ทดสอบการอ่าน RT ป.๑ - รูปภาพ คำสั่งการดำเนินกิจกรรม	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.๑ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
 - กิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง

๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ๒.๑ รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ
 - รายงานกิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- กิจกรรมอบรมคุณธรรมและธรรมศึกษาเพื่อเสริมทักษะสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี,จิตอาสา,๕ ส.
 - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใสตามวิถีภาคใต้

๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ๒.๑ รายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คำสั่งการดำเนินกิจกรรม
- รายงานกิจกรรมอบรมคุณธรรมและธรรมศึกษาเพื่อเสริมทักษะสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ
 - รายงานกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี,จิตอาสา,๕ ส. แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ
 - รายงานกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใสตามวิถีภาคใต้ แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใสตามวิถีถิ่นใต้
 - กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - รายงานกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใสตามวิถีถิ่นได้ แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ - รายงานกิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) คำสั่ง แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - กิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - รายงานกิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน คำสั่ง แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและจิตสังคม - กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข - รายงานกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและจิตสังคม คำสั่ง แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ - รายงานกิจกรรมวัยรุ่นวัยใส คำสั่ง แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ	

จุดเด่น

๑. ผลรวมคุณภาพผู้เรียนโดยรวมสูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกตัวชี้วัดสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าค่าเป้าหมายอย่าง

ชัดเจน

๔. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพัฒนาได้ดีเกินค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. ด้านนวัตกรรม ยังไม่โดดเด่นเท่าด้านอื่น แม้จะเกินเป้าหมายเล็กน้อย
๓. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แม้จะเกินเป้าเล็กน้อย แต่ควรพัฒนาให้เป็นความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น

โอกาส

๑. การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ช่วยเพิ่มความภูมิใจและต่อยอดทักษะในบริบทจริง
๒. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Classroom, AI Tools และระบบ LMS ช่วยเสริมทักษะผู้เรียนได้รวดเร็ว

ข้อจำกัด

๑. ความแตกต่างด้านพื้นฐานของผู้เรียน ทำให้การพัฒนาอาจไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะกลุ่มที่มีปัญหาเรียนรู้
๒. ความคาดหวังจากสังคมและผู้ปกครอง อาจไม่สอดคล้องกับทิศทางการศึกษายุคใหม่

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - วางระบบตัวเสริมเป็นรายกลุ่มย่อย
 - ใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning และ Blended Learning
๒. ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - จัดกิจกรรม Maker Space / โครงการ STEM
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ
๓. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ส่งเสริมการอบรมครูและนักเรียนด้าน ICT
 - บูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารอย่างมีระบบ -กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารอย่างมีระบบ -รายงานกิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ ภาพกิจกรรม	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน -กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	
๑.๒ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๑.๓ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน -กิจกรรมกรรมการสัมพันธ์ -กิจกรรมชุมชนร่วมเรียนรู้	
๑.๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารอย่างมีระบบ -กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ -กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายใน -กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม -กิจกรรมการนิเทศภายใน	
๑.๕ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน	
๑.๖ โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี -กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ -กิจกรรมนิเทศติดตามตรวจสอบระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ -กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๒.๑ รายงานโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -รายงานกิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บันทึกข้อความ ภาพกิจกรรม -รายงานกิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน บันทึกข้อความ ภาพกิจกรรม -รายงานกิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายใน บันทึกข้อความ เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ภาพกิจกรรม
๒.๒ รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -รายงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล -รายงานทุนการศึกษา ภาพกิจกรรม
๒.๓ รายงานโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน -รายงานกิจกรรมกรรมการสัมพันธ์ -รายงานกิจกรรมชุมชนร่วมเรียนรู้ -บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา -รายงานการประชุมผู้ปกครอง -บันทึกการประชุมของผู้บริหารในการเข้าร่วมการประชุมหมู่บ้าน -บันทึกการประชุมครู ภาพรวมกิจกรรมของชุมชน ภาพกิจกรรมโครงการ
๒.๔ รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารอย่างมีระบบ -รายงานกิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ ภาพกิจกรรม -รายงานกิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายใน ภาพกิจกรรม -รายงานกิจกรรมส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม ภาพกิจกรรม -รายงานกิจกรรมการนิเทศภายใน บันทึกการนิเทศ เอกสารการนิเทศ ภาพกิจกรรม
๒.๕ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -รายงานกิจกรรมจัดครูผู้ชั้นเรียน ภาพกิจกรรม
๒.๖ รายงานโครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ -รายงานกิจกรรมทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกข้อความ รูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี ภาพกิจกรรม -รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ สมุดบันทึกระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ บันทึกข้อความระบบงานการเงิน ภาพกิจกรรม -รายงานกิจกรรมนิเทศติดตามตรวจสอบระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ บันทึกข้อความ ภาพกิจกรรม -รายงานกิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร -กิจกรรมทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร -รายงานกิจกรรมทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร บันทึกข้อความ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาพกิจกรรม	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ -กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ภาพกิจกรรม -รายงานกิจกรรมประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ รายงานการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ภาพกิจกรรม -รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC บันทึกการเข้าวง PLC รายงานการทำกิจกรรม PLC ภาพกิจกรรม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน -กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ -รายงานกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ภาพกิจกรรม -รายงานกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน ภาพกิจกรรม	
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -รายงานกิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ -รายงาน DMC ,EMIS ,B-Obec, School Miss ,ระบบพื้นฐานนักเรียนยากจน, ระบบ SET, School Lunch, E-MES,ปรับปรุงระบบ DLTVE-budget, CATAS, NT, RT, O-Net, Q-Info, School mapping, KSP ครู สภา,EGP	

จุดเด่น

๑. ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย "ดีเลิศ" แสดงถึงความสำเร็จ ที่โดดเด่นในการบริหารจัดการโดยรวม
๒. ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ได้รับการประเมิน "ยอดเยี่ยม" แสดงให้เห็นว่าทิศทางและการสื่อสารนโยบายมีประสิทธิภาพ
๓. ระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ได้รับการประเมิน “ยอดเยี่ยม” บ่งบอกถึงความเข้มแข็งของระบบภายใน เช่น PLC, PDCA
๔. ความพร้อมของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ มีการพัฒนาเกินมาตรฐาน
๕. การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ การพัฒนาครู เป็นจุดแข็งที่ได้รับการประเมิน “ดีเลิศ” อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรและทุกกลุ่มเป้าหมาย – ควรเร่งพัฒนาให้ตอบสนองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือกลุ่มเสี่ยงให้มากขึ้น
๒. การพัฒนาครูและบุคลากร – แม้จะอยู่ในระดับดีเลิศ แต่ยังมีโอกาสผลักดันสู่ความ “ยอดเยี่ยม” ผ่านการเรียนรู้เฉพาะด้านและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

โอกาส

๑. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและพัฒนาครู
๒. ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น มหาวิทยาลัย องค์กรปกครองท้องถิ่น และชุมชน ช่วยยกระดับการจัดการศึกษา
๓. การใช้ระบบดิจิทัลช่วยให้สามารถติดตามประเมินผลแบบเรียลไทม์และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างแม่นยำมากขึ้น

ข้อจำกัด

๑. งบประมาณและทรัพยากร อาจไม่เพียงพอต่อการปรับปรุงเทคโนโลยีหรือโครงการพัฒนาครูต่อเนื่อง
๒. ภาระงานครูที่มากเกินไป อาจกระทบต่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือประเมินผลร่วมกับฝ่ายบริหาร
๓. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายระดับชาติ อาจทำให้ทิศทางบริหารต้องปรับเปลี่ยนครั้ง

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

๑. การพัฒนาวิชาการและครู
 - จัดอบรมครูให้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี, PLC, และหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - จัด Teacher Coaching อย่างสม่ำเสมอ
๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - พัฒนา Dashboard สำหรับการวิเคราะห์ผลการเรียนแบบ Real-time
 - ใช้ Google Workspace / Microsoft Teams อย่างมีระบบ

๓. การบริหารเชิงคุณภาพ

- ดำเนิน PDCA อย่างเป็นระบบทุกระดับ
- ใช้ Feedback จากครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง ประกอบการปรับแผน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ บันทึกการอบรม รายงานการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน คำสั่ง แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมจัดหา พัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานกิจกรรมจัดหา พัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รูปภาพ แบบประเมินกิจกรรม	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ คำสั่ง แบบประเมินกิจกรรม รูปภาพ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน/จัดทำ ID PLAN/วปา	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน/จัดทำ ID PLAN/วปา รูปภาพ แบบประเมินกิจกรรม	
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC คำสั่งกิจกรรม PLC รายงาน PLC รูปภาพ แบบประเมินกิจกรรม	

จุดเด่น

๑. ค่าเป้าหมายทุกตัว สูงกว่าที่ตั้งไว้ แสดงถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาต่อเนื่อง
๒. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีคะแนนสูงสุดบ่งบอกถึงระบบประเมินที่มีคุณภาพ และนำไปใช้ได้จริง
๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับมีความเข้มข้น สนับสนุนให้ครูปรับการสอนตามบริบทของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง ควรส่งเสริมมากขึ้นด้วยโครงการ Maker Space หรือการเรียนรู้เชิงโครงงาน (PBL)
๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ควรพัฒนาให้ครูมีทักษะการสร้างแรงจูงใจ สร้างวินัยเชิงบวกมากขึ้น

โอกาส

๑. นโยบายของ สพฐ. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ, Active Learning
๒. การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนมากขึ้น สนับสนุนการใช้สื่อใหม่ ๆ
๓. ความตื่นตัวของครูในการใช้ PLC และการอบรมแบบ Microlearning

ข้อจำกัด

๑. ครูบางคนอาจยังขาดความมั่นใจในการใช้เครื่องมือดิจิทัลหรือการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
๒. ภาระงานที่มากอาจทำให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาแผนสอนทำได้ไม่ลึก
๓. เวลาในการจัดกิจกรรม Active Learning อาจไม่เพียงพอภายใต้กรอบเวลาเรียนปกติ

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

๑. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริม PBL, STEM/STEAM, Maker Space, และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง
๒. การใช้เทคโนโลยี จัดอบรมการใช้ AI, สื่อดิจิทัล, Class Point, Canva, Kahoot ให้ครู
๓. การพัฒนาครู ใช้กระบวนการ PLC และ Coaching อย่างสม่ำเสมอ พร้อมการสะท้อนผลหลังสอน
๔. การดูแลชั้นเรียน พัฒนาทักษะ “Classroom Management เชิงบวก” เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและปลอดภัยทางอารมณ์

ภาคผนวก

QR Code

๑. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน SAR



๓. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า
คุณภาพ



๔. เกียรติบัตรรับรองมาตรฐานและประเมิน

การศึกษา รอบห้า



๕. เว็บไซต์โรงเรียน



๖. เพจโรงเรียน



QR Code

๗. สรุปโครงการของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๑ รายงานฝ่ายปฐมวัย



๗.๒ รายงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ



๗.๓ รายงานฝ่ายบริหารงานบุคคล



๗.๔ รายงานฝ่ายบริหารทั่วไป



๗.๕ รายงานฝ่ายบริหารงานการเงิน





โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ