



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนสามัคคีอุบลราชธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์
เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....
โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ในคราวประชุม ครั้งที่๒.../๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงขอประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นข้อปฏิบัติในการดำเนินการ การเบิกจ่ายงบประมาณ และใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

**การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ครั้งที่ ...๒... /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์แล้ว

๑. เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณเงินอุดหนุน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

งบด้านวิชาการ จำนวน๖๓,๗๑๓.....บาท คิดเป็นร้อยละ๗๐.....

งบด้านบริหารทั่วไป จำนวน๒๗,๓๐๕.....บาท คิดเป็นร้อยละ๓๐.....

งบสำรองจ่าย จำนวน-.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....-.....

งบประมาณ จำนวน๙๑,๐๑๘.....บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

*งบสาธารณูปโภค จำนวน๕,๐๐๐.....บาท

**งบเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน๑๙,๑๑๐.....บาท

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบด้านวิชาการ จำนวน๕๑๖,๘๖๙.....บาท คิดเป็นร้อยละ๕๐.....

งบด้านบริหารทั่วไป จำนวน๑๕๕,๐๖๑.....บาท คิดเป็นร้อยละ๑๕.....

งบด้านบริหารงานบุคคล จำนวน๒๕๘,๔๓๕.....บาท คิดเป็นร้อยละ๒๕.....

งบด้านแผนงานและงบประมาณ จำนวน๔๑,๓๕๐.....บาท คิดเป็นร้อยละ๔.....

งบสำรองจ่าย จำนวน๖๒,๐๒๔.....บาท คิดเป็นร้อยละ๖.....

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน๑,๐๓๓,๗๓๙.....บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

*งบสาธารณูปโภค จำนวน๑๖๐,๐๐๐.....บาท

**งบเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน๑๗,๐๔๓.....บาท

๒. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้

(ลงชื่อ)

(นายประพันธ์ มากรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

*ไม่นำมาคิดเปอร์เซ็นต์

**อยู่ในโครงการ/กิจกรรม

หมายเหตุ เงินในโครงการสามารถถ่ายโอนกันได้

คำนำ

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ๔ บท ได้แก่ บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บทที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ และบทที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ และตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารที่จัดทำขึ้นนี้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์
พฤษภาคม ๒๕๖๘



สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค-จ
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
▪ ข้อมูลทั่วไป	๑
▪ วิสัยทัศน์/พันธกิจ/กลยุทธ์	๒
▪ เป้าประสงค์/ค่านิยมร่วม/คำขวัญ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ข้อมูลบุคลากร	๓
▪ ข้อมูลนักเรียน	๔
▪ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕
▪ ข้อมูลรางวัล/ผลงานที่โดดเด่น	๑๑
▪ โครงสร้างหลักสูตร	๒๐
▪ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๒๔
▪ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๘
▪ ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๓๑
▪ สภาพชุมชนโดยรวม	๓๑
บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๒
▪ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐	๓๒
▪ แผนระดับที่ ๑	๓๓
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๓๓
▪ แผนระดับที่ ๒	๓๔
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๔
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๓๙
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๕
▪ แผนระดับที่ ๓	๔๖
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๕๑
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๖๐
- ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	๖๔



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ ๓	รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ	๖๘
	▪ ประเมินการรายรับ	๖๘
	▪ ประเมินการรายจ่าย	๗๐
	▪ โครงการ/กิจกรรม	๗๒
	▪ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๖
	- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๗๗
	- โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย	๘๕
	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	๙๑
	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	๙๘
	▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๕
	กลุ่มบริหารวิชาการ	๑๐๖
	- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๗
	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑๒๐
	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๘
	- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑๓๓
	- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๔๒
	กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๔๙
	- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๕๐
	- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ	๑๕๕
	- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	๑๖๑
	- โครงการเครือข่ายสัมพันธ์	๑๖๕
	- โครงการสนองนโยบาย	๑๖๘
	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑๗๕
	กลุ่มบริหารบุคคล	๑๘๒
	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘๓
	กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	๑๙๑
	- โครงการพัฒนาแผนงานและงานงบประมาณ	๑๙๒



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ ๔	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๙๘
	▪ การขับเคลื่อนการนำแผนสู่ปฏิบัติ	๑๙๘
	▪ การติดตามและตรวจสอบและประเมินผล	๑๙๙
	▪ การรายงานผล	๒๐๐
ภาคผนวก	▪ แบบรายงานการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	๒๐๒
	▪ แบบรายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงาน	๒๐๔
	▪ สำเนาคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐๖
	▪ โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐๙
	▪ ค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑๗
	▪ ค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒๕
	▪ ค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การจัดการเรียนรวม) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓๕



บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๙๘ - ๐๘๔๕๐๐๙ E-mail : samakee๑๘๓@gmail.com เพจ Facebook : รร.สามัคคีอนุสรณ์ อ.เวียงสระ เว็บไซต์โรงเรียน: www.samakeeanuson.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย รับผิดชอบ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ และหมู่ที่ ๑๗ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับผิดชอบ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๑๗ หมู่ที่ ๑๘

๑.๔ ชื่อ - สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๑.๕ ชื่อ- สกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ วันที่ ๑๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๖ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยนายพิชิต วุฒิสักดิ์ มอบที่ดินให้ ๖ ไร่ เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ มีนายบัญชา แก้วมี เป็นครูสอน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนประชาบาล มีนายประทีป แซ่ตัน เป็นครูใหญ่ และในพ.ศ. ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวิภาวดีรังสิต ดำริให้สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑,๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑, ๒, ๓

๑.๗ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๑๓ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๔ หลังอาคาร หอประชุม ๑ หลัง อาคารสำนักงาน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ห้องสหกรณ์โรงเรียน ๑ หลัง และห้องส้วม ๓ หลัง

๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....๑๒.....ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๑ - ๓ จำนวน ๓ ห้อง

ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้อง

ชั้น ม.๑ - ๓ จำนวน ๓ ห้อง

๓. มีห้องสมุด ขนาด ๗๒ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๓,๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๐ ประเภท

๔. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๒๑.....เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน๒๑.....เครื่อง



๕. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องปฏิบัติการ/คอมพิวเตอร์/วิทยาศาสตร์/ภาษาอังกฤษ
๓. ห้องพยาบาล
๔. สนามกีฬาในโรงเรียน
๕. สวนปาล์มน้ำมัน
๖. บ่อเลี้ยงปลา
๗. แปลงเกษตร
๘. ห้องสหกรณ์โรงเรียน
๙. โรงอาหาร
๑๐. ลำธาร

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดูแลช่วยเหลืออย่างเสมอภาค บริหารตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการบริหารอย่างเหมาะสมกับบริบท
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๗. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
๘. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม



เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา
๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมกับบริบท
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๗. สถานศึกษาปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
๘. สถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. สถานศึกษาส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ค่านิยมร่วม

: โปร่งใส ตรวจสอบได้

คำขวัญของโรงเรียน

: ส่งเสริมกีฬา พัฒนาชุมชน ฝึกฝนวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

: สวดมนต์ไหว้พระ พากิจแจ่มใส

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

: ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นจริยธรรมไทย

ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑
ข้าราชการครู	๑๕
พนักงานราชการ	ไม่มี
ลูกจ้าง	๓
ธุรการ	๑
นักการภารโรง	๑
รวม	๒๒



ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
อนุบาลปีที่ ๑	๗	๕	๑๒	๑
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๓	๖	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑๑	๑๐	๒๑	๑
รวมระดับอนุบาล	๒๑	๑๘	๓๙	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๒	๒๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๗	๒๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๓	๒๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๘	๓๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๒๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๐	๒๕	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๗๖	๗๙	๑๕๕	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๙	๓๙	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๘	๒๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๓	๒๕	๑
รวมระดับมัธยมศึกษา	๔๖	๔๐	๘๖	๓
รวมจำนวนนักเรียนทุกระดับ	๑๔๓	๑๓๗	๒๘๐	๑๒

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

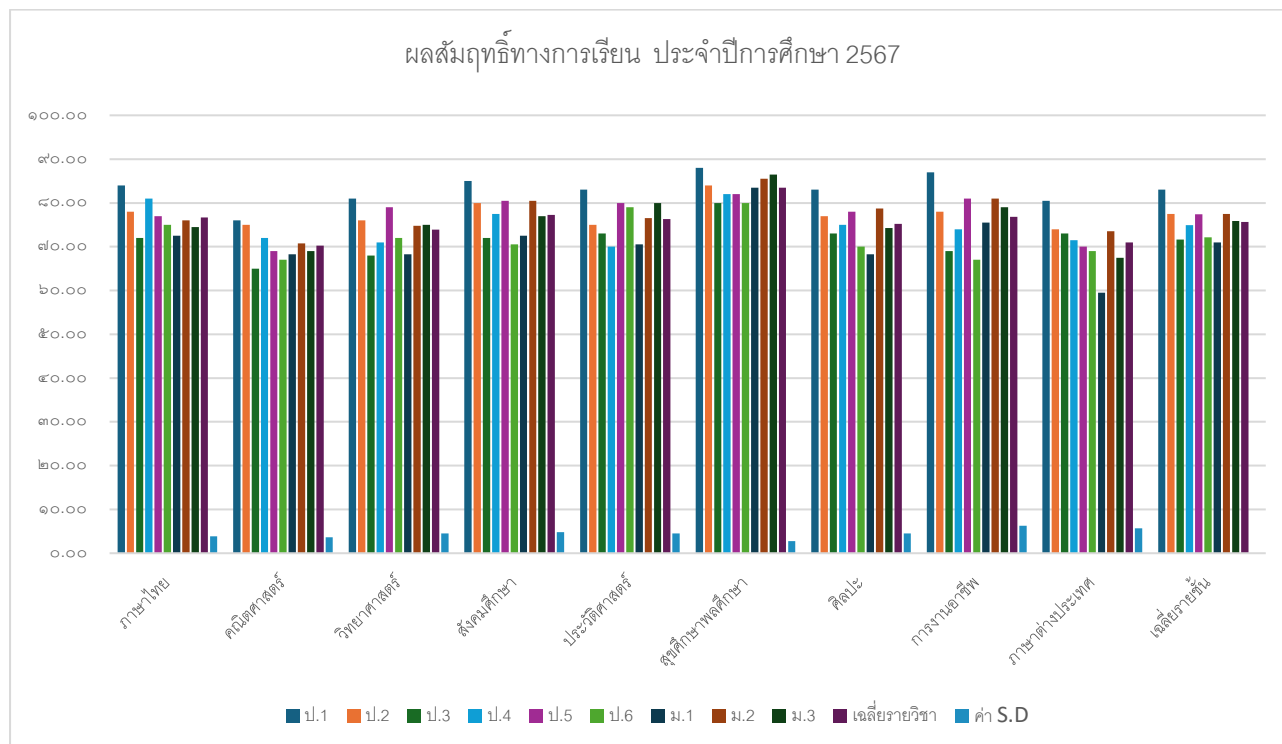
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
ระดับชั้น	ผลการเรียน (คิดเป็นร้อยละ)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ยรายชั้น
ป.๑	๘๔.๐๐	๗๖.๐๐	๘๑.๐๐	๘๕.๐๐	๘๓.๐๐	๘๘.๐๐	๘๓.๐๐	๘๗.๐๐	๘๐.๕๐	๘๓.๐๖
ป.๒	๗๘.๐๐	๗๕.๐๐	๗๖.๐๐	๘๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๔.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๔.๐๐	๗๗.๔๔
ป.๓	๗๒.๐๐	๖๕.๐๐	๖๘.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๐๐	๖๙.๐๐	๗๓.๐๐	๗๑.๖๗
ป.๔	๘๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๑.๐๐	๗๗.๕๐	๗๐.๐๐	๘๒.๐๐	๗๕.๐๐	๗๔.๐๐	๗๑.๕๐	๗๔.๘๙
ป.๕	๗๗.๐๐	๖๙.๐๐	๗๙.๐๐	๘๐.๕๐	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๗๘.๐๐	๘๑.๐๐	๗๐.๐๐	๗๗.๓๙
ป.๖	๗๕.๐๐	๖๗.๐๐	๗๒.๐๐	๗๐.๕๐	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๗๐.๐๐	๖๗.๐๐	๖๙.๐๐	๗๒.๑๗
ม.๑	๗๒.๕๐	๖๘.๒๕	๖๘.๒๕	๗๒.๕๐	๗๐.๕๐	๘๓.๕๐	๖๘.๒๕	๗๕.๕๐	๕๙.๕๐	๗๐.๙๗
ม.๒	๗๖.๐๐	๗๐.๗๕	๗๔.๗๕	๘๐.๕๐	๗๖.๕๐	๘๕.๕๐	๗๘.๗๕	๘๑.๐๐	๗๓.๕๐	๗๗.๔๗
ม.๓	๗๔.๕๐	๖๙.๐๐	๗๕.๐๐	๗๗.๐๐	๘๐.๐๐	๘๖.๕๐	๗๔.๒๕	๗๙.๐๐	๖๗.๕๐	๗๕.๘๖
เฉลี่ยรายวิชา	๗๖.๖๗	๗๐.๒๒	๗๓.๘๙	๗๗.๒๘	๗๖.๓๓	๘๓.๕๐	๗๕.๒๕	๗๖.๘๓	๗๐.๙๔	๗๕.๖๖
ค่า S.D	๓.๙๐	๓.๖๑	๔.๔๙	๔.๘๐	๔.๕๕	๒.๘๐	๔.๕๕	๖.๒๔	๕.๖๙	

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๖๗

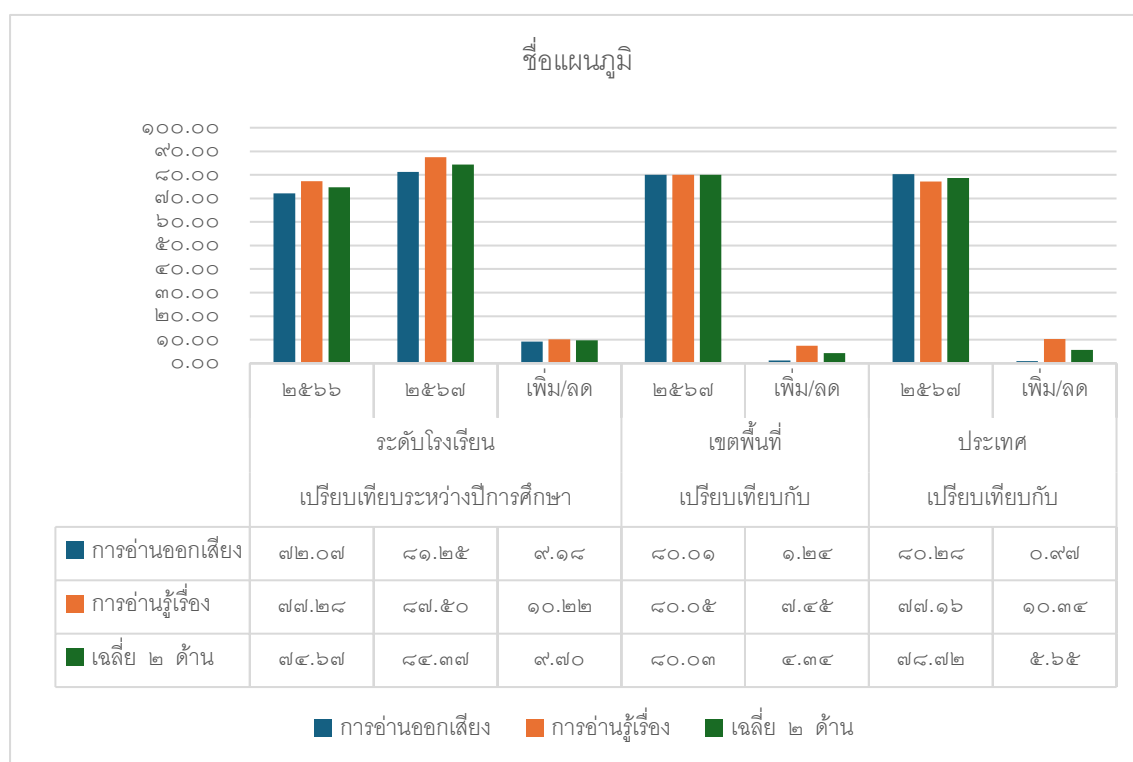


จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๖ จะเห็นได้ว่าวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีผลสัมฤทธิ์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๐ รองลงมาวิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๘ และวิชาคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๒

๒.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test: RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test:RT
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test : RT							
ด้าน	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับประเทศ	
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด	เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
การอ่านออกเสียง	๗๒.๐๗	๘๑.๒๕	๙.๑๘	๘๐.๐๑	๑.๒๔	๘๐.๒๘	๐.๙๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๒๘	๘๗.๕๐	๑๐.๒๒	๘๐.๐๕	๗.๔๕	๗๗.๑๖	๑๐.๓๔
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๗๔.๖๗	๘๔.๓๗	๙.๗๐	๘๐.๐๓	๔.๓๔	๗๘.๗๒	๕.๖๕

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test:RT ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ



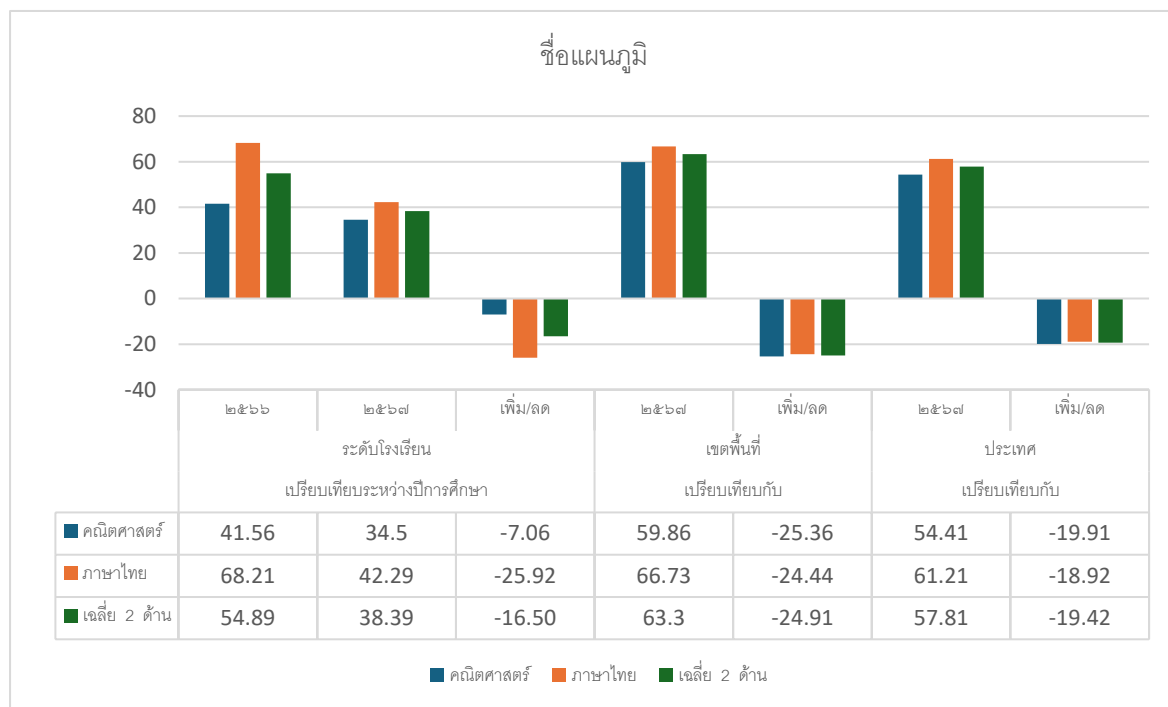
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test:RT คะแนนเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๗ ซึ่งคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยแยกประเภทด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ และด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

๒.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test :NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

คะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT							
ด้าน	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับ ประเทศ	
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด	เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๕๖	๓๔.๕๐	-๗.๐๖	๕๕.๘๖	-๒๔.๓๖	๕๔.๔๑	-๑๙.๙๑
ด้านภาษาไทย	๖๘.๒๑	๔๒.๒๙	-๒๕.๙๒	๖๖.๗๓	-๒๔.๔๔	๖๑.๒๑	-๑๘.๙๒
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๔.๘๘	๓๘.๓๙	-๑๖.๔๙	๖๓.๓	-๒๔.๙๑	๕๗.๘๑	-๑๙.๔๒

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๓๙ ซึ่งคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแยกประเภทด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๐ ระดับคะแนนต่ำกว่าทุกระดับในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๒๙ ระดับคะแนนต่ำกว่าทุกระดับในปีการศึกษา ๒๕๖๗

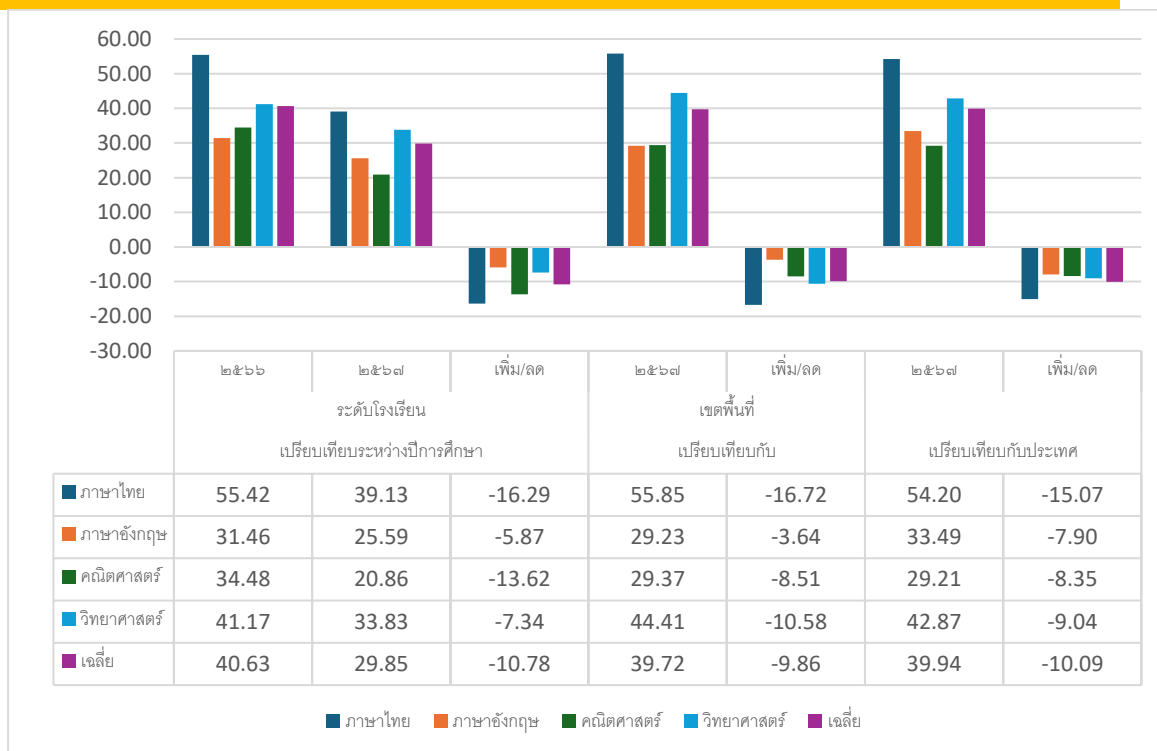
๒.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖							
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับประเทศ	
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๕.๔๒	๓๙.๑๓	-๑๖.๒๙	๕๕.๘๕	-๑๖.๗๒	๕๔.๒๐	-๑๕.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๖	๒๕.๕๙	-๕.๘๗	๒๙.๒๓	-๓.๖๔	๓๓.๔๙	-๗.๙๐
คณิตศาสตร์	๓๔.๔๘	๒๐.๘๖	-๑๓.๖๒	๒๙.๓๗	-๘.๕๑	๒๙.๒๑	-๘.๓๕
วิทยาศาสตร์	๔๑.๑๗	๓๓.๘๓	-๗.๓๔	๔๔.๔๑	-๑๐.๕๘	๔๒.๘๗	-๙.๐๔
เฉลี่ย	๔๐.๖๓	๒๙.๘๕	-๑๐.๗๘	๓๙.๗๒	-๙.๘๖	๓๙.๙๔	-๑๐.๐๙

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๓ มีคะแนนสูงกว่าทุกระดับ วิชา คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๖ มีคะแนนต่ำกว่าทุกระดับ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๙ และวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับประเทศ	
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๕.๓๗	๔๔.๓๘	-๑๐.๙๙	๔๗.๘๗	-๓.๔๙	๔๘.๙๓	-๔.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๓	๒๖.๒๕	-๕.๗๘	๒๖.๘๓	-๐.๕๘	๓๐.๙๓	-๔.๖๘
คณิตศาสตร์	๑๘.๗๐	๒๒.๒๘	๓.๕๘	๒๒.๙๐	-๐.๖๒	๒๖.๕๓	-๔.๒๕
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๒	๓๐.๔๑	๒.๘๙	๓๒.๒๓	-๑.๘๒	๓๔.๒๒	-๓.๘๑
เฉลี่ย	๓๓.๔๑	๓๐.๘๓	-๒.๕๘	๓๒.๔๖	-๑.๖๓	๓๕.๑๕	-๔.๓๒

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๓๘ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๘ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔๑ และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๕

๓. ข้อมูลรางวัล/ผลงานที่โดดเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗
รางวัลสถานศึกษา

ที่	ระดับรางวัลชื่อรางวัลที่ได้รับ/	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	สพฐ.	
๒	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	

รางวัล ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
๑	นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ป.๔-ป.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ษ า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง Soft Power ท้องถิ่นกิจกรรมการแข่งขันเพลง บอก ระดับ ป.๑-ป.๖การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ษ า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
๒	นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ษ า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงกล่อมเด็ก (ร้องเรือ) ระดับชั้น ป.๑-๖การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ษ า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
๓	นางสาวณอมนวล ศรีเมือง นางสาวณอมนวล ศรีเมือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ษ า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ษ า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓

๔	นางสาวเพ็ญประภา อุปลา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๕	นางสุนันทา นาทอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๖	นางสาวมาลินี เรืองปิ่น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๗	นายวิจิต ธิภาศรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิงธัญญภัทร์ เพชรแก้วณา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓



๙	นางสาวกัลยาณี ขาวเขียว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๐	นางสาววราพร เกลี้ยงประดิษฐ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๑	นางสาวศรีประภา คงจิตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
		ผลงานสื่อ Clip video การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย รางวัลระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๒	นางสาววิภาภรณ์ คงแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓



๑๓	นางลลลลลิตา อินทรสมบัติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
		ผลงานสื่อ Clip video การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รางวัลระดับคุณภาพดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๔	นายวงศกร แก้วแกมจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันรามโนราห์ ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ป. ๑-ป.๖ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๕	นางสาวหริณทิพย์ สีสุข	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมร่วมาตฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเพลงบอก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๖	นางสาวอริยา อินทร์ักษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓



		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
		ผลงานสื่อ Clip video การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย รางวัลระดับ คุณภาพดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๗	นางเนาวรัตน์ คำดวง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ศศิกรณ ภิรมย์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๙	นางสาวรอฮานา มามะเร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ ก า ร ศึ ก ข า ประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต ๓



รางวัลนักเรียนการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๒

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่ มอบ รางวัล
๑	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการ ออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายธราธิป วิชัยสิทธิ์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒	เหรียญทอง Soft Power ท้องถิ่น กิจกรรมการแข่งขันเพลงบอก ระดับ ป.๑-ป.๖	เด็กหญิงพลอยนิชา แก้วรักษ์ เด็กหญิงกัญจน์จิรา หงษ์ศาลา เด็กชายสิงหา สุขสง เด็กหญิงนันทฐุมล คำเอียด	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงณรินทร์ทิพย์ แก้วสองทรง เด็กหญิงนิชาภัทร แก้วสองทรง เด็กหญิงญาณนันท์ สุจริต	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้อง เพลงกล่อมเด็ก (ร้องเรือ)ระดับชั้น ป.๑-๖	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญมีชัย	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๕	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงขวัญฤดี ศรีตุก เด็กชายภูผา แก้วแดง เด็กชายชินภัทร อินทรสุวรรณ	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กชายศุภกร นวลสุทธิ เด็กหญิงเปรมสินี ทองอุ่น เด็กหญิงศิริลักษณ์ สีสักตะฮาด	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๗	รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	เด็กชายมนชัย พม่า เด็กหญิงณัฐนิชา ราชรักษ์ เด็กชายธีรวัชร เย็นจิตร	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๘	เหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดิน น้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	เด็กหญิงเหมือนชนก มากรักษ์ เด็กชายธนสิน วัฒนา เด็กหญิงกนกวรรณ หอยทอง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๙	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการ ประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เด็กชายธนภัทร เพชรขำ เด็กชายพิศิษฐ์ หมั่นรักษ์ เด็กชายกันตพงษ์ ทิพย์แก้ว	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓



ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงฟ้าใส พม่า	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๑	เหรียญทอง กิจกรรมการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กชายณัฐพงศ์ เฟื่องธรรม	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๒	เหรียญทอง กิจกรรมการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	นางสาวอินทิรา จันทร์หอม	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๓	เหรียญทอง กิจกรรมการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เด็กชายธนากร พงศ์ศรีเกิด	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๔	เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ด.ช.พัสกร ญาณหาญ ด.ช.คมกานต์ ถนนแก้ว ด.ญ.ณัฐธินิชา คงกลิ่น ด.ญ.สหฤทัย สุขย้อย ด.ญ.จิตติญา โกสุวิน	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๕	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ำ มโนราห์ ประเภทเดี่ยว ระดับชั้น ป. ๑-ป.๖	ด.ญ.อัสราภัทร คงเรือง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๖	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงวิลาวัลย์ รุ่งประแสง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๗	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	เด็กชายเลิศพิสิฐ ถนนแก้ว	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๘	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาด ภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เด็กหญิงนิภาดา อินทร์จันทร์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๙	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	เด็กหญิงหรรษดี ขุนบุญจันทร์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓



ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๐	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมร่ำวง มาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงณัฐนิชา คำดวง นางสาวเปรมสิณี ทองอ่อน นางสาวโอบอ้อม สีทองคำ เด็กหญิงรุ่งทิวา ชูทอง เด็กหญิงปณิดดา ผดาวรรณ เด็กชายทฤษฎี หนูแก้ว เด็กชายธนาวุฒิ วันดาว เด็กชายธราเทพ สิงห์เขา เด็กชายพีรภัทร ทองถึง เด็กชายธีรยุทธ ทองถึง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓



๔. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๔.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑ ปีการศึกษา	



๔.๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง / ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง / ปี		



โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
○ ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)
คณิตศาสตร์สร้างสรรค์	๔๐ (๑ นก.)	-	-
คณิตศิลป์	-	๔๐ (๑ นก.)	-
คณิตประยุกต์	-	-	๔๐ (๑ นก.)
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๘๐ (๒ นก.)	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	๘๐ (๒ นก.)	-
การออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟฟิก	-	-	๘๐ (๒ นก.)
การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ไฮโดรโปนิกส์	๔๐ (๑ นก.)	-	-
ผักสวนครัว	-	๔๐ (๑ นก.)	-
ก่อสร้าง			๔๐ (๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐



○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	๓๕	๓๕	๓๕
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี		

หมายเหตุ ป.๑- ม.๓ รายวิชาหน้าที่พลเมือง/หลักสูตรด้านทุจริต บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา
 ป.๑- ม.๓ เพศวิถีบูรณาการในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 ม.๑-ม.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการในกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๕ ชั่วโมง



๕. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๑.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน มฐ. ปี ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๓.๔๐
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๔.๑๖
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	๘๔.๒๓
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๓.๐๖
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๒.๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๖.๔๗
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๖.๗๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๑.๖๗
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕.๓๒
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๒.๒๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



๕.๑.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน มฐ. ปี ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕.๗๔
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐.๙๕
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๖.๒๔
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	๘๗.๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑.๒๙
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๓.๗๘
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔.๖๘
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๐๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๕๔
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๓๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๖๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗.๐๑
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐.๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗.๘๕
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๒๑
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗.๕๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗.๒๑
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๙.๔๗
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗.๘๗
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๕.๑.๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวมของสถานศึกษา



ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๕.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน -กิจกรรมหนูน้อยนักคิด-วิทยาศาสตร์น้อย(บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) -โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ใส่ใจและพัฒนาคุณภาพชีวิต	รางวัลโล่ /เกียรติบัตร

๕.๓ ปัญหาและอุปสรรค (สถานศึกษาอาจนำเสนอเป็นรายด้าน เช่น ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ฯลฯ หรือ นำเสนอเป็นรายด้านตามมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต



ด้านการจัดการศึกษา

ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเกษตรกรรมที่มีการจ้างแรงงานต่างด้าวในอัตราสูง ประชากรในชุมชนมาจากหลายถิ่นมีปัญหาในการปกครอง และเกิดความขัดแย้งได้ง่าย ภูมิอากาศเป็นแบบป่าดิบชื้นทำให้มีปัญหาเรื่องโรคติดต่อ

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตามกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใส ยังขาดความต่อเนื่อง และยังขาดความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองบางกลุ่ม

ด้านมาตรการส่งเสริม

ควรส่งเสริมการพัฒนาการวางแผน/การดำเนินการตามกลยุทธ์/จุดเน้นการศึกษา การจัดระบบคนกับงาน และการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และสูงกว่าทุกระดับ



๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก(รอบที่ ๔ /ประเมินช่วงโควิด)

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดี

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาล่าสุด (เฉพาะรอบที่ ๕)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	



	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๐ ตัวชี้วัด





๗. ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output/Outcome) พบว่า โรงเรียนมีผลการวิเคราะห์ทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับ Y..Y..Y โรงเรียนมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ โรงเรียนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาให้กับครูทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี และได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ จนส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๘. สภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนชนบทที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ประสานความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของสารเสพติดในกลุ่มเยาวชนบ้าง สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหนือคลอง อุทยานแห่งชาติไทร่มเย็น น้ำตก๓๕๗ อ่างเก็บน้ำเทวดา เทศบาลตำบลบ้านส้อง และวัดวิภาวดีรังสิต ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเหล่านี้เป็นอย่างดีทั้งด้านการเป็นวิทยากร สนับสนุนงบประมาณและสิ่งของ มีประชากร ๒,๑๑๑ คน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ และรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญเดือนสิบ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือการเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราและรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๑,๓๑๑ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๘.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในบริเวณชุมชน ใกล้กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหนือคลอง, อุทยานแห่งชาติไทร่มเย็นน้ำตก ๓๕๗ อ่างเก็บน้ำเทวดา เทศบาลตำบลบ้านส้อง และวัดวิภาวดีรังสิต ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเหล่านี้เป็นอย่างดีทั้งด้านการเป็นวิทยากร การสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของ

ข้อจำกัด สภาพพื้นที่ของโรงเรียนเป็นที่ลาดชัน ที่มีพื้นที่ราบจำกัด



บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

● พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร



ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

๑. ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีและต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน ในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน...แผนปฏิบัติการราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย



๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้าน วิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียน ในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)



(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ



เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ



๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้ เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับ ครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่มูลน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น



(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ของชาติ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงาน ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กร ที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่การพัฒนา

๑. หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบ โจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)



เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดย ๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ ถึง ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการ พัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและ การพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง ด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการ ของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อม



ด้านวิชาการ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มี ประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบ อาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับ การเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของ โรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคม ในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบ เสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือก แก่ผู้เรียนเพื่อยุติ การออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการ พิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้ง สถานฝึกอบรบหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้



เป็นพื้นฐานของ สังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะ ผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญ ในการสร้าง ค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทาง เลือกลงในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรม ทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มี ค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของ กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครีวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน



ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่ ภายนอกและพื้นที่เสมือนจริงหรือ ออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือ เด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการ พัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐ ออนไลน์ ไม่เกิน อันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็น ที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการ หรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรม การให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและ การพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความ เสียงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุม มาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการ ทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น และให้มีการเชื่อมโยง การให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบ บูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการ ภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิด การบูรณาการระหว่างหน่วยงาน



อย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตาม ประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต ส่งเสริมการ กระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัด จ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหาร ของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจาย อำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของ หน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริม ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไป ดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมี การกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้าง นวัตกรรม โดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูล ผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กรเครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วม ในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงาน รัฐผ่านช่องทางการ ติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและ นำไปประกอบการตัดสินใจของ หน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อ ลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูล สำหรับ การบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของ หน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐ กับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการ วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและ การบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการ พัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่ จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนา ประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่ บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อ การตัดสินใจ ในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบ กระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือ มีความจำเป็นน้อยนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและ รูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้อง กับการทำงานแบบดิจิทัล



กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติ ได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุน ที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลัก ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงาน ภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และ ลดการจ้างงานแบบตลอดชีพ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบัน และดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐ เพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์ และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงาน เพื่อให้ การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่ สามารถส่งเสริม และสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับ การใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐ ต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก แก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนาและปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้าง ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุง กระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ อำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัด การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ชำช้อน หรือเป็นอุปสรรค ต่อการดำเนินงาน และการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนา รัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมาย ที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้า ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมาย ของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนก ประเภทตามการใช้งานของ ผู้ใช้บริการ

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์



๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้ เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ สร้างความตระหนักเรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิ ของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๕. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชน ให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลายตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๑. เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม



๒. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

๓. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๙ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

๓. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร

๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ กลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ



การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่ เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ สารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล



๒.๓.๓ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบาย พื้นฐานแห่งรัฐ ตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทย จะมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนด เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

๒.๓.๕ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ



สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ๖ ด้าน ดังนี้

๑. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
๔. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๕. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทำงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
๖. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๗ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน เกี่ยวข้อง ๑ ด้าน ดังนี้

๔. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ คุณภาพชีวิตเพื่อให้ความสมบูรณ์เพื่อสังคมน่าอยู่

๒.๓.๘ แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกอบด้วย ประเด็นการพัฒนา ๕ ด้าน เกี่ยวข้อง ๑ ด้าน ดังนี้

๔. เสริมสร้างพลังทางสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๒. นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
 - ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
 - ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน



๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๒.๑ จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้แก่ผู้เรียนทำงานเป็นและ มีงานทำ ในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว สถานศึกษา และสถานที่ประกอบกิจการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒.๒ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็น นโยบายท้าทาย ๙ ประการ นโยบายเร่งด่วน ๑๐ เรื่อง และนโยบายระยะกลางและระยะยาว ๓ เรื่อง นโยบายด้านการพัฒนาคนไทย ๔ ประการ ซึ่งนโยบายท้าทาย ๙ ประการ ประกอบด้วย ๑) ความท้าทายของชีวิตความเป็นอยู่ของ ประชาชนที่มีรายได้ไม่เพียงพอจากรายจ่าย ๒) สังคมและเศรษฐกิจเราถูกท้าทายด้วยการเข้าสู่สังคมสูงวัยที่เร็วกว่าระดับ การพัฒนาประเทศและเร็วกว่าประเทศอื่นในภูมิภาค ๓) ความมั่นคง ปลอดภัย ของสังคม ถูกคุกคามจากการแพร่ระบาดของยาเสพติด ๔) ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ซึ่งรองรับแรงงาน กว่าร้อยละ ๓๒-๓๕ ของ แรงงานทั้งหมด๕) ผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมดั้งเดิมไทยโดยเฉพาะ SMEs ยังไม่สามารถ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ๖) สถานะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก (Climate Change) ที่ส่งผลกระทบต่อ ทั้งภาคเกษตรกรรมและภาคการท่องเที่ยว ๗) ประเทศไทยเราเผชิญกับความไร้เสถียรภาพทางการเมืองมาอย่างยาวนาน ๘) ระบบบริหารราชการแบบรวมศูนย์และตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้ไม่เต็มที่ ๙) ประเทศไทยกำลังเผชิญความท้าทายจากสถานการณ์ภูมิรัฐศาสตร์ (Geopolitics) ที่เปลี่ยนไป และนโยบายเร่งด่วน ๑๐ เรื่อง ได้แก่ ๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ ๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบ การไทยโดยเฉพาะ SMEs ๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค ๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐ ด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้า สู่อบบภาษี๕) เร่ง



กระตุ้นเศรษฐกิจ ๖) ยกย่องการทาเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย ๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว ๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร ๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรมอาชญากรรมออนไลน์/ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน ๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และนโยบายระยะกลางและระยะยาว ๓ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม ๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต ๓) รัฐบาลจะพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส และนโยบายด้านการพัฒนาคนไทย ๔ ประการ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโต อย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ๒) ยกย่องทักษะและปลดล็อกศักยภาพของคนไทยเพื่อสร้างงาน สร้าง รายได้ ๓) ยกย่องระบบสาธารณสุขให้ดียิ่งกว่าเดิม รัฐบาลนี้จะต่อยอด จากรัฐบาลที่แล้ว ในการยกระดับระบบ สาธารณสุขไทย จาก “๓๐ บาทรักษาทุกโรค” ๔) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ

๒.๓ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบ



อาชีพ และมี ระบบ วัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้างต้นไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

๒.๔ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา



๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อ แก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบาย รัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เผื่อระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียวย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหาคณาการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและ เหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อ ส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัน “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



๑๒.๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๔ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn go Earn)

๑๒.๕ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๖ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และ สถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึด หลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖ พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์(Vision)

เมืองเกษตรมูลค่าสูง การท่องเที่ยวยั่งยืน สังคมเป็นสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑. สินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปมีมูลค่าสูง
๒. อุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน
๓. ระบบโครงข่ายคมนาคมและโลจิสติกส์เพื่อรองรับการพัฒนาจังหวัด
๔. พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนสู่สังคมเป็นสุข
๕. ฐานทรัพยากรธรรมชาติที่มั่นคงและมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : พัฒนาการผลิตสินค้าเกษตร อุตสาหกรรมแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าสูง



๑.๑ พัฒนาและยกระดับการแปรรูปอุตสาหกรรมยางพาราและปาล์มน้ำมัน แบบครบวงจร เพื่อเพิ่มมูลค่า

๑.๒ พัฒนาและสนับสนุนการยกระดับมาตรฐานสินค้าเกษตร

๑.๓ ยกระดับอุตสาหกรรมแปรรูปที่มีมูลค่าสูงเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๔ ส่งเสริมการปลูกแปรรูปพัฒนาผลิตภัณฑ์และยกระดับมาตรฐานสมุนไพร

๑.๕ ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ ส่งเสริมการตลาดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตร อุตสาหกรรมแปรรูป และผลิตภัณฑ์ เติบโตที่มีเอกลักษณ์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : พัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานเพื่อมุ่งสู่ความยั่งยืน

๒.๑ ส่งเสริมกิจกรรมและผลิตภัณฑ์ด้านการท่องเที่ยว

๒.๒ บริหารจัดการแหล่งท่องเที่ยวให้มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย มุ่งสู่ความยั่งยืน

๒.๓ พัฒนาบุคลากรด้านการบริการและการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน

๒.๔ ส่งเสริมอุตสาหกรรมไมซ์จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒.๕ เพิ่มขีดความสามารถด้านการตลาดและประชาสัมพันธ์ด้านการท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : พัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งเชื่อมโยงระบบโลจิสติกส์

๓.๑ พัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งเพื่อเชื่อมโยงระบบโลจิสติกส์ในพื้นที่

๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นศูนย์กระจายสินค้า

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : เสริมสร้างพลังทางสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความปลอดภัยและสร้างความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน

๔.๒ ขจัดความยากจนและพัฒนาคนทุกช่วงวัย

๔.๓ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

๔.๔ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริการสาธารณสุข

๔.๕ ส่งเสริมบริการสุขภาพด้วยการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือกรองรับ

เมืองสมุนไพร

๔.๖ ขับเคลื่อนสังคมด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่จังหวัดคุณธรรม

๔.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางด้านเทคโนโลยีสู่เมืองอัจฉริยะ

(Smart City)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ : บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี

๕.๒ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้มี

ประสิทธิภาพ

๕.๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการภัยพิบัติและสาธารณภัย

๕.๔ ยกระดับการเป็นเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้



วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีสมรรถนะ ที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาลัทธิสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาของสังคม
๔. ยกระดับการบริหารจัดการ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการเชิงบูรณาการ อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. การสร้างภาคีเครือข่ายและพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศเพื่อการวางแผน การพัฒนา การแก้ไขปัญหาและยกระดับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนเป็นคนดีมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกอนาคต
 ๒. ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ
 ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเหมาะสมในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
 ๔. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ ๒๑
 ๕. มีระบบ และกลไกที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย
- ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้พลเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานีเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขันมีคุณลักษณะศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร และการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
๔. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ
๕. สร้างระบบ และกลไกการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
๗. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์



๑. ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่หลากหลาย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีพัฒนาการ สมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขันมากขึ้น
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีศักยภาพเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้มากขึ้น
๔. การบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัด สุราษฎร์ธานีมีการขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรมและเข้มแข็ง
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
๖. ผู้เรียนมีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมเข้ามาร่วมปกป้องอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ อย่างเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมไทย

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
๔. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๕. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงานและ แนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
๖. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมท. ๑๖ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ซึ่งประกอบด้วย สารสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางพัฒนา และตัวชี้วัดความสำเร็จรายละเอียด ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความรู้ มีทักษะ มีความสุข



๒. พันธกิจ

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
๓. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
๖. ส่งเสริม สนับสนุน ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อขีดความสามารถในการ แข่งขัน
๗. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา
๘. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๙. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑๐. พัฒนานองค์กรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เหมาะสมกับบริบท โดยมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการ

๓. ค่านิยม (Values)

รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวินัย ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ

๔. เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะอันถึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
๖. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน



๗. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๙. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑๐. องค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเหมาะสมกับบริบท โดยมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

๕. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

๖. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

นโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพ

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



และการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๔ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่านที่เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการ

อ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วย หัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิต ของผู้เรียน

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



๘. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา

๘.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการทดสอบ RT , NT และ O-NET

๘.๒ พัฒนาการวัดผลตามแนวทางการประเมิน PISA

นโยบายและจุดเน้นด้านความปลอดภัย

๑. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

๑.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๑.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๑.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นด้านโอกาส

๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ ตามความ จำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

นโยบายและจุดเน้นด้านประสิทธิภาพ

๑. ส่งเสริมการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา



๒. ส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
 - ๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
 - ๓.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครูและ ทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
 - ๓.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๔.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๔.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๔.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส
 - ๔.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๔.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
 - ๔.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
 - ๔.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม
 - ๔.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - ๔.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT)
 - ๔.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - ๕.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยืด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ๕.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
 - ๕.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
 - ๕.๔ ส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
 - ๕.๕ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา
 - ๕.๖ ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดี ของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ



๖.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)

๖.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับสถานศึกษา

๖.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ของโรงเรียนเป็นการนำเอาทิศทางที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ – ๕ ปี มาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ หรือความจำเป็นเร่งด่วนที่จะพิจารณา หรือแก้ปัญหาในแต่ละปีงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วย

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดูแลช่วยเหลืออย่างเสมอภาค บริหารตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมกับบริบท
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๗. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
๘. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา
๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ



๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมกับบริบท

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๗. สถานศึกษาปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

๘. สถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๙. สถานศึกษาส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไว้ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ปรัชญา (Philosophy)

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อัตลักษณ์ (Identity)

สวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใส

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นจริยธรรมไทย

ค่านิยมร่วม

ความโปร่งใส ตรวจสอบได้

จุดเน้นการดำเนินงาน

จุดเน้น

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตามแนวทาง MOE Safety school

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัย



๒.๒ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีแนวโน้มตกหล่นหรือออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส/มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๒ เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษามีพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศเพื่อให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓.๕ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการอย่างต่อเนื่องให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะในการสื่อสาร การปฏิบัติหน้าที่ได้ดีมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๖ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียน การสอน การเรียนรู้แบบ Active learning และ Co-Creation

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้มีความเข้มแข็ง

๔.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

● มาตรฐานการศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๓. มาตรฐานการเรียนรู้รวม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



บทที่ ๓
รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ

๑. งบประมาณการรายรับ

รายการ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น	หมายเหตุ
๑. เงินคงเหลือจากปีงบประมาณที่ผ่านมา	๒๐๖,๙๓๙	-	๒๐๖,๙๓๙	
อุดหนุนรายหัว	๙๖,๕๐๙	-	๙๖,๕๐๙	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒,๔๓๐	-	๒,๔๓๐	
รายได้สถานศึกษา	๑๐๘,๐๐๐	-	๑๐๘,๐๐๐	
๒. เงินงบประมาณอุดหนุน ปีปัจจุบัน	๙๖๕,๘๒๔	๖๕๑,๐๓๕	๑,๖๑๖,๘๕๙	
๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๔๙๓,๘๔๔	๔๙๓,๘๔๔	๙๘๗,๖๘๘	
๑) เงินอุดหนุนรายหัว	๓๘๓,๘๔๔	๓๘๓,๘๔๔	๗๖๗,๖๘๘	
๑. ระดับก่อนประถมศึกษา (๑,๙๗๒)	๓๘,๔๕๔	๓๘,๔๕๔	๗๖,๙๐๘	๓๙
๒. ระดับประถมศึกษา (๒,๒๐๔)	๑๗๐,๘๑๐	๑๗๐,๘๑๐	๓๔๑,๖๒๐	๑๕๕
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๔,๐๖๐)	๑๗๔,๕๘๐	๑๗๔,๕๘๐	๓๔๙,๑๖๐	๘๖
๒) ใช้จ่ายพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	
๑. ระดับประถมศึกษา (๑,๐๐๐)	๔๒,๕๐๐	๔๒,๕๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕
๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓,๐๐๐)	๖๗,๕๐๐	๖๗,๕๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๔๕
๒.๒ ค่าหนังสือเรียน	๑๙๗,๑๑๓	-	๑๙๗,๑๑๓	
ระดับก่อนประถม (๒๐๐)	๗,๘๐๐	-	๗,๘๐๐	๓๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (๖๕๖)	๑๕,๐๘๘	-	๑๕,๐๘๘	๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (๖๕๐)	๑๖,๒๕๐	-	๑๖,๒๕๐	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๖๕๓)	๑๕,๖๗๒	-	๑๕,๖๗๒	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (๗๐๗)	๒๔,๐๓๘	-	๒๔,๐๓๘	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (๘๔๖)	๒๐,๓๐๔	-	๒๐,๓๐๔	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๘๕๙)	๒๑,๔๗๕	-	๒๑,๔๗๕	๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๘๐๘)	๓๒,๓๒๐	-	๓๒,๓๒๐	๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๙๒๑)	๒๐,๒๖๒	-	๒๐,๒๖๒	๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๙๙๖)	๒๓,๙๐๔	-	๒๓,๙๐๔	๒๔



รายการ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น	หมายเหตุ
๒.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๒,๑๑๕	๖๒,๑๑๕	๑๒๔,๒๓๐	
ระดับก่อนประถม (๒๙๐)	๕,๖๕๕	๕,๖๕๕	๑๑,๓๑๐	๓๙
ระดับประถมศึกษา (๔๔๐)	๓๔,๑๐๐	๓๔,๑๐๐	๖๘,๒๐๐	๑๕๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(๕๒๐)	๒๒,๓๖๐	๒๒,๓๖๐	๔๔,๗๒๐	๘๖
๒.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๑๗,๖๗๕	-	๑๑๗,๖๗๕	
ระดับก่อนประถม (๓๒๕)	๑๒,๖๗๕	-	๑๒,๖๗๕	๓๙
ระดับประถมศึกษา (๔๐๐)	๖๒,๐๐๐	-	๖๒,๐๐๐	๑๕๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(๕๐๐)	๔๓,๐๐๐	-	๔๓,๐๐๐	๘๖
๒.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๙๕,๐๗๗	๙๕,๐๗๗	๑๙๐,๑๕๓	
ระดับก่อนประถม (๔๙๐)	๙,๕๕๕	๙,๕๕๕	๑๙,๑๑๐	๓๙
ระดับประถมศึกษา (๕๔๗)	๔๒,๓๙๓	๔๒,๓๙๓	๘๔,๗๘๕	๑๕๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(๑,๐๐๓)	๔๓,๑๒๙	๔๓,๑๒๙	๘๖,๒๕๘	๘๖
๓. เงินงบประมาณจากหน่วยงาน อื่น/อปท.	๖๑๑,๖๐๐	๖๑๑,๖๐๐	๑,๒๒๓,๒๐๐	
๓.๑ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน (๒๒) ๒๗๘ คน/ ๒๗๘ คน	๖๑๑,๖๐๐	๖๑๑,๖๐๐	๑,๒๒๓,๒๐๐	-
๔. เงินนอกงบประมาณ	๑๓๒,๕๐๐	๑๓๒,๕๐๐	๒๖๕,๐๐๐	-
๔.๑ เงินรายได้สถานศึกษา	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๑๒๕,๐๐๐	-
๔.๒ งบประมาณที่ได้รับจากการ ระดมทรัพยากร	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๙๑๖,๘๓๗	๑,๓๙๕,๑๓๕	๓,๓๑๑,๙๗๒	



๒. ประมาณการรายจ่าย

ประมาณการรายจ่ายเป็นการรวบรวมรายจ่ายจากงานประจำและโครงการ ที่โรงเรียนได้จัดสรรจากประมาณการรายรับเพื่อใช้สำหรับดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนนำเสนอในแบบตาราง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๔๘,๗๑๓	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	สุนันทา
๒	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และ กีฬาเด็กปฐมวัย	๑๕,๐๐๐	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	อริยา
รวมงบประมาณงานบริหารวิชาการ		๖๓,๗๑๓		

๒. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	๒๒,๓๐๕	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	สุนันทา
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	มาลินี
รวมงบประมาณงานบริหารทั่วไป		๒๗,๓๐๕		
งานนโยบายเร่งด่วน		๐		
งานสาธารณูปโภค		๕,๐๐๐		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔๑๖,๘๒๖	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	เพ็ญประภา
๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๕๖,๐๔๓	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	วราพร
๓	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	วิภาภรณ์
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๘,๐๐๐	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	รอสานา
๕	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๖,๐๐๐	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	ณอมนวล
รวมงบประมาณงานบริหารวิชาการ		๕๑๖,๘๖๙		



๒. งานบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘,๐๐๐	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	เนาวรัตน์
๒	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ	๑๑,๕๐๐	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	ชัยภูมิ
๓	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	๖๓,๐๐๐	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	ปวันรัตน์
๔	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	๔,๐๐๐	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	วิจิต
๕	โครงการนโยบาย	๑๙,๐๐๐	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	ผอ.
๖	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๔๙,๕๖๑	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	ลลลลลลล
รวมงบประมาณงานบริหารงานทั่วไป		๑๕๕,๐๖๑		

๓. งานบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕๘,๔๓๕	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	สมศิริ/ สุนทรา
รวมงบประมาณงานบริหารงานบุคคล		๒๕๘,๔๓๕		

๔. งานบริหารงบประมาณและแผนงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ	๔๑,๓๕๐	เม.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	มาลินี
รวมบริหารงบประมาณและแผนงาน		๔๑,๓๕๐		
งบสำรองจ่าย		๖๒,๐๒๔		
งานสาธารณูปโภค		๑๖๐,๐๐๐		



โครงการ/กิจกรรม

สรุปความสัมพันธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กับกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง		
		มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ สพป.สุ.๓
ระดับปฐมวัย				
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย (สุเมธชา)	๑, ๒	๒, ๗	๒, ๗
	๑.๑ กิจกรรมหนูน้อยศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง (สุเมธชา)			
	๑.๒ กิจกรรมหนูน้อยสู่ความเป็นเลิศ (สุเมธชา)			
	๑.๓ กิจกรรมมีน้อยสร้างสรรค์ (สุเมธชา)			
	๑.๔ กิจกรรมหนูน้อยรักการพูด-การอ่าน (สุเมธชา)			
	๑.๕ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (สุเมธชา)			
	๑.๖ กิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย (สุเมธชา)			
๒.	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬา เด็กปฐมวัย (อริยา)	๑	๒	๒
	๒.๑ กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย (อริยา)			
	๒.๒ กิจกรรมรักสุขภาพ (อริยา)			
	๒.๓ กิจกรรมลานหนูน้อยศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว (อริยา)			
๓.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย (สุเมธชา)	๒, ๓	๔, ๖	๔, ๖
	๓.๑ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน (สุเมธชา)			
	๓.๒ กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อ,เทคโนโลยี,นวัตกรรม/ Best Practice วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (อริยา)			
	๓.๓ กิจกรรมบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก (มาลินี)			
	๓.๔ กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (อริยา)			
๔.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย (มาลินี)	๑	๒	๒
	๔.๑ กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย (มาลินี)			
	๔.๒ กิจกรรมเด็กดีพอเพียงเพียงพอ (มาลินี)			
	๔.๓ กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล (มาลินี)			
	๔.๔ กิจกรรมวันสำคัญ (มาลินี)			
	๔.๕ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงามพาจิตแจ่มใส (มาลินี)			



ที่	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง		
		มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ สพป.สญ.๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (ครูเพ็ญประภา)	๑,	๒	๒
	๑. กิจกรรมศาสตร์ศิลป์ภาษาไทย (ครูวงศกร)	๒,		
	๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษา อังกฤษ (ครูธัญญภัทร์)	๓		
	๓. กิจกรรมคณิตคิดสนุก (ครูปวันรัตน์)			
	๔. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน * (ครูเพ็ญประภา)			
	๕. กิจกรรม วิจัย นวัตกรรมบูรณาการ สื่อสร้างสรรค์ (ครูวงศกร)			
	๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ช่อมแซม ปรับปรุง สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ **** (ครูลลลลลลลล)			
	๗. กิจกรรมสร้างฝันปั้นดาว * (ครูณอมนวนล)			
	๘. กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (ครูสมสิริ)			
	๙. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา (ครูหรินทิพย์)			
	๑๐. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ *** (ครูปวันรัตน์)			
๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (ครูวราพร)	๑	๑,	๑,
	๑.กิจกรรมอบรมคุณธรรมและธรรมศึกษาเพื่อเสริมทักษะสร้างคุณ ลักษณะ อันพึงประสงค์** (ครูวราพร)		๒	๒
	๒.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** (ครูศรีประภา)			
	๓.กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) (ครูวราพร)			
	๔.กิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน (ครูวิภาภรณ์)			
	๕.กิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ (ครูลลลลลลลล)			
	๖.กิจกรรมคุณธรรม สพฐ. (วงศกร)			
๓	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (ครูวิภาภรณ์)	๑	๑,	๑,
	๑.กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์โรงเรียน (ครูวิภาภรณ์)		๖	๖
	๒.กิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง (ครูปวันรัตน์)			
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม (ครูอรอฮานา)	๑,	๑,	๑,
	๔.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ครูอรอฮานา)	๒,	๒,	๒,
	๔.๒ กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครูอรอฮานา)	๓	๓,	๓,
	๔.๓ กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย (ครูอรอฮานา)		๔, ๕	๔, ๕
	๔.๔ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน (ครูอรอฮานา)			
	๔.๕ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร (ครูอรอฮานา)			

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง		
		มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ สพ.ส.๓
๕	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ครูถนอมนวล)	๒	๗	๗
	๑.กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ครูถนอมนวล)			
	๒.กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ (ครูถนอมนวล)			
	๓.กิจกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) (ครูถนอมนวล)			
	๔.กิจกรรมทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร (ครูศรีประภา)			
๖	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูเนาวรัตน์)	๒	๓	๓
	๑ กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูเนาวรัตน์)			
๗	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ (ครูธัญญภัทร์)	๒	๗	๗
	๑.กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ (ครูลลลลลลลล)			
	๒.กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายใน (ครูธัญญภัทร์)			
	๓.กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (รองจิราวัลย์)			
	๔.กิจกรรมการนิเทศระบบภายใน (รองจิราวัลย์/ผอ.ฐิติวัลค์)			
๘	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (ครูปวันรัตน์)	๑, ๒	๔, ๖	๔, ๖
	๑.กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ครูวิจิต)			
	๒.กิจกรรม ๕ ส (ครูวิจิต)			
๙	โครงการเครือข่ายสัมพันธ์ (ครูวิจิต)	๒	๓	๓
	๑.กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน (ครูวิจิต)			
๑๐	โครงการสนองนโยบาย (ผอ.ฐิติวัลค์)	๑, ๒, ๓	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖
	๑.กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย (ครูปวันรัตน์)			
	๒. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต(มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) (ครูลลลลลลลล)			
	๓. กิจกรรมsoft power (ครูศรีประภา)			
	๔. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ครูศศิธรณ์)			
	๕. กิจกรรมสนองนโยบายอื่นๆ(ZERO DROUPout สุขชาติ มีความสุข) (ครูเพ็ญประภา)			



ระดับปฐมวัย



ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๑. คุณภาพของเด็ก ๑.๔ ๒. กระบวนการบริหารและจัดการ ๒.๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.๓	๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนันทา นาทอง
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น ได้แก่ ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก การกะประมาณและการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอด ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการให้ผู้เรียนได้สนใจใฝ่รู้ รู้จักใช้คำถาม รักการเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสารได้ดี และมีทักษะการคิดพื้นฐาน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็ก ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งการพัฒนาเด็กมุ่งหวังเพื่อให้เด็กได้รับความรู้ทางวิชาการ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของเด็กปฐมวัย โดยเด็กได้รับความรู้ มีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงเหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นไปตามคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย



๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. เพื่อพัฒนาเด็กให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
๓. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและได้
๔. เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้มีนิสัยรักการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๕. เพื่อเป็นการพัฒนาให้เด็กรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยี เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้
๖. เพื่อเป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ - เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ทุกคน มีศักยภาพทางด้านการเรียนรู้มีทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ เด็กมีศักยภาพทางด้านการเรียนรู้มีการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรกำหนดและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. หนุนน้อยศึกษาแหล่งเรียนรู้โลกกว้าง	๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ(๑.๔)	๘๔
	๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ(๑.๔)	๘๕
๒. หนุนน้อยสู่ความเป็นเลิศ	๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด(๑.๔)	๘๔
๓. หนุนน้อยสร้างสรรค์	๔. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ (๑.๔)	๘๔
๔. หนุนน้อยรักการพูด-การอ่าน	๕. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย(๑.๔)	๘๕
๕. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาทักษะ EF	๖. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้(๑.๔)	๘๕
	๗. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(๑.๔)	๘๕
	๘. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ(๑.๔)	๘๕



๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๖. รายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี(๒.๖)	ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ(๒.๖)	ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด(๒.๖)	ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการศึกษาของปฐมวัยสู่สาธารณชน(๒.๖)	ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา(๒.๖)	ยอดเยี่ยม

๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมศูนย์ศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑ บันทึกข้อความขออนุมัติจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓.๒ สำรวจ ติดต่อ ประสานงาน สถานที่ ที่จะไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน/นอกชุมชน ๓.๓ จัดทำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการนำนักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่ และหนังสือขออนุญาตจากผู้ปกครอง ๓.๔ จัดทำใบงานในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓.๕ นำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓.๖ จัดจ้างทำอาหารว่าง/เครื่องดื่มให้แก่เด็ก ครูไปควบคุมเด็กไปทัศนศึกษา ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	สุนันทา
๒	กิจกรรมศูนย์สู่ความเป็นเลิศ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘	สุนันทา



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๓. ดำเนินการ ๓.๑ นำเด็กแข่งขันทักษะวิชาการ ๓.๑.๑ คัดเลือกนักเรียน ๓.๑.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓.๑.๓ ฝึกซ้อมนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ๓.๑.๔ ลงข้อมูลในระบบการแข่งขัน ๓.๑.๕ จัดทำเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ๓.๑.๖ เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม ๓.๑.๗ คำนวณเงินรางวัล ๓.๑.๘ จัดพิมพ์เกียรติบัตรมอบให้นักเรียนและครูผู้ฝึกซ้อม ๓.๒ เตรียมความพร้อมสู่ประถม ๓.๒.๑ จัดทำแบบฝึกและใบงาน ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	
๓	กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ของกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ๓.๒ จัดทำใบงานและแบบฝึกทักษะเด็ก ๓.๓ ค่าถ่ายเอกสารใบงาน/แบบฝึก ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	สุมนชา
๔	กิจกรรมหนูน้อยรักการพูด การอ่าน - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์มุมหนังสือ ๓.๒ จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับทำฉาก ประกอบการเล่นิทาน ๓.๓ แข่งขันการเล่นิทาน ระดับห้องเรียน ๓.๔ จัดซื้อของรางวัล ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	สุมนชา



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อพัฒนาทักษะ EF - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑ จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับทดลองวิทยาศาสตร์ ๓.๒ ดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓.๓ จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ๓.๔ วัสดุ/อุปกรณ์ ทำกิจกรรมค่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	สุมนธา
๖	กิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑ จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน ๓.๒ ประชุมสรุปการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทำ SAR ๓.๓ บัณฑิตน้อย - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	สุมนธา

๖.รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๓๒,๑๐๓	บาท
- เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๖,๖๑๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

๖.๓ กองทุนระดมเงิน - บาท

รวม ๔๘,๗๑๓ บาท



ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมหนุนน้อยศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่ โลกกว้าง ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๒. ค่าลงทะเบียน ๓. ค่าจ้างเหมารถ ๔. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒.	กิจกรรมหนุนน้อยสู่ความเป็นเลิศ ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓. ค่าชุดเชยน้ำมัน	-	๑,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐
๓.	กิจกรรมมีน้อยสร้างสรรค์ ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ๒. ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
๔.	กิจกรรมหนุนน้อยรักการอ่าน การพูด ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๕	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อ พัฒนาทักษะ EF ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๒. ค่าไว้นิล	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๖.	กิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษา ปฐมวัย ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๒. ค่าไว้นิล	-	-	๕,๒๑๓	๕,๒๑๓
	รวม	๐	๙,๐๐๐	๓๙,๗๑๓	๔๘,๗๑๓

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้



๗. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ(๑.๔) ๒. ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายาม ค้นหาคำตอบ	- สังเกต - พฤติกรรม - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบผลงาน - บันทึกผล	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบ สัมภาษณ์ ๓. แบบ ประเมินผลงาน ๔. แบบบันทึกผล
๓. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด		
๔. ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ		
๕. ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย		
๖. ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้		
๗. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์		
๘. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		
๙. สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี(๒.๖)	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงาน ข้อมูล - แบบประเมิน
๑๐. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (๒.๖)		
๑๑. สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด(๒.๖)		
๑๒. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ สาธารณชน(๒.๖)		
๑๓. สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ทุกปีการศึกษา(๒.๖)		

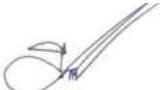


๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและได้
๔. เด็กมีนิสัยรักการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๕. เด็กรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยี เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้
๖. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสมณทนา นาทอง)
 ครู ค.ศ.๓


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวจิราวัลย์ จันทร์ศิริ)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๑. คุณภาพผู้เรียน (๑.๑) (๑.๒)
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.๓	๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอริยา อินทร์ักษ์
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาและสุขภาพ ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กให้เติบโตเป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งในด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม การส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตและสุนิษยัตินี้ตั้งแต่วัยเยาว์ จะช่วยปลูกฝังให้เด็กมีพฤติกรรมปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามวัย เติบโตเต็มตามศักยภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และสามารถพัฒนาตนเองอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อันเป็นเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาระบบสุขภาพในระยะยาว

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้ผู้เรียนในระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกด้านอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงและมีความสุขในการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับต่อไป อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตและประเมินคุณภาพผู้เรียน พบว่า นักเรียนปฐมวัยบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านอารมณ์และสังคม อีกทั้งยังพบปัญหาด้านพัฒนาการทางร่างกาย เช่น การเคลื่อนไหวที่ไม่คล่องแคล่ว หรือขาดสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามวัย

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย ขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก พัฒนาทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังความรัก ความสนใจ และความชื่นชมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน



๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส และ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

๒.๘ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กระดับปฐมวัยทุกคนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา หลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	กีฬาและการออกกำลังกาย	๑.เด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี (๑.๑)	๘๖
		๒.เด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย (๑.๑)	๘๖
		๓. เด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน(๑.๒)	๘๖
๒.	รักสุขภาพ	๔. เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย(๑.๑)	๘๖
		๕. เด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย (๑.๑)	๘๖
		๖. เด็กที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย (๑.๑)	๘๖
๓.	ลานหุ่นน้อยศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๗. เด็กที่ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี (๑.๑)	๘๕
		๘. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑.๒)	๘๖
		๙. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น (๑.๒)	๘๕
		๑๐. เด็กร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ (๑.๒)	๘๖
		๑๑. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก (๑.๒)	๘๖



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง/มอบหมายงานรับผิดชอบ ๒. ดำเนินการ ๒.๑ แข่งขันกีฬา - ดำเนินการคัดเลือกเด็กตามรายการที่จัดแข่งขัน ฝึกซ้อม ทั้งประเภทเดี่ยว ประเภททีม นำเด็กเข้าแข่งขัน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์/อุปกรณ์กีฬา/ยาเวชภัณฑ์ ๒.๒ การประเมินพัฒนาการ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	อริยา
๒	กิจกรรมรักสุขภาพ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง/มอบหมายงานรับผิดชอบ ๒. ดำเนินการ ๒.๑ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - จัดทำบอร์ดให้ความรู้และระบายสีภาพวันต่อต้านยาเสพติด เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดร่วมกับโรงเรียนและชุมชน - จัดจ้างทำป้ายโพมยาเสพติด - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒ ฟ.ฟันสวย - เชิญเจ้าหน้าที่อนามัยมาให้ความรู้เรื่องการดูแลรักษา สุขภาพฟัน และประกวดหนูน้อย ฟ.ฟันสวย - จัดจ้างทำอาหารว่าง - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - ค่าตอบแทน ๒.๓ รณรงค์ใช้เลือดออก - จัดทำบอร์ดให้ความรู้ในเรื่องใช้เลือดออก ร่วมกับเจ้าหน้าที่ อสม.ชุมชนเดินรณรงค์ในเขตพื้นที่น้ำขัง รอบๆโรงเรียน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๔ จัดซื้อเวชภัณฑ์ยารักษาโรคสำหรับห้องพยาบาล - ยาสามัญประจำโรงเรียน - อุปกรณ์และเครื่องมือการรักษาเบื้องต้น ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	อริยา



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรมลานหุ่นน้อยศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงานรับผิดชอบ ๒. ดำเนินการ - ดำเนินการจัดแข่งขันความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศิลปะ ด้านการแสดง/ดนตรี และด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย ด้วยการโยนบอล ในระดับชั้นต่างๆ และมอบของรางวัลให้กับผู้เข้าร่วมการแข่งขัน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - จัดจ้างทำอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มี.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	อริยา

๖. รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๑๕,๐๐๐	บาท
- เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

- บาท

๖.๓ กองทุนระดมเงิน

- บาท

รวม ๑๕,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ/ค่าอุปกรณ์กีฬา/ค่ายาเวชภัณฑ์ ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓. ค่าชดเชยน้ำมัน	-	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐
๒.	กิจกรรมรักสุขภาพ ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓. ค่าตอบแทน	๕๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๕๐๐



ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓.	กิจกรรมลานหุ่นน้อยศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๓,๕๐๐
รวม		๕๐๐	๔,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี (๑.๑) ๒. ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย (๑.๑) ๓. ร้อยละของเด็กที่มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน (๑.๒)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึก พัฒนาการเด็ก
๔. ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย (๑.๑) ๕. ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็น นิสัย (๑.๑) ๖. ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวัง ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย (๑.๑)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึก พัฒนาการเด็ก
๗. ร้อยละของเด็กที่ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี (๑.๑) ๘. ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว (๑.๒)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึก พัฒนาการเด็ก
๙. ร้อยละของเด็กที่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น (๑.๒)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึก พัฒนาการเด็ก
๑๐. ร้อยละของเด็กที่ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ (๑.๒) ๑๑. ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก (๑.๒)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึก พัฒนาการเด็ก



๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เด็กที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
- ๘.๒ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๘.๓ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๘.๔ เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๘.๕ เด็กที่มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน
- ๘.๖ เด็กที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๘.๗ เด็กที่ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๘.๘ เด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอริยา อินทร์ักษ์)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ จันทรศิริ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๒. กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔,๒.๕ ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ๓.๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ ๖ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.	๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ ๖ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนันทา นาทอง
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ ปี ๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา ๒๔ ข้อ ๕ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ จากสื่อการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดหาแหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงมีความตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมา โรงเรียนได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง สื่อ เทคโนโลยี/นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเด็กจะสามารถเกิดการรับรู้ และเข้าใจในเนื้อหาสาระ ต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานที่ผ่านมา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้วยหลักการเหตุผลและการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมทั้งความจำเป็นดังกล่าว ทางโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ตระหนักในความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ให้สะอาดถูกสุขลักษณะ การปรับภูมิทัศน์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมถึงความปลอดภัยของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรม ให้บริการแก่ชุมชน สภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ที่น่าศึกษา รวมทั้งสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็ก



อย่างหลากหลาย การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ จึงเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียน มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
- ๒.๒ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
- ๒.๓ เพื่อจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้
- ๒.๔ เพื่ออำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ๒.๕ เพื่อครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๖ เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนได้เรียนรู้

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ จำนวนห้องเรียน ๓ ห้องเรียน เป็นห้องเรียนมีคุณภาพ และมีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีความปลอดภัย และเพียงพอ
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษาและครูมีการพัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียนมีคุณภาพ และมีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีความปลอดภัย และเพียงพอ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก (๒.๔)	ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ (๒.๔)	ดีเลิศ
๒. จัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อ, เทคโนโลยี,นวัตกรรม/ Best Practice วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้ (๒.๔)	ดีเลิศ
	๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการ	ดีเลิศ



๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (ต่อ)

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	จัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา (๒.๕)	
	๕. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กเหมาะสมกับวัย (๓.๓)	๘๖
	๖. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระยะเวลาสนใจวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ (๓.๓)	๙๐
๓. บรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก	๗. ครูจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๓)	๘๓
	๘. ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม (๓.๓)	๙๐
	๙. ครูที่ส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ และการดูแลต้นไม้ (๓.๓)	๙๐
๔. เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐.สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น(๒.๑)	ดีเลิศ

๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง/มอบหมายงานรับผิดชอบ ๒. ดำเนินการ ๒.๑ ติดตั้งตาข่ายและวัสดุอุปกรณ์สำหรับกันระหว่างสนามบาสเกตบอลกับอาคารเรียนอนุบาล ๒.๒ เปลี่ยนประตูห้องเรียน/จัดซื้อตะขอสับที่ประตู ๒.๓ จัดทำประตูรั้ว หน้าห้องอนุบาล ๑ ๒.๔ ปรับปรุง/ซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม ๒.๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ๒.๖ จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	สุเมธนา



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒	กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่otechnoโลยี,นวัตกรรม - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ -ดำเนินการโดยการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยี ต่างๆ เพื่อเป็นสื่อ หรือนวัตกรรม รวมไปถึงการซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับเด็ก -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	อริยา
๓.	กิจกรรมบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ -ดำเนินการโดยปรับปรุงห้องเรียน ตกแต่งห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้มีความสะอาด สวยงาม เหมาะสมกับเด็ก -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	มาลินี
๔	กิจกรรมหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ -ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดหาวัสดุอุปกรณ์ จากนั้นให้เด็กๆได้ลงมือปลูกผักสวนครัวตามที่เด็กๆสนใจ และเมื่อถึงเวลาเก็บเกี่ยวให้เด็กๆนำไปขายเพื่อหารายได้ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	อริยา



๖.รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๒๒,๓๐๕	บาท
- เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

๖.๓ กองทุนระดมเงิน - บาท

รวม ๒๒,๓๐๕ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกห้องเรียน ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๒. ค่าแรง	-	๕,๐๐๐	๑๓,๓๐๕	๑๘,๓๐๕
๒.	กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ ๒. ค่าซ่อมแซม	-	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓.	กิจกรรมบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔.	กิจกรรมหนุนน้อยเศรษฐกิจพอเพียง ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	๕๐๐	๕๐๐
	รวม	๐	๖,๐๐๐	๑๖,๓๐๕	๒๒,๓๐๕

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้



๗. วิธีการประเมินผล

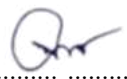
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	- สอบถาม - สัมภาษณ์	แบบสอบถาม สภาพแวดล้อม
๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้	- สอบถาม	-แบบสอบถาม
๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา		
๕. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กเหมาะสมกับวัย	นิเทศการจัดประสบการณ์	แบบบันทึกการนิเทศ
๖. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระยะเวลาสนใจ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการนิเทศ
๗. ครูจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๘. ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการนิเทศ
๙. ครูที่ส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ และการดูแลต้นไม้	สอบถาม	แบบบันทึกการนิเทศ
๑๐. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	สอบถาม	แบบบันทึกการนิเทศ

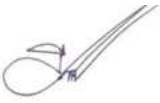


๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
- ๙.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
- ๙.๓ สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้
- ๙.๔ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ๙.๕ ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๙.๖ ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนได้เรียนรู้ดีขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสมณทนา นาทอง)
ครู ค.ศ.๓

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ จันทรศิริ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๑. คุณภาพผู้เรียน (๑.๒) (๑.๓)
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.๓	๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมาลินี เรืองปิ่น
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็ก นักศึกษา อันจะทำให้สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้ อย่างปกติสุข ตลอดจนสามารถช่วยเหลือสังคมได้และสามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษานำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือใน การประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังมุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข

ปัจจุบันสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้สภาพครอบครัวเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย เวลาในการอบรมสั่ง สอนบุตรหลานน้อยลง ส่งผลให้เด็กกลายเป็นเด็กที่มีปัญหาขาดคุณภาพ โดยเฉพาะขาดคุณธรรม จริยธรรมที่ติ งาม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม โดยเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่เด็กปฐมวัย จึงได้ จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยให้มีจิตใจที่ดี มีจิตสำนึก การอยู่ร่วมกันในสังคม และยังสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมเด็กให้สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จัก ประหยัด พอเพียง
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมเด็กให้รู้จักยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



๒.๔ เพื่อส่งเสริมเด็กให้รู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ทุกคน ที่ได้รับการพัฒนามีพัฒนาการที่ดีตามหลักสูตรปฐมวัย มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	เด็กดีมีระเบียบวินัย	๑. ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ (๑.๓)	๘๔
		๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง (๑.๓)	๘๒
		๓. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน (๑.๓)	๘๓
๒.	เด็กดีพอเพียงเพียงพอ	๔. ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง (๑.๓)	๘๓
๓.	เล่นดีมีเหตุผล	๕. ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑.๓)	๘๔
		๖. ร้อยละของเด็กรู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง (๑.๓)	๘๓
๔.	วันสำคัญ	๗. ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย (๑.๓)	๘๓
		๘. ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑.๓)	๘๔
๕.	หนูน้อยมารยาทงาม พาจิตแจ่มใส	๙. ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด (๑.๒)	๘๕



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑ ๕ ส. -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานบ้านงาน ๓.๒ PLC ปฐมวัย -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	มาลินี
๒	กิจกรรมเด็กดีพอเพียงเพียงพอ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑ หนูน้อยยอดนักออม -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	มาลินี
๓	กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑ หนูน้อยจิตอาสา -ดำเนินการนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสากับทาง โรงเรียน วัด ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓.๒ ลูกเสือจิว -ดำเนินการจัดค่ายลูกเสือจิว มีฐานการเรียนรู้ต่างๆ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการทำฐานการเรียนรู้ - จัดจ้างทำอาหารว่าง/เครื่องดื่มให้แก่ เด็ก ครูประจำฐาน ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	มาลินี



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔	กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ วันสำคัญทางชาติ ๑. วันขึ้นปีใหม่ ๒.วันเด็กแห่งชาติ -ดำเนินการจัดกิจกรรมวันปีใหม่และวันเด็กร่วมกับทางโรงเรียน โดยมีการทำบุญตักบาตร การแสดงความสามารถของเด็กบนเวที มีการเล่นเกมส์ มีการมอบของขวัญให้กับเด็ก -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. วันลอยกระทง ๔. วันคริสต์มาส -ดำเนินการจัดทำบอร์ดให้ความรู้ และการประกวดชิ้นงาน/ใบงาน ต่างๆ และมอบเกียรติบัตรผู้ชนะการประกวด -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ วันสำคัญทางศาสนา ๑. วันวิสาขบูชา. ๒. วันอาสาฬหบูชา ๓. วันเข้าพรรษา ๔. วันมาฆบูชา -ดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียน และวัด โดยการนำนักเรียนไปถวายเทียนพรรษา ถวายเครื่องไทยธรรม เดินเวียนเทียน นั่งสมาธิ และฟังธรรมจากระสงฆ์ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ ๑. วันแม่แห่งชาติ ๒. วันพ่อแห่งชาติ ๓. วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระเจ้าอยู่หัวและพระราชินี -ดำเนินการให้เด็กและคณะครูร่วมกันลงนามถวายพระพรและถวายความจงรักภักดี -ดำเนินการจัดทำบอร์ดให้ความรู้ และการประกวดชิ้นงาน/ใบงาน ต่างๆ และมอบเกียรติบัตรผู้ชนะการประกวด -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ ธันวาคม ๖๘ - มกราคม ๖๙ พฤศจิกายน ๖๘ ธันวาคม ๖๘ พฤษภาคม ๖๘ กรกฎาคม ๖๘ มีนาคม ๖๙ มิถุนายน ๖๘ กรกฎาคม ๖๘ สิงหาคม ๖๘ ธันวาคม ๖๘ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	มาลินี



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕	กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม พาจิตแจ่มใส - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - ดำเนินการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมารยาท การไหว้ ต่างๆ รวมถึงการฝึกท่องบทสวดมนต์ไหว้พระ บทแผ่เมตตา แบบสั้น ทุกวัน เช้า - เย็น ก่อนกลับบ้าน และการประกวดหนูน้อย มารยาทงามประจำห้องเรียน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	มาลินี

๖.รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๒,๕๐๐	บาท
- เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒,๕๐๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

- บาท

๖.๓ กองทุนระดมเงิน

- บาท

รวม ๕,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒.	กิจกรรมเด็กดีพอเพียง ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	-	๐
๓.	กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐



ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๔.	กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
๕.	กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม พาจิตแจ่มใส ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	-	๐
รวม		๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ๓. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	บันทึก	แบบบันทึก
๔. ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	บันทึก	แบบบันทึก
๕. ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๖. ร้อยละของเด็กรู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	บันทึก	แบบบันทึก
๗. ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ๘. ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง บุคคล	บันทึก	แบบบันทึก
๙. ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด	บันทึก	แบบบันทึก



๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย รู้จักประหยัดและพอเพียง
๒. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
๓. เด็กรู้จักยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. เด็กรู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวมาลินี เรืองปิน)
ครู คศ.๒

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ จันทรศิริ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลุ่มบริหารวิชาการ



ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๑.คุณภาพผู้เรียน ๑.๑.๑ - ๑.๑.๕ ๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๔ - ๒.๕ ๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๒,๓.๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.๓	๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญประภา อุปลา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน อันจะทำให้สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ และถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย มีวิจรณ์ญาณในการตัดสินใจ และการแก้ปัญหา มีทักษะการสื่อสาร การคิดคำนวณอย่างมีเหตุผล ตลอดจนทักษะทางสังคม การเรียนรู้ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวไม่สามารถพัฒนานักเรียนได้ครบองค์รวม จึงเห็นสมควรจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางตรงและทั้งทางอ้อมให้กับนักเรียน ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถ และทักษะทางภาษาของตนเองที่ได้เรียนรู้ฝึกฝนมา ตลอดจนการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ให้กับนักเรียน และตอบสนองความสามารถทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ และความถนัดของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เน้นสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในการสื่อสารการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น



๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รู้จักการคิด คำนวณตามระดับชั้น

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถใช้ทักษะต่าง ๆ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์ได้

๒.๗ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีศักยภาพตามค่าเป้าหมายที่เพิ่มขึ้นตามกำหนด

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ศาสตร์ศิลป์ ภาษาไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (๑.๑.๑)	๙๖
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (๑.๑.๑)	๙๔
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (๑.๑.๑)	๘๙
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (๑.๑.๑)	๘๙
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (๑.๑.๑)	๘๘
	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (๑.๑.๑)	๘๙
๓. คณิตคิดสนุก	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (๑.๑.๑)	๘๗
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (๑.๑.๒)	๙๐
	๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา (๑.๑.๕)	๘๐
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร (๑.๑.๕)	๙๔
	๑๑. ร้อยละของผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากการ ศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด (๑.๑.๕)	๓๗
	๑๒. ร้อยละของผลการทดสอบ NT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากการ ศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการทดสอบระดับชาติ (๑.๑.๕)	๕๐
	๑๓. ร้อยละของผลการทดสอบ RT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากการ ศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการทดสอบระดับชาติ (๑.๑.๕)	๘๓



๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕. กิจกรรม วิจัย นวัตกรรม บูรณาการ สื่อสร้างสรรค์	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น (๑.๑.๓)	๘๕
	๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น (๑.๑.๓)	๙๐
	๑๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น (๑.๑.๓)	๘๐
	๑๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการผลิตชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น (๑.๑.๓)	๘๒
๖. กิจกรรมพัฒนา ทักษะทางเทคโนโลยี ยี่ห้อแคม ปรับปรุง สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้	๑๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๑.๑.๔)	๘๕
	๑๙. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (๓.๒)	๙๑
	๒๐. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (๓.๒)	๘๙
๗. สร้างฝันปั้น ดาว ๗.๑กิจกรรม ศิลปหัตถกรรม	๒๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	๗๐
๘. กิจกรรม ชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC	๒๒. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒.๔)	ดีเลิศ
	๒๓. ร้อยละของครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๓.๕)	๙๐
	๒๔. ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(๓.๕)	๙๑
๙. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ระดับ ประถมศึกษา	๒๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐
	๒๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐
	๒๗. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐
	๒๘. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
	๒๙. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	๘๐



ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑๐. กิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้	สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (๒.๕)	ดีเลิศ

๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมศาสตร์ ศิลป์ ภาษาไทย ๑.ประชุม ชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินงาน ๒.๑ กิจกรรมห้องสมุด ๒.๒ ภาษาไทยวันละคำ ๒.๓ เสี่ยงตามสาย ๒.๔ วันสุนทรภู่ (๑) แข่งขันวาดภาพพระบายสีตัวละครจากผลงานของสุนทรภู่ (ป.๔-๖,ม.๑-๓) (๒) คัดลายมือ (ป.๑-ม.๓) (๓) หนังสือเล่มเล็ก (ม.๑-๓) (๔) ประกวดตัวละครจากวรรณกรรมสุนทรภู่(ป.๑-ม.๓) (๕) ระบายสีภาพอนุบาล -มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม ๒.๕ วันภาษาไทย - ทดสอบการอ่านออก เขียนได้ ป.๑-ป.๖ - ทดสอบการอ่าน PISA ม.๑-ม.๓ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ๒๖ มิ.ย.๖๘ ๒๐-๒๖ มิ.ย.๖๘ ๒๙ ก.ค. ๖๘ ก.ค.๖๘-ส.ค.๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	วงศกร



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.	กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑. ประชุม ชี้แจง มอบหมาย ๒. บันทึกขอจัดกิจกรรม ๒.๑กิจกรรมภาษาอังกฤษ วันละคำ ๒.๒กิจกรรมวันคริสต์มาส ๒.๓กิจกรรมวันวาเลนไทน์ ๒.๔ กิจกรรมค่ายทักษะภาษาอังกฤษ -คำวิสต์อุปกรณ์ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ตามวันที่กำหนด ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง มี.ค. ๖๙ ๒๕ ธ.ค. ๖๘ ๑๔ ก.พ.๖๙ มี.ค.๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค.๖๙	ชัยญักษ์
๓	กิจกรรมคณิตคิดสนุก - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑ คณิตคิดเลขเร็ว (ป.๑ - ม.๓) ๓.๒ ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ (ป.๑ - ม.๓) ๓.๓ Sudoku (ป.๔ - ม.๓) ๓.๔ A-Math (ป.๔ - ม.๓) ๓.๕ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	มิ.ย. ๖๘ ก.ค. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	ปวันรัตน์ วิภากรณ



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑. ประชุม ชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินงาน - บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรม - แต่งตั้งคำสั่งการปรับปรุงพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ - วิเคราะห์หัวข้อชีวิตที่ต้องพัฒนาจากผลคะแนน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ - แต่งตั้งคำสั่งการปรับปรุงปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ๒ ด้าน - สร้างนวัตกรรม - ทดสอบการอ่าน RT ป.๑ - จัดพิมพ์ ปพ ต่างๆหลักฐานการอนุมัติจบหลักสูตร - นำไปใช้ - นำผลมาปรับปรุง/แก้ไข - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓. ประเมิน/สรุป ๔. รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ มี.ค. ๖๙ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค.๖๙	เพ็ญประภา เนาวรัตน์ ธีัญญาภัสร์ วงศกร
๕.	กิจกรรม วิจัยนวัตกรรมบูรณาการสื่อสร้างสรรค์ ๑.ประชุมชี้แจงมอบหมายงาน ๒. ดำเนินงาน - บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรม - ผลิตสื่อนวัตกรรม - ประกวดผลงาน - จัดพิมพ์เกียรติบัตร - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓. ประเมิน/สรุป ๔. รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ ก.พ.๖๙ ถึง มี.๘.๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค.๖๙	วงศกร วิทยาพร



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๖.	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ๑.ประชุมชี้แจงมอบหมายงาน - วางแผนงาน - เสนอขออนุมัติกิจกรรม - ดำเนินการ ๑.๑จัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ๑.๒ ซ่อมแซม ปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๑.๓ จัดกิจกรรมค่าย IT - ค่ายสตูดิโอ - นิเทศ ติดตาม - สรุป/รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ ก.พ.๖๙ ถึง มี.ค...๖๙ มี.ค...๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค.๖๙	ลัลลิสิตา
๗.	กิจกรรมสร้างฝันปั้นดาว ๑. ประชุม ชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินงาน - คัดเลือกนักเรียนตามรายการที่เข้าร่วมแข่งขัน - กรอกข้อมูลลงโปรแกรม - จัดพิมพ์บัตรเข้าร่วมแข่งขัน - ฝึกซ้อมและเข้าร่วมแข่งขัน - จัดพิมพ์เกียรติบัตร มอบนักเรียนและผู้ฝึกซ้อม - ค่ายสตูดิโอ - ค่าจ้างเหมารถ/ค่าชดเชยน้ำมัน ๓. นิเทศ ติดตาม ๓. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ ก.ย.๖๘ พ.ย.๖๘ พ.ย.๖๘ พ.ย.๖๘ ถึง ธ.ค.๖๘ ธ.ค.๖๘ ๓๑ มี.ค.๖๙	ฅนอมมวล
๘.	กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ประชุม ชี้แจง การดำเนินกิจกรรมและมอบหมายงาน ๒.๑ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC ๒.๒ การรวมกลุ่มPLCของแต่ละระดับสายชั้น นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม สรุป รายงาน	พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค.๖๙	สมสิริ



๙. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ๑. ประชุมวางแผน และมอบหมายงาน ๒. ดำเนินงานตามแผน - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม - ดำเนินการตามแผนดำเนินงาน ๒.๑ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๒.๒ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ๒.๒.๑ กิจกรรมสืบเสาะเกี่ยวกับร่างกาย ชั้นป.๑ ๒.๒.๒ กิจกรรมสืบเสาะ เกี่ยวกับน้ำในธรรมชาติและเทคโนโลยี ชั้นป.๒ ๒.๒.๓ กิจกรรมสืบเสาะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ชั้นป.๓ ๓. นิเทศติดตาม ๓.๑ ส่งแผนการจัดกิจกรรมสืบเสาะ ป.๑-๓ ๓.๒ รับการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ จากฝ่ายบริหาร ๓.๓ รายงานผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมสืบเสาะป.๑-๓ เป็นระยะๆ ๔. สรุป รายงานผล		พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘-มี.ค.๖๙ ส.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘-มี.ค.๖๙ พ.ค. ๖๘-มี.ค.๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค.๖๙	หรินทิพย์
๑๐. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑ ทักทายศึกษานอกสถานที่ - บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรม - แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน - ดำเนินการตามกิจกรรม - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล		มี.ย. ๖๘ ก.ค. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	ปวันรัตน์ หรินทิพย์

๖.รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๒๖๔๓๙๖	บาท
- เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๕๒๔๓๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

- บาท

๖.๓ กองทุนระดมเงิน

- บาท

รวม ๔๑๖๘๒๖ บาท



๖. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมศาสตร์ ศิลป์ ภาษาไทย ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ ๒. ของรางวัล	-	-	๑๒๙๓๙	๑๒๙๓๙
๒.	กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ ๒. ของรางวัล ๓. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑,๐๐๐	๒๐๐๐	๗๐๐๐	๑๐๐๐๐
๓.	กิจกรรมคณิตคิดสนุก ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ ๒. ของรางวัล	-	-	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐
๔.	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑. ค่าวัสดุ ๒. ค่าพาหนะนำนักเรียนไปสอบ ๓. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	-	๗๐๐๐๐	๑๓๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐
๕	กิจกรรม วิจัยนวัตกรรมบูรณาการสื่อ สร้างสรรค์ ๑. ค่าวัสดุ ๒. ของรางวัล	-	๑๐๐๐	๑๔๐๐๐	๑๕๐๐๐
๖	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ๑. ค่าวัสดุ ๒. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	-	๗๐๐๐	๑๓๐๐๐	๒๐๐๐๐



๖.รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๗.	กิจกรรมสร้างฝันปั้นดาว ๑. ค่าวัสดุฝึก ๒. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๓. ค่าพาหนะรับ-ส่ง นักเรียน ไปแข่งขัน ๔. ค่าวิทยากร ๕. ค่าเบี้ยเลี้ยง	๓๐๐๐	๒๗๐๐๐	๔๐๐๐๐	๗๐๐๐๐
๘.	กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ๑. ค่าวัสดุ	-	-	๒๐๐๐	๒๐๐๐
๙.	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑. ค่าวัสดุ ๒. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าของรางวัล	๒๐๐๐	๓๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๕๐๐๐
๑๐	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ค่าใช้จ่าย - ค่าไวนิล - ค่าจ้างเหมารถ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าเข้าชมสถานที่ - จัดทำรูปเล่ม/แบบบันทึกการเรียนรู้ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์	-	๓๐๐๐๐	๓๑๘๘๗	๖๑๘๘๗
รวม		๖,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๒๗๐,๘๒๖	๔๑๖,๘๒๖

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้



๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-ทดสอบ -ตรวจผลงาน -ทดสอบ -ตรวจผลงาน	-แบบทดสอบ -แฟ้มสะสมงาน -แบบทดสอบ -แฟ้มสะสมงาน
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-ทดสอบ -ตรวจผลงาน -ทดสอบ -ตรวจผลงาน	-แบบทดสอบ -แฟ้มสะสมงาน -แบบทดสอบ -แฟ้มสะสมงาน
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-ทดสอบ	แฟ้มสะสมงาน
๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ๑๑. ร้อยละของผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด ๑๒. ร้อยละของผลการทดสอบ NT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการทดสอบระดับชาติ ๑๓. ร้อยละของผลการทดสอบ RT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการทดสอบระดับชาติ	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระ ในแต่ละระดับชั้น ๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระใน แต่ละระดับชั้น ๑๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และ ประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น ๑๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการผลิตชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	ผลงาน	แฟ้มสะสมงาน



๗. การประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผลงาน	แฟ้มสะสมงาน
๑๙. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๒๐. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๒๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	ผลงาน,รางวัล	รายการแข่งขัน
๒๒. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๒๓. ร้อยละของครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๒๔. ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		
๒๕. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ตรวจสอบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ผลการประเมินความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนและสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๘.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่ม ตามเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมีผลการทดสอบรวบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๘.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ๘.๔ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รู้จักการคิดคำนวณตามระดับชั้น
- ๘.๕ ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้
- ๘.๖ ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และความสามารถในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย
- ๘.๗ ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์ได้



๘.๘ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๘.๙. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
ได้

๘.๑๐ ผู้เรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๘.๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเพ็ญประภา อุปลา)
ครู คศ.๓

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



โครงการ	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๑. คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ (๑.๑.๖,๑.๒.๑-๑.๒.๓)
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	๑. เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์สพ.สญ.๓	๑. เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรพร เกตุยั้งประดิษฐ์
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ในยุคปัจจุบัน สังคมไทยกำลังเผชิญกับปัญหาความเสื่อมถอยของคุณธรรม จริยธรรมในกลุ่มเยาวชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และการเลี้ยงดูที่เปลี่ยนแปลงไป การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณธรรมจริยธรรม จึงเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญอย่างจริงจัง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนจึงจัดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้าง “คนดี” ให้แก่สังคม ผ่านกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม ฝึกปฏิบัติจริง และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทางสติปัญญาและอารมณ์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมอย่างยั่งยืน

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเห็นถึงความสำคัญ มีส่วนร่วม



ในการป้องกัน และส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงเห็นควรให้ดำเนินการพัฒนาโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียน สภาพของโรงเรียนจากข้อเสนอแนะของสมศ. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เช่นการอบรมนักเรียนทุกวันตอนเช้า การจัดกิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น ตลอดจนส่งเสริมในส่วนที่เป็นจุดเด่นและพัฒนาส่วนที่เป็นจุดด้อยของโครงการให้มีการดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเป็นรูปธรรม บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยมหลักของนักเรียน ๑๒ ประการ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดจนตอบแทนผู้มีพระคุณ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ทุกคน เข้าร่วมโครงการ /กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. อบรมคุณธรรมและธรรมศึกษาเพื่อเสริมทักษะสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม/จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด (๑.๒.๑)	๙๑
	๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (๑.๒.๑)	๙๓
	๓. ผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม(๑.๒.๒)	๙๒
	๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (๑.๒.๑)	๙๒
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑.๒.๑)	๙๐
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น(๑.๑.๖)	๙๓
	๗. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามความถนัดความสนใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑๐๐



๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓. วันสำคัญ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)	๘. ผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๑.๒.๒)	๙๒
	๙. ผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ(๑.๒.๒)	๙๒
๔. ประชาธิปไตยนักเรียน	๑๐. ผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๑.๒.๓)	๘๙
๕.ปฐมนิเทศ ปังฉิมนิเทศ	๑๑.ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (๑.๑.๖)	๙๓
๖.คุณธรรม สพฐ.	๑๒. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังจริยธรรมตามพระบรมราโชบายโดยน้อมนำสู่การปฏิบัติ	๙๘

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมอบรมคุณธรรมและธรรมศึกษา เพื่อเสริมทักษะสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ขั้นตอนการดำเนินงาน - ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ - ดำเนินการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนตอนเช้าหน้าเสาธงและก่อนกลับบ้านHome room/ - นักเรียนท่องสูตรคูณ - นักเรียนท่องค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ / ผ่านบทเพลง/นิทาน - นักเรียนท่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ - นักเรียนท่องคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ - นักเรียนท่องบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและบทกรวดน้ำยาวในตอนเช้าทุกวัน - จัดกิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม - จัดกิจกรรมหิ้วปิ่นโตเข้าวัดทุกวันพระ - เชิญพระอาจารย์มาให้ความรู้ในการสอบธรรมศึกษา -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - นิเทศ ติดตาม - สรุป รายงาน	พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙ พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙ พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙ พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙ พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙ พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙ ส.ค.๖๘ ม.ค.๖๙	วราพร



๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ (ต่อ)

[illegible]

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔	กิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน • <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑ รับสมัครประธานนักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน ๓.๒ จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน • ประกาศรายชื่อผู้สมัครประธานนักเรียน • ปราศรัยหาเสียง • ลงคะแนนเสียง • นับคะแนน • ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการเลือกตั้งให้เป็นประธานนักเรียน ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	ม.ค.๖๘ ม.ค.๖๘ มี.ค.๖๙ ต.ค.๖๘ มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค.๖๙	วิภาภรณ์
๕	กิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ • <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - ปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่ (อ.๑ ป.๑ ม.๑) - เชิญหน่วยงานภายนอกมาแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียน ม.๓ - จัดปัจฉิมนิเทศนักเรียน ป.๖,ม.๓ พร้อมนำนักเรียน ม.๓ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘ ม.ค.๖๙-มี.ค.๖๙ มี.ค.๖๙	ลัลลิสิตา



๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๖	กิจกรรมคุณธรรม สพฐ. • ขั้นตอนการดำเนินงาน - ประชุม ชี้แจง วางแผน - ศึกษาและวิเคราะห์นโยบาย - จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บูรณาการในแผนปฏิบัติราชการและแผนงานประจำปีของสถานศึกษา - กิจกรรมระดมความคิดเลือกคุณธรรมเป้าหมาย (PLC) - กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งคุณธรรม” - กิจกรรม “นักเรียนต้นแบบคุณธรรม” และ “ครูต้นแบบคุณธรรม” - จัดนิทรรศการและนำเสนอผลการปฏิบัติประจำปีการศึกษา - การประเมินผลความก้าวหน้าในแต่ละกิจกรรมตามตัวชี้วัด - จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกับทุกภาคส่วน - ปรับปรุงแผนกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบท และเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ	พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘ มิ.ย.๖๘ มิ.ย.๖๘-ก.พ.๖๙ มิ.ย.๖๘-ก.พ.๖๙ มิ.ย.๖๘-ก.พ.๖๙ ก.พ.๖๙ ก.พ.๖๙ มี.ค.๖๙ มี.ค.๖๙	วงศ์กร

๖. รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว	๓๕,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๑,๐๔๓	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

-	-	บาท
รวม	๕๖,๐๔๓	บาท

รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมอบรมคุณธรรมและธรรมศึกษา เพื่อเสริมทักษะสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ค่าวัสดุ ๒. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าไว้นิล	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐
๒	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑. ค่าวัสดุ ๒. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าไว้นิล	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๔๓	๒๐,๐๔๓



๖. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๓	กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) ๑. ค่าวัสดุ ๒. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๓. ค่าไวณิล	-	๓,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
๔	กิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน ๑. ค่าวัสดุ ๒. ค่าไวณิล	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๕	กิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ ๑. ค่าวัสดุ ๒. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๓. ค่าวิทยากร ๔. ค่าไวณิล	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๖	กิจกรรมคุณธรรม สพฐ. ๑. ค่าวัสดุ ๒. ค่าไวณิล	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม		๔,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๔๑,๐๔๓	๕๖,๐๔๓

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม/จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด (๑.๒.๑)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (๑.๒.๑)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๓. ผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม(๑.๒.๒)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (๑.๒.๑)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึก
๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(๑.๒.๑)	- สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น(๑.๑.๖)	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๗. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามความถนัดความสนใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๘. ผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๑.๒.๒)	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๙. ผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ(๑.๒.๒)	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๑๐. ผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๑.๒.๓)	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๑๑.ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (๑.๑.๖)	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๑๒. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังจริยธรรมตามพระบรมราโชบายโดยน้อมนำสู่การปฏิบัติ	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๘.๒ นักเรียนได้แสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดจนตอบแทนผู้มีพระคุณ

๘.๓ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๘.๔ นักเรียนได้แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๘.๕ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวราพร เกลี้ยงประดิษฐ์)

ครู คศ.๑

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๑.๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	๑ เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๖ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.๓	๑ เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๖ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิภาภรณ์ คงแก้ว
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางดำรงชีวิตและปฏิบัติของประชาชนในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนา และการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง ซึ่งเปรียบเสมือนแสงเทียนที่ส่องสว่างให้เห็นทางที่ก้าวเดินต่อไป ที่เน้นการเจริญเติบโตที่ค่อย ๆ เกิดขึ้นตามศักยภาพที่มีอยู่อย่างมีเหตุมีผล เป็นขั้นเป็นตอนด้วยความมั่นคงและเตรียมพร้อมด้วยความไม่ประมาท ในการรับมือกับวิกฤตต่าง ๆ

หลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มีความสำคัญต่อประเทศชาติและพสกนิกรชาวไทยทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะ การพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนัก และฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่นอย่างยั่งยืน

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง ต้องการปลูกฝังให้นักเรียน เยาวชน หรือประชาชนทั่วไป ได้ทดลองปฏิบัติจริงตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน โดยนักเรียนจะได้ศึกษา เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ซึ่งนับเป็น



การเรียนการสอนที่สามารถผสมผสานการดำเนินชีวิตที่เป็นจริงกับความรู้เข้าด้วยกัน จนเกิดความร่วมมือร่วมใจ การประสานงานที่ดี และเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่พอเพียงและยั่งยืนได้ต่อไปในอนาคตของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจปลูกฝังแนวทางการปฏิบัติตนอย่างพอเพียงให้กับครู นักเรียนและชุมชน
- ๒.๒ เพื่อปรับการเรียนการสอนของครู-นักเรียนให้สอดคล้องกับแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ว่าด้วยเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ เพื่อนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระดับสถานศึกษามาปรับใช้กับการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงของครู นักเรียนและชุมชน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ นักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องสหกรณ์และเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ นักเรียนสามารถนำหลักการสหกรณ์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ส่งเสริมสหกรณ์โรงเรียน	๑. นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (๑.๑.๖)	๗๔
		๒. ผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น (๑.๑.๖)	๘๐
๒.	ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	๓. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน (๑.๑.๖)	๙๐
		๔. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต (๑.๑.๖)	๙๐
		๕. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและแสวงหาความรู้ใน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ (๑.๑.๖)	๙๑



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์โรงเรียน - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑. จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน ๓.๒. รับสมัครสมาชิก ๓.๓. จัดจำหน่ายสินค้า ๓.๔. บันทึกรายรับรายจ่ายประจำวัน ๓.๕. จ่ายเงินปันผลให้นักเรียนที่จบการศึกษา/มอบ ทุนการศึกษา ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค.๖๘ พ.ค. ๖๘ พ.ค.๖๘ ถึง มี.ค.๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	วิชากรณ์ ปวันรัตน์
๒	กิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑ ปลุกผักปลอดสารพิษเพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียน และโรงเรียนโดยให้นักเรียนรับผิดชอบตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ม.๓ โดยปลูกในตระกร้า กระสอบปุ๋ย และยกทรงหรือตามความ เหมาะสม ๓.๒ ปลุกผักสวนครัว ๓.๓ กิจกรรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น (การงานอาชีพ) จากวิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ ๓.๔ การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ ๓.๕ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘ ถึง มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	ปวันรัตน์ วิชากรณ์



๖.รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๑๐,๐๐๐	บาท
- เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

๖.๓ กองทุนระดมเงิน - บาท

รวม ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	-	-	-	-
๒.	กิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม		๐	๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	- สอบถาม - บันทึกข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกข้อมูล
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต



๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครู นักเรียนและชุมชนได้รับการปลูกฝังตามแนวทางการปฏิบัติตัวอย่างพอเพียง
- ๘.๒ ครู นักเรียนได้รับการปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ว่าด้วยเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.๓ นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีมมีทักษะการทำงานร่วมกันและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๘.๔ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในอาชีพที่ตนเองสนใจ
- ๘.๕ ผู้เรียนรู้จักประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววิภาภรณ์ คงแก้ว)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๑ คุณภาพของผู้เรียน (มาตรฐานการเรียนรวม) ๑.๑-๑.๒ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (มาตรฐานการเรียนรวม) ๒.๑-๒.๗ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มาตรฐานการเรียนรวม) ๓.๑-๓.๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ - กลยุทธ์ที่ ๕
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.๓	กลยุทธ์ที่ ๑ - กลยุทธ์ที่ ๕
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรอฮานา มามะเร และ นางสาวเพ็ญประภา อุปลา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเด็กและเยาวชนพิการทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการได้เรียน ในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุดและสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

สอดคล้องกับพ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ หมวด ๑ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๕ และมาตรา ๘ กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๒ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐ ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง” การจัดการศึกษาเรียนรวม เป็นการศึกษาเพื่อทุกคน (Education for All) ตอบสนองความหลากหลายของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เข้าเรียนในโรงเรียนกับนักเรียนทั่วไป โดยคำนึงถึงศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือความบกพร่องเฉพาะบุคคลและได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการแบ่งแยก ได้รับการศึกษาที่



เหมาะสมกับระดับความสามารถ ด้วยการออกแบบการสอน การวัดประเมินผลที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมรายบุคคลและได้เรียนไปกับเพื่อนในสภาพแวดล้อมเดียวกัน

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ทั้งด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุขและปลอดภัย และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่อง/พิการทุกคนเรียนรวมได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคม เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและกระบวนการจัดการเรียนรวม มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างนวัตกรรมเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นของสังคมให้สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่อง/พิการอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครององค์กรและชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคัดกรองความบกพร่องและพิการทุกคนได้รับการพัฒนาในระบบเรียนรวมตามแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล มีพัฒนาการตามศักยภาพระดับดีเยี่ยมของแต่ละบุคคล

๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนเรียนดี มีความสุข มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ภาควิชาใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๓.๑.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะในการสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

๓.๑.๔ ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง/พิการ ที่เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการสำหรับนักเรียนเรียนรวมได้รับเกียรติบัตร/รางวัลอย่างน้อย ๓ รายการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ มีฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมที่เข้าถึงได้รวดเร็วเป็นปัจจุบัน

๓.๒.๒ มีระบบกำกับ นิเทศติดตาม ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนพิเศษเรียนรวม อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

๓.๒.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ศึกษาดูงานและเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาเรียนรวม อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

๓.๒.๔ สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุม

๓.๒.๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินงานตามโครงการอยู่ในระดับดีเยี่ยม



๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐.๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐.๐๐
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	๑๐๐.๐๐
	๒. ร้อยละของครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อันใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
	๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐๐.๐๐
	๔. จำนวนครั้งของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐ ครั้งขึ้นไป
๓. ส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐.๐๐



ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม
	๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
	๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม
	๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกให้ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์	ยอดเยี่ยม
	๕. โรงเรียนจัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๕. พัฒนาครูและบุคลากร	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการของครู	๑๐๐
	๒. ร้อยละของครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐



๕. กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - คัดกรอง เยี่ยมบ้านนักเรียน - จัดทำแผน IEP IIP - ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเสนอขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แข่งขันทักษะทางวิชาการ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	รอฮานา
๒	กิจกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - คัดกรอง ครูจัดทำแผน IEP และ แผน IIP - จัดหา /ผลิต/ใช้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ - วัดและประเมินผลตามสภาพจริง - สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากบันทึกหลังสอน นำปัญหาไป ศึกษาและวิจัยเพื่อแก้ปัญหาต่อไป - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	รอฮานา



๕. กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ -กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -จิตสังคม -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	รอฮานา
๔	กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - จัดทำแผนปฏิบัติการ - จัดทำมาตรฐาน - จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรเรียนรวม - วัด ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศในระบบ SET/ IEP online - พัฒนา/ปรับปรุง/ศึกษาและใช้แหล่งเรียนรู้ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	รอฮานา
๕	กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงาน / PLC - นิเทศ ติดตาม - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	รอฮานา



๖.รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว	๘,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

รวม ๘,๐๐๐ บาท

๖. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่าใช้จ่าย ๓. ค่าวัสดุ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒.	กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าใช้จ่าย ๔. ค่าวัสดุ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓.	กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ค่าใช้จ่าย ๓. ค่าวัสดุ	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔.	กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน ค่าใช้จ่าย ๔. ค่าวัสดุ	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๕	กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ค่าใช้จ่าย ๓. ค่าวัสดุ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม		-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้



๗. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	- สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม/-แบบสัมภาษณ์ - แบบทดสอบ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- ทดสอบ	- แฟ้มสะสมงาน - ชิ้นงาน - รายงานผลการนิเทศติดตาม - รายงานผลการปฏิบัติงานของครู - แบบประเมินกิจกรรม - แบบประเมินโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ
๑. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน		
๒. ร้อยละของครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อันใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		
๑. ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่สัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง		
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		
๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัดเป็นไปได้ในการปฏิบัติ		
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง		
๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกให้ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์		
๕. โรงเรียนจัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้		
๑. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการของครู		
๒. ร้อยละของครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		



๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๘.๒ ผู้เรียนพิเศษเรียนรวมได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๘.๓ ผู้เรียนที่บกพร่อง/พิการได้เป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะกิจกรรมต่างๆ

๘.๔ ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานเรียนรวมมีความรู้ความเข้าใจในสามารถจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล ได้รับอบรม พัฒนาในการดูแลและจัดการงานเรียนรวมอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรอฮานา มามะเร)

ครู อัตร่าจ่าง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด ๒.๒,๒.๖(ปฐมวัย) ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด ๒.๒,๒.๓ และ๒.๖ (ขั้นพื้นฐาน)
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรม
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.๓	๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรม
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณอมนวล ศรีเมือง
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาน ศึกษาทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่อการปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่



ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาของโครงการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องส่งเสริมและพัฒนาให้การดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) และให้เกิดความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก
- ๒.๓ เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๔ เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๕ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 ๑. ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความเชื่อมั่น และพึงพอใจกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 ๑. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
 ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด(๒.๖)	ยอดเยี่ยม



๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> ๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัดและมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม(๒.๒)	ยอดเยี่ยม
๒. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๓. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา(๒.๖)	ยอดเยี่ยม
๓. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> ๙. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๒.๒)	ยอดเยี่ยม
	๑๐. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง(๒.๒)	ยอดเยี่ยม
	๑๑. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(๒.๒)	ยอดเยี่ยม
๔. กิจกรรมทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	<u>ขั้นปฐมวัย</u> ๑๒. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (๒.๑)	ดีเลิศ
	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> ๑๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย (๒.๓)	ดีเลิศ

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑ จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการอบรม	พ.ค. ๖๘	ณอมนวล



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	-ค่าตอบแทนวิทยากรในการอบรม -ค่าอาหารว่างในการอบรม ๓.๒ ประชุมวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการศึกษา -ค่าอาหารว่างในการประชุม ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล		
๒	จัดระบบบริหารและสารสนเทศ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - ออกแบบจัดเก็บข้อมูล - เก็บข้อมูล DMC EMIS B-Obec School Miss CCTระบบพื้นฐานนักเรียนยากจน ระบบ SET Thai School Lunch School Lunch System E-MES ระบบรับนักเรียน E-budget CATAS นำเข้าข้อมูลสิ่งเสพติด NISPA นำเข้าข้อมูลกำลังพล NT RT O-Net Q-Info School mapping KSP ครูสภา EGP ITA ออนไลน์	พ.ค. ๖๘ - มี.ค.๖๙	ถนนมนวล และ ผู้รับผิดชอบ ระบบต่างๆ



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	-ค่าซ่อมคอมพิวเตอร์และเครื่องพรีนในการดำเนินงานระบบสารสนเทศ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล		
๓	กิจกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ๓.๑ จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน ๓.๒ ประชุมสรุปการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทำ SAR ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	มี.ค.๖๙ - เม.ย.๖๙	ณพนมวอล สุนทนา รอฮานา
๔	กิจกรรมทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๑.กิจกรรมอบรมทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๒.กิจกรรมประเมิน/รายงานการใช้หลักสูตร	พ.ค. ๖๘ มี.ค. ๖๙	ศรีประภา

๖.รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว	๒๖,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

รวม ๒๖,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการอบรม ๒. ค่าตอบแทนวิทยากรในการอบรม ๓. ค่าอาหารว่างในการอบรม	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐



๒.	กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๑. ค่าซ่อมคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นในการดำเนินงานระบบสารสนเทศ ๒. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๓	กิจกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ๑. ค่าวัสดุวัสดุอุปกรณ์ในการทำ SAR ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๑. ค่าวัสดุวัสดุอุปกรณ์ ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๗,๐๐๐
รวม		๓,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๐,๕๐๐	๒๖,๐๐๐

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้

๗. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ปฐมวัย ๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด(๒.๖)	- รายงานข้อมูล	- แบบรายงานข้อมูล
ขั้นพื้นฐาน ๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม(๒.๒) ๓. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา(๒.๖)	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมิน
ขั้นพื้นฐาน ๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๒.๒) ๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(๒.๒) ๖. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(๒.๒)	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมิน



๗. วิธีการประเมินผล(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ชั้นปฐมวัย ๗. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (๒.๑) ชั้นพื้นฐาน ๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย (๒.๓)	- การเข้าร่วม กิจกรรมจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา	- หลักสูตรกลุ่ม สาระ - แบบประเมินการ ใช้หลักสูตร - การนิเทศการใช้ หลักสูตร

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความกระชับ เน้น
 การประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง
- ๘.๒ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๘.๓ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๘.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๘.๕ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นทุกมาตรฐาน
- ๘.๖ สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินตนเอง
- ๘.๗ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ
- ๘.๘ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร
- ๘.๙ นักเรียนเป็นเด็กเก่ง ดี มีสุขและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๘.๑๐ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวอนมนวล ศรีเมือง)
 ครู คศ.๓

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวศรีประภา คงวิจิตร)
 ครู คศ.๑

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



กลุ่มบริหารทั่วไป



ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๒)
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	๓. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.สส.๓	๓. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเนาวรัตน์ คำดวง/นางสาวหริณทิพย์ สีสุก
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาคือต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ อย่างมีความสุข

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและจากการประเมินโครงการพบว่า การดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่นๆได้ดี เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้ จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อสร้างสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา
- ๒.๔ เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้คำปรึกษาและส่งต่อนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาให้ได้รับการช่วยเหลือ



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี อยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน

๓.๒.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีคุณภาพ (๒.๒)	ดีเลิศ
		๒. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา ที่ได้รับการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างทักษะ ชีวิต โดยมีการคุ้มครองดูแลนักเรียนครบทุกคน	๙๑

๕. กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน ๓. ดำเนินการ ๓.๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓.๑.๑ ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน(Classroom meeting) - คัดเลือกเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ๓.๑.๒ เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - จัดทำเอกสารและแบบฟอร์มการเยี่ยมบ้าน - กำหนดเวลาและรูปแบบในการออกเยี่ยมบ้าน - ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านตามโครงการ ๑๐๐% - สรุปจัดทำรูปเล่มรายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓.๒ การคัดกรองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ ๑๔พ.ค.๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ พ.ย.๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ มิ.ย.๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ธ.ค.๖๘ ภาคเรียนที่ ๑ มิ.ย.๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ พ.ย.๖๘	เนาวรัตน์ หรินทิพย์



๖.รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน ๘,๐๐๐ บาท
- เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

๖.๓ กองทุนระดมเงิน - บาท

รวม ๘,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม - วัสดุเย็บบ้านนักเรียน - วัสดุอุปกรณ์ในการทำสารสนเทศให้ ครูประจำชั้นและเล่มรายงานต่างๆของแต่ละ ชั้นตอนกิจกรรม - ทำเกียรติบัตรให้กับนักเรียน ประพตติ ประจำเดือน/ห้องเรียนละ๑คน ๒. ค่าชดเชยน้ำมันในการเดินทางเย็บ บ้านนักเรียน	๓,๖๐๐	-	๔,๔๐๐	๘,๐๐๐
รวม		๓,๖๐๐	-	๔,๔๐๐	๘,๐๐๐

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้

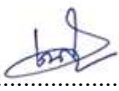
๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีคุณภาพ	ตรวจสอบบันทึกการ ช่วยเหลือแต่ละชั้น	แบบบันทึก
๒. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่ม ปัญหาที่ได้รับการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างทักษะชีวิต โดยมีการคุ้มครองดูแลนักเรียนครบทุก คน	ตรวจสอบบันทึกการ ช่วยเหลือแต่ละชั้น	แบบบันทึก

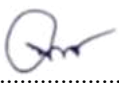


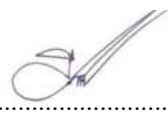
๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทางต้นร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม
๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีการพัฒนาเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและได้รับการช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา
๔. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางเนาวรัตน์ คำดวง)
ครูจ้างสอน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวหรินทิพย์ สีสุก)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ จันทรศิริ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๑) (๒.๒)
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรม
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.๓	๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรม
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญญภัทร์ เพชรแก้วณา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการของระบบพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล และเสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากรในด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน มีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในองค์กร โดยมีเป้าหมายการส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล เช่น พัฒนาระบบการบริหารเงินที่ดี พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดี พัฒนาระบบบริหารวิชาการที่ดี และพัฒนาระบบบริหารทั่วไปที่ดี ตลอดจนการสื่อสารสารสนเทศในองค์กร ซึ่งมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน ยึดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการยึดประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่ายของการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ประกอบด้วย การพัฒนากิจกรรมทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานประจำอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้การปฏิบัติงานในฝ่ายประทับใจผู้รับบริการ และปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล ช่วยให้เกิดกลไกการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขีดความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน ลดความซ้ำซ้อนของกระบวนการทำงาน

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เล็งเห็นความสำคัญของการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การให้บริการที่ดีกับองค์กร
- ๒.๒ เพื่อการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน เกิดความคล่องตัวมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
- ๒.๔ เพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ มีการบริหารที่ดีในงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ชัดเจน (๒.๑)	ยอดเยี่ยม
		๒.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล (๒.๒)	ยอดเยี่ยม
		๓. ร้อยละ กลุ่มงานของโรงเรียนผ่านการประเมินความโปร่งใส ITA Online	ยอดเยี่ยม
๒.	ส่งเสริมการตรวจสอบภายใน	๔. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน (๒.๒)	ยอดเยี่ยม
		๕. สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น (๒.๒)	ยอดเยี่ยม
		๖. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมความเสี่ยง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง (๒.๒)	ยอดเยี่ยม
		๗. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน (๒.๒)	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	๘. ระดับคุณภาพของครูที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างเด่นชัดและมีแนวปฏิบัติร่วมกันชัดเจน (๒.๒)	ยอดเยี่ยม
		๙.สถานศึกษามีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์และผลจากการดำเนินงานชัดเจน (๒.๒)	ยอดเยี่ยม
๔.	การนิเทศระบบงานภายใน	๑๐. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม (๒.๒)	ยอดเยี่ยม



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - ประเมิน ITA ออนไลน์ - งานธุรการ สารบรรณ - งานประชาสัมพันธ์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	ลัลลิสิตา
๒.	กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายใน - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - สํารวจข้อมูลเบื้องต้น - การประเมินผลกระทบการควบคุมภายใน - วางแผนการตรวจสอบ - การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน - การประเมินความเสี่ยง - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - จัดทำรายงาน ติดตามผล ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	ธัญญภัทร์
๓.	กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - ละลายพฤติกรรม - สร้างขวัญและกำลังใจ - การบริหารจัดการสถานการณ์ความขัดแย้ง - จัดทำรายงาน ติดตามผล ๔. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	รอง ผอ.



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.	กิจกรรมการนิเทศระบบงานภายใน - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - การเยี่ยมชั้นเรียน - ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจและตามแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - จัดทำรายงาน ติดตามผล ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	ผอ.และ รอง ผอ.

๖.รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน ๑๑,๕๐๐ บาท
- เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

๖.๓ กองทุนระดมเงิน - บาท

รวม ๑๑,๕๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒.	กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายใน ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓.	กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	๕๐๐	๕๐๐



ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๔.	กิจกรรมการนิเทศระบบงานภายใน ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม		-	๒,๐๐๐	๙,๕๐๐	๑๑,๕๐๐

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้

๗. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตรงตาม วัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและ ท้องถิ่นที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล	- สอบถาม - รายงาน ข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน ข้อมูล
๓. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความ เสี่ยงอย่างชัดเจน ๔. สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและ ประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น ๕. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมความ เสี่ยง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและ รายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ๖. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ ทรัพยากรของโรงเรียน	- สอบถาม - รายงาน ข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน ข้อมูล
๗. ระดับคุณภาพของครูที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดได้ อย่างเด่นชัดและมีแนวปฏิบัติร่วมกันชัดเจน	- สอบถาม - รายงาน ข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน ข้อมูล
๘. สถานศึกษามีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์และ ผลจากการดำเนินงานชัดเจน	- สอบถาม - รายงาน ข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน ข้อมูล
๙. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	- สอบถาม - รายงาน ข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน ข้อมูล

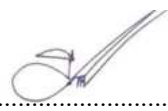


๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครู ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๘.๒ ชุมชนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการและคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๘.๓ สถานศึกษามีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นรูปธรรมตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญญภัทร์ เพชรแก้วณา)
ครู คศ.๒

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ จันทรศิริ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	พัฒนาสภาพแวดล้อมและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๑.คุณภาพผู้เรียน ๑.๒.๑ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ ๖. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.๓	๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ ๖. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววันรัตน์ แป้นแก้ว
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในปัจจุบันกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความทันสมัยและเหมาะสม เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการค้นคว้าด้วยตนเอง และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้และบริเวณต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นอกจากการพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเอื้อต่อการเรียนเป็นส่วนสำคัญ การให้บริการด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็น ดำเนินการปรับปรุงงานด้านอาคารสถานที่ การให้บริการแก่ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ๕ ส ในการจัดการพื้นที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาพื้นที่การเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ขึ้น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ และความรับผิดชอบต่อทรัพยากรของส่วนรวมอย่างยั่งยืนต่อไป



๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีความสวยงามน่าอยู่และมีระบบสาธารณูปโภคที่ถูกต้องลักษณะ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ทุกคน มีศักยภาพในการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย (๒.๕)	ดีเลิศ
๒. ๕ ส	๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(๑.๒.๑)	๙๐

๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ดังนี้ ๓.๑ ปรับปรุงฐานเสาธง ๓.๒ ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคา ฝ้าเพดานอาคารเรียน ๓.๓ จัดทำที่นั่งพักเด็ก ๓.๔ ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องกรองน้ำ บำรุงรักษาประจำปี และติดตั้งเครื่องกรองน้ำ ๓.๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม และปรับภูมิทัศน์ตามความเหมาะสม ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	วิจิต



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒	กิจกรรม ๕ ส - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - แบ่งเขตรับผิดชอบ - Big Cleaning Day - จัดหาอุปกรณ์ในการทำความสะอาด - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	วิจิต ปวันรัตน์

๖. รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว ๕๘,๐๐๐ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา ๕,๐๐๐ บาท

๖.๓ กองทุนระดมเงิน - บาท

รวม ๖๓,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ค่าใช้จ่าย - ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ก่อสร้าง - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าจัดจ้าง	-	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐
๒.	กิจกรรม ๕ ส ค่าใช้จ่าย - จัดหาอุปกรณ์ในการทำความสะอาด - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
รวม		-	๒๕,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๖๓,๐๐๐

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้



๗. วิธีการประเมินผล

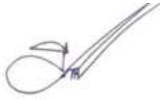
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สังเกต	- แบบสังเกต
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- สังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบบันทึก

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ปลอดภัย สวยงามมีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๙.๒ ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
- ๙.๓ สถานศึกษาได้รับการยอมรับและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- ๙.๔ ผู้เรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๙.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....**ปวันรัตน์**.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปวันรัตน์ แป้นแก้ว)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ จันทรศิริ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	เครือข่ายสัมพันธ์
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๒)
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	๓. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.๓	๓. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิจิต ธิภาศรี
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปัจจุบัน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ นั้น เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องจัดให้มีการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการรายงานผลให้ชุมชนทราบ

ปัจจุบันการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในชุมชนเอง การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างหน่วยงานและชุมชนจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความร่วมมือ ความเข้าใจอันดี และความสามัคคีในสังคม

โครงการเครือข่ายสัมพันธ์ชุมชนจึงมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างองค์กร/หน่วยงาน (เช่น โรงเรียน หน่วยงานราชการ) กับชุมชนในพื้นที่ ด้วยกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม การรับฟังความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของคนในชุมชน ส่งเสริมจิตสาธารณะ และสร้างความตระหนักรู้ในบทบาทของตนในการร่วมพัฒนาสังคม ทำให้เกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน
- ๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้แก่สาธารณชนรับทราบ
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการดำเนินการให้กับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	สัมพันธชุมชน	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา (๒.๒)	ยอดเยี่ยม
		๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน (๒.๒)	ยอดเยี่ยม

๕. กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมสัมพันธชุมชน - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - ประชุมกรรมการสถานศึกษา - ร่วมประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำภาคเรียน - ร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา - เข้าร่วมประชุมประจำเดือนหมู่บ้าน - เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและให้ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียน - เครือข่ายผู้ปกครอง ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙ มี.ย. ๖๘ พ.ค. ๖๘/พ.ย. ๖๘ พ.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙ พ.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙ พ.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙ พ.ค. ๖๘ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	วิจิต

๖. รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน ๔,๐๐๐ บาท
- เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

บาท

๖.๓ กองทุนระดมเงิน

บาท

รวม ๔,๐๐๐ บาท



ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
รวม		-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐

๗. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	- ตรวจสอบบันทึกการประชุม	- สมุดบันทึก
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน	- ตรวจสอบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง	- สมุดบันทึก - คำสั่งโรงเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสามารถพัฒนาได้ยิ่งขึ้น

๘.๒ มีการติดต่อระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน โดยให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวิจิต ธิภาศรี)
ครู คศ. ๒

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	สนองนโยบาย
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑-๑.๒ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑-๒.๖ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑-๓.๕
สนองกลยุทธ์ สพป.สส.๓	กลยุทธ์ที่ ๑ - กลยุทธ์ที่ ๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ - กลยุทธ์ที่ ๖
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์ นางสาววิภาภรณ์ คงแก้ว
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อ ๓.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๗ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อ พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนจะพัฒนาตนเองตามบริบทของโรงเรียนโดยมีเป้าหมายร่วมคือ “โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสุข ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนจะเติบโตมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีอิสระคล่องตัวในการทำงานมากขึ้น ได้รับการยอมรับ นักเรียนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงจัดทำโครงการสนองนโยบายขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ที่ดี มีความสุข จับมือก้าวไปด้วยกันในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลัก ๘ ประการของเด็ก สร้างโรงเรียนให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ที่ดีมีความปลอดภัย ทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีความสุข ครู ใช้การสอนเชิงรุกส่งเสริมความคิด สร้างจินตนาการอย่างอิสระ ใช้ธรรมะและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินชีวิต”



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดทักษะ ประสบการณ์และสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาครูให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และสร้างคุณภาพการเรียนรู้อย่างมีความสุขให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ได้ร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
 - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ พึงพอใจโครงการ/กิจกรรมที่สนองนโยบายของต้นสังกัด เช่น สถานศึกษาปลอดภัย
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความปลอดภัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักและได้รับการแก้ไขปัญหาตามศักยภาพของตนเอง
 - ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการรับมือและแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาปลอดภัย	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท -สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และ มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๙๐ ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนสุจริต (มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ)	-ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์คนดี ที่สถานศึกษาจัดขึ้น -สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online -ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระราชโองการ๑๐สู่การปฏิบัติ	๙๘ ดีเลิศ ๘๐
๓. soft power	- ร้อยละของผู้เรียนแสดงออกทางวัฒนธรรม ค่านิยม และจริยธรรมเป็นที่ชื่นชม เช่น นำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน อาหาร และผลไม้ - ร้อยละของครูพัฒนาผู้เรียน ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตด้วยกิจกรรมSoft Power	๘๕ ๘๐



ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	๙๔
๕. กิจกรรมสนอง นโยบายอื่นๆ ZERO DROUPOut สุชาติ มีความสุข	- สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ คำนวณนักเรียนออกกลางคันและนำเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม - ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับกิจกรรมสนองนโยบาย	ยอดเยี่ยม ๙๐

๕. กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - ประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยจัดลำดับความเสี่ยง - จัดทำแผน/เสนอกิจกรรม - ประสานงานสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย - จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซ้อมแผน ระวังเหตุ การดับเพลิง การซ้อมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	ปวันรัตน์ วิภาภรณ์
๒	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต (มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อสังคม และนักเรียน - ให้คำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต - ประเมินITA online - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	ลัลลีสิตา



๕. กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรม soft power - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ -รับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจ -ฝึกซ้อมให้กับนักเรียน -นำนักเรียนร่วมงานกิจกรรมต่างๆ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	ศรีประภา วงศกร หรินทิพย์
๔	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ -จัดเตรียมสถานที่ -จัดตลาดนัดนักเรียน ให้นักเรียนนำอาหารหรือสินค้ามาขาย -จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	ศศิภรณ์
๕	กิจกรรมสนองนโยบายอื่นๆ (ZERO DROUP out สุขชาติ มี ความสุข) - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับ ๔. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์/จัดจ้างต่างๆ ๕. นิเทศ ติดตาม ๖. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	เพ็ญประภา หรินทิพย์ วิภาภรณ์



๖.รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว	๑๙,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

รวม ๑๙,๐๐๐ บาท

๖. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ค่าใช้จ่าย ๑.ค่าวัสดุ ๒.ค่าตอบแทนวิทยากร ๓.ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
๒.	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต (มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) ค่าใช้จ่าย ๑.ค่าวัสดุ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓.	กิจกรรม soft power ค่าใช้จ่าย ๑.ค่าวัสดุ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔.	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ค่าใช้จ่าย ๑.ค่าวัสดุ ๒.ค่าไว้นิล ๓.ค่าของรางวัล	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๕	กิจกรรมสนองนโยบายอื่นๆ (ZERO DROUP out สุขชาติ มีความสุข) ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๙,๐๐๐

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้



๗. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท - สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	- สังเกต - สอบถาม/สัมภาษณ์ - ประเมินสภาพจริง	- แบบประเมินต่าง ๆ
- ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์คนดี ที่สถานศึกษาจัดขึ้น - สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระราโชบาย ๑๐ สู่การปฏิบัติ	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน ITA - แบบสังเกตพฤติกรรม
- ร้อยละของผู้เรียนแสดงออกทางวัฒนธรรม ค่านิยม และจริยธรรมเป็นที่ชื่นชม เช่น นำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน อาหาร และผลไม้ - ร้อยละของครูพัฒนาผู้เรียน ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตด้วยกิจกรรม Soft Power	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน - ผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินต่าง ๆ เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ
- ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	- ประเมินจากชิ้นงานหรือผลงาน - สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน	พฤติกรรม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ค้นหานักเรียนออกกลางคันและนำเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม - ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับกิจกรรมสนองนโยบาย	ประเมินความสำเร็จของงาน	- แบบติดตาม/แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมินความพึงพอใจ

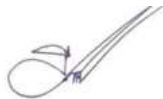
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ปลอดภัยในทุกด้าน
- ๘.๒ ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนเรียนดีมีความสุข
- ๘.๓ ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต
- ๘.๔ สถานศึกษาได้รับการยอมรับมีผลการประเมิน ITA online ในระดับยอดเยี่ยม



๙.๕ บุคลากรทุกคนร่วมสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรนำสู่การปฏิบัติ

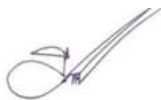
๙.๖ สถานศึกษาได้รับการยอมรับเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดด้าน soft power



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุ โรค และภัยพิบัติต่าง ๆ การทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ
- ๒.๗ เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ และกล้าแสดงออกอย่างมีมารยาททางสังคม
- ๒.๘ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สุภาพและอ่อนน้อม
- ๒.๙ เพื่อให้ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของกีฬา และนันทนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมอบรมแกนนำสภานักเรียนสารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม
- ๓.๑.๔ นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ครู D.A.R.E
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ
- ๓.๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๒.๓ โรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข”

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑๐๐
	๒. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบมีคุณภาพระดับดี	ยอดเยี่ยม
๒. อบรมแกนนำสภานักเรียน สารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม	๓ . ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมแกนนำสภานักเรียน สารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม	๑๐๐
๓. ครู D.A.R.E	๔. ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ครู D.A.R.E	๑๐๐
๔. ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต และจิตสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์(๑.๒.๔)	๙๘
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง (๑.๒.๔)	๙๘
	๓. ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ (๑.๒.๔)	๙๙



๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย (๑.๒.๔)	๙๗
	๕. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (๑.๒.๔)	๙๘
	๖ ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น (๑.๒.๔)	๙๙

๕. กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. จัดทำป้ายไวนิล/เอกสารเกี่ยวกับห้องเรียนสีขาว ๔. ประเมินห้องเรียนสีขาว ๕. มอบเกียรติบัตรห้องเรียนสีขาวดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๖. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๗.สรุป/รายงานผล	พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘ มิ.ย.๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๙ มิ.ย.๖๘ ๓๑ มี.ค.๖๙	-ลัลลิตา -ว่าที่รต.หญิงศศิธรณ์
๒.	กิจกรรมอบรมแกนนำสภานักเรียน สารวัตรนักเรียน ต่อต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. จัดอบรมแกนนำ สภานักเรียน สารวัตรนักเรียน ต่อต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม ๔. สรุป/รายงานผล	พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘ มิ.ย.๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค.๖๙	-วิภาภรณ์
๓.	กิจกรรมครู D.A.R.E - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ครูแต่ละคนเข้ามาสอนและให้ความรู้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สัปดาห์ ละ ๑ ครั้ง ๔. สรุป/รายงานผล	พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘ มิ.ย.๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค.๖๙	-ศรีประภา



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. นำเสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย - ครู,นักเรียน,เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ๓. ประชุมคณะกรรมการ ๔. กิจกรรมแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด ภายใน และ ภายนอก - แข่งขันกีฬา กรีฑาเครือข่าย - แข่งขันฟุตบอล ๗ คน ๖. กิจกรรมกายบริหารพาสุนัข สุขแจ่มใส - กายบริหารหรือแอโรบิกทุกวันพุธตอนเช้าหรือหลังเลิกเรียน ๗. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน - ยืนกระโดดไกล - วิ่งเก็บของ - วิ่งเร็ว ๕๐ เมตร - วัดความอ่อนตัว - ดึงข้ออแขน - ลูกนั่ง ๓๐ วินาที ๘. กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ๙. จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา ๑๐. จัดซื้ออุปกรณ์ป้องกันโรค ๑๑. เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ร่วมกับชุมชน ๑๒. เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่อง เอดส์ / ปลอดภัย/ยาเสพติด/และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๑๓. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๑๔. สรุปและประเมินผล	พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘ ถึง มี.ค.๖๙ พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘ มิ.ย.-ก.ค.๖๘ ก.ค.๖๘ พ.ค.๖๘ ถึง มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค.๖๙	- วิจิต - วราพร



๖.รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๔๙,๕๖๑	บาท
- เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

๖.๓ กองทุนระดมเงิน - บาท

รวม ๔๙,๕๖๑ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๑.ค่าวัสดุ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒.	กิจกรรมอบรมแกนนำสภานักเรียน สารวัตรนักเรียน ต่อต้านยาเสพติดและ แก้ปัญหาด้านพฤติกรรม ๑.ค่าวัสดุ	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓.	กิจกรรมครู D.A.R.E ๑.ค่าวัสดุ	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔.	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กาย สุขภาพจิต และจิต สังคม ๑.ค่าใช้สอย ๒.ค่าวัสดุ ๓.ค่าตอบแทน	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๓,๕๖๑	๔๕,๕๖๑
	รวม	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๗,๕๖๑	๔๙,๕๖๑

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้

๗. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๒. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมแกนนำสภานักเรียน สารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติด	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๓. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมจากครู D.A.R.E	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ	แบบบันทึก แบบประเมิน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ รายงานข้อมูล	แบบรายงานข้อมูล
๖. ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ รายงานข้อมูล	แบบรายงานข้อมูล
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย	สังเกตพฤติกรรม	รายงานข้อมูล
๘. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรม	รายงานข้อมูล
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	สังเกตพฤติกรรม	รายงานข้อมูล
๑๐. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบมีคุณภาพในระดับดี	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๑๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพระดับดี	ตรวจสอบ	แบบบันทึก

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด
- ๘.๒ นักเรียนรู้จักวิธีปฏิบัติตนให้หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๘.๓ สถานศึกษาเป็น “สถานศึกษาสีขาว” ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข
- ๘.๔ ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพส่วนตนและเข้าร่วม กิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๘.๕ ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย
- ๘.๖ ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ
- ๘.๗ ผู้เรียนนักเรียนรู้จักดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุ โรคและภัยพิบัติต่าง ๆ การทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ
- ๘.๘ ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ และกล้าแสดงออกอย่างมีมารยาททางสังคม

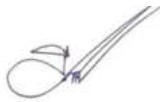


๘.๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว ยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล สุภาพและอ่อนน้อม

๘.๑๐ ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของกีฬา และนันทนาการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางลัลลีสิตา อินทรสมบัติ)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ จันทรศิริ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์





ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	๕ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.๓	๕ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
งานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนันทา นาทอง / นางสาวสมสรี ปิยดิลก
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ - ๕๗ การพัฒนาครูและบุคลากรให้เกิดความคล่องตัวภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน ในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะกระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางการศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็ว ด้วยการปรับใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ มาบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างครอบคลุม รอบด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้ความสามารถ และเจตคติในการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยที่สำคัญ และจำเป็นในการบริหารงาน เป็นกิจกรรมสำคัญที่ผู้บริหารต้องดำเนินการอย่างหลากหลาย เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ การฝึกอบรม ประชุม สัมมนา การรับการนิเทศ ฯ เป็นการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๓. เพื่อให้ครูเปิดโอกาสกับผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๔. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ถ่ายทอดให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำเสนอผลงานได้



๕. เพื่อให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๗. เพื่อให้ครูมีข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง

๘. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการด้านอัตรากำลังครูให้เพียงพอ

๙. เพื่อให้ครูได้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้รับการพัฒนาทุกคนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ประชุม อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน	<u>ปฐมวัย</u> ๑. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๓)	ยอดเยี่ยม
		๒. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินรายบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว (๒.๓)	ยอดเยี่ยม
		<u>ขั้นพื้นฐาน</u> ๑. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา (๓.๑)	๙๑
		๒. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)	๘๙
		๓. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้เสนอองค์ความรู้เสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๓.๑)	๘๙



๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		๔. ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ (๓.๑)	๙๑
		๕. ร้อยละของครูมีการจัดบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (๓.๓)	๙๑
		๖.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒.๔)	ดีเลิศ
๒.	จัดครูสู่ชั้นเรียน	<u>ปฐมวัย</u> ๑.สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียนจัดครูสอนที่เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน (๒.๒)	ยอดเยี่ยม
		<u>ขั้นพื้นฐาน</u> ๑. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน (๒.๒)	ยอดเยี่ยม
๓.	ประเมินผลการปฏิบัติงาน (ID PLAND/ว PA)	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> ๑. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๓.๔)	๙๒
๔.	ยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ	๘๐
๕.	จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<u>ปฐมวัย</u> ๑. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ (๓.๑)	๙๖
		๒. ร้อยละของครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง (๓.๑)	๙๖
		๓. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส (๓.๒)	๙๓
		๔. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข(๓.๒)	๙๐
		๕. ร้อยละของครูให้โอกาสเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ (๓.๒)	๙๖
		๖. ร้อยละของครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล (๓.๒)	๙๖
		๗. ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการนำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓.๔)	๙๔



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. ดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน ๓. สรุป รายงานผล	มิ.ย. ๖๘ ก.ค. ๖๘ ๑ ก.ค. ๖๘ - ๓๑ ส.ค. ๖๘ ๑-๒๐ ก.ย. ๖๘	สมสิริ
๒	กิจกรรมจัดครูผู้ชั้นเรียน - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ จัดทำอัตรากำลังครู จ้างครู ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	ผอ.ฐิติวัลค์ รองจิราวัลย์ สุมณฑา
๓	กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงาน (ID PLAN /ว PA) - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ คณะครู จัดทำ ID PLAN /ว PA ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	สุมณฑา อาริยา
๔	กิจกรรมยกย่อง เชิดชู เกียรติ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ยกย่อง ชื่นชม ครูหรือบุคลากร ที่ได้รับรางวัลหรือสร้างคุณ งามความดีให้แก่ทางราชการ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	สุมณฑา



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕	กิจกรรมจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีของครู - การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	สุเมธนา

๖.รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๓๐,๔๓๕	บาท
- เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา ๒๒๘,๐๐๐ บาท

๖.๓ กองทุนระดมเงิน - บาท

รวม ๒๕๘,๔๓๕ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุใช้สอย ๒. ค่าตอบแทนวิทยากร ๓. ค่าที่พักและสถานที่ ๔. ค่ายานพาหนะ ๕. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖. ค่าเดินทาง	๑,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๑,๔๓๕	๒๙,๔๓๕
๒.	กิจกรรมจัดครูผู้ชั้นเรียน ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าจ้างครู	๒๒๘,๐๐๐	-	-	๒๒๘,๐๐๐



ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓.	กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงาน (ID PLAND / ว PA) ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-
๔.	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๕.	กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-
รวม		๒๒๙,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒,๔๓๕	๒๕๘,๔๓๕

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับปฐมวัย		
๑. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๓)	ประเมินหลักสูตร	แบบประเมิน หลักสูตร
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการ เรียนการสอน การประเมินรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว(๒.๓)	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๓. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอน ที่เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน(๒.๒)	บันทึก	แบบบันทึกการจ้าง
๔. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลและเต็มศักยภาพ (๓.๑)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๕. ร้อยละของครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุก คนได้รับประสบการณ์ตรง (๓.๑)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๖. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่าน ประสาทสัมผัส (๓.๒)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๗. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๓.๒)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๘. ร้อยละของครูให้อาสาเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ (๓.๒)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก



๗. การประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙. ร้อยละของครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล (๓.๒)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๑๐. ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการนำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓.๔)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
ระดับขั้นพื้นฐาน		
๑. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา (๓.๑)	ประเมินหลักสูตร	แบบประเมินหลักสูตร
๒. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๓. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้เสนอองค์ความรู้เสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๓.๑)	บันทึก	แบบบันทึกการจ้าง
๔. ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ (๓.๑)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๕. ร้อยละของครูมีการจัดบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (๓.๓)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒.๔) ขั้นพื้นฐาน	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๗. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน(๒.๒)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๘. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๓.๔)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๙. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก



๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

๔. ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

๕. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. ครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๗. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

๘. ครูให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๙. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง

๑๐. เพื่อให้ครูได้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสุนันทา นาทอง)
ครู ค.ศ.๓

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสมสิริ ปิยดิлок)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ จันทรศิริ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวธิดาวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์





ชื่อโครงการ	พัฒนาแผนงานและงานงบประมาณ
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ประเด็น	๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๒) ขั้นพื้นฐาน (๒.๖) ปฐมวัย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรม
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.๓	๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรม
งานที่รับผิดชอบ	งานแผนงานและงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมาลินี เรืองปิ่น
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ประกอบกับคณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ และการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ตามที่สำนักงานงบประมาณเสนอ เพื่อให้ส่วนราชการเตรียมความพร้อมในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ และกำหนดแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปฏิทินงบประมาณ และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ สนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เล็งเห็นว่างานแผนงานและงบประมาณเป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการบริหารงานของโรงเรียน เนื่องจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และงานงบประมาณ เป็นส่วนสำคัญในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ เพราะมีส่วนทำให้ บุคลากรได้รับรู้แนวทางการดำเนินงานขององค์กร ลดการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อนหรืองานที่สิ้นเปลือง ช่วย ควบคุมการดำเนินงานและช่วยลดผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และการปฏิบัติงานที่ เปลี่ยนไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาแผนงานและงานงบประมาณ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานต่อไป



๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนด ขึ้น

๒.๒ เพื่อวางแผนพัฒนาระบบงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โครงการในแผนปฏิบัติการ สามารถดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ระบบงานงบประมาณของสถานศึกษามีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ทบทวน จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน (๒.๖)	ดีเลิศ
		ขั้นพื้นฐาน ๑. สถานศึกษามีการจัดทำ จัดหาพัฒนาและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๒.๒)	ดีเลิศ
๒.	พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	๑. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ (๒.๒)	ดีเลิศ
		๒. สถานศึกษามีการบันทึกรายงานผล และสรุปผลประจำปี (๒.๒)	ดีเลิศ
		๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินที่มี คุณภาพ (๒.๒)	ดีเลิศ
		๔. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและ ครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน (๒.๒)	ดีเลิศ
๓.	นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินระบบ และกลไกตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน (๒.๒)	ดีเลิศ
๔.	ระดมทุนเพื่อการศึกษา	๑. สถานศึกษามีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา (๒.๒)	ยอดเยี่ยม



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ -ดำเนินการรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ นำผลที่ได้มาทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมกันจัดทำแผนนอกสถานที่ ๑ คืน ๒ วัน ระดมความคิดเห็นต่างๆ ติดต่อกันที่พักรับรองโดยสาร -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ -จัดจ้างทำไวเนล ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	วิภาภรณ์ วิจิต
๒	กิจกรรมพัฒนาระบบ งานการเงิน บัญชี และพัสดุ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - ดำเนินการจัดทำคู่มือของฝ่าย จัดทำเอกสารทะเบียนคุมต่างๆ จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่ออำนวยความสะดวกและประหยัดเวลาให้กับเจ้าหน้าที่ จัดซื้อจัดจ้าง เบิกจ่ายเงินงบประมาณ และตรวจสอบความถูกต้องอยู่เสมอ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	มาลินี ปวันรัตน์ ธัญญภัทร์
๓	กิจกรรมนิเทศติดตามตรวจสอบระบบงานการเงิน/บัญชี/พัสดุ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ -ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี และเจ้าหน้าที่พัสดุ อย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการปฏิบัติงานให้มีความถูกต้อง ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	ผู้อำนวยการ



๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔	กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ -ประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาหาข้อสรุปของการจัดกิจกรรมระดมทุน ประสานผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภายในและภายนอก ในการช่วยระดมทุน จัดเตรียมสถานที่ เครื่องเสียง การแสดงของนักเรียน จัดเตรียมอาหารต้อนรับแขกผู้มีเกียรติ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ -จัดจ้างทำไวนิล ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	มาลินี/ รองผู้อำนวยการ

๖.รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๔๑,๓๕๐	บาท
- เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

- บาท

๖.๓ กองทุนระดมเงิน

- บาท

รวม ๔๑,๓๕๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมทบทวน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ ๒. ค่าไว้นิล ๓. ค่าที่พัก ๔. ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕. ค่าจ้างเหมารถโดยสารไม่ประจำทาง	๑,๐๐๐	๓๐,๓๕๐	๔,๐๐๐	๓๕,๓๕๐



ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒.	กิจกรรมพัฒนาระบบ งานการเงิน บัญชี และพัสดุ ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓.	กิจกรรมนิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ค่าใช้จ่าย ไม่มี	-	-	-	-
๔.	กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม		๑,๐๐๐	๓๐,๓๕๐	๑๐,๐๐๐	๔๑,๓๕๐

ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยกันได้

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมิน
๒. สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมิน
๓. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการเงินบัญชีและพัสดุ ๔. สถานศึกษามีการบันทึกรายงานผล และสรุปผลประจำปี ๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพยากรที่มีคุณภาพ ๖. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	- สอบถาม - รายงานข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงานข้อมูล
๗. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินระบบและกลไกตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมิน
๘. สถานศึกษามีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	- สอบถาม - รายงานข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงานข้อมูล

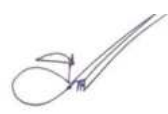


๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น
- ๒ ระบบงานต่างๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวมาลินี เรืองปิ่น)
ครู คศ.๒

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



บทที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การนำแผนไปปฏิบัติเป็นการบ่งบอกถึงการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อให้การปฏิบัติตามแผนและวัตถุประสงค์การดำเนินงานจะต้องคำนึงถึงการประหยัดและให้ผลประโยชน์ที่เหมาะสมโดยใช้ทรัพยากร คน เงิน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรเพื่อการดำเนินงานอย่างแท้จริง การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิถีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิถีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาความร่วมมือ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ขับเคลื่อนให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีการมอบหน้าที่ความรับผิดชอบให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของบุคลากร
๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันและสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๖. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การลงมือปฏิบัติตามแผนมีขั้นตอนการปฏิบัติที่สำคัญ ดังนี้

๑. ผู้ปฏิบัติตามแผนรับแผนที่ได้อนุมัติแล้วเพื่อการดำเนินการ
๒. ผู้ปฏิบัติตามแผนจะต้องทำความเข้าใจส่วนประกอบต่าง ๆ ของแผน
๓. การทำความเข้าใจส่วนต่าง ๆ ของแผนโดยเน้นถึงปัจจัยที่ไม่เกี่ยวกับวิชาการเฉพาะด้านหรือเทคนิคแต่มุ่งเน้นไปทางด้านมนุษยสัมพันธ์และปฏิกิริยาของผู้ปฏิบัติที่มีต่อแผน
๔. การกำหนดบทบาทของผู้ดำเนินการตามแผน
๕. การจัดเตรียมบุคคลผู้ปฏิบัติตามแผนและการกำหนดมอบหมายความรับผิดชอบ
๖. การเตรียมแผนดำเนินการหรือแผนปฏิบัติงาน



๗. การดำเนินการตามแผนตามกระบวนการทุกขั้นตอนที่กล่าวมาจะเป็นการเตรียมงานล่วงหน้า เพื่อดำเนินการตามแผนจึงมีลักษณะงานของการวางแผนปะปนอยู่ด้วย
๘. การแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงานทราบถึงแผนงาน โครงการ
๙. การแปลความหมายของแผนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบ
๑๐. การชี้แจงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบถึงความรับผิดชอบเกี่ยวกับการควบคุมงาน
๑๑. การรวบรวมข้อมูลและตัวเลขที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าของแผน
๑๒. การตรวจสอบและประเมินข้อมูลและตัวเลข
๑๓. การปรับปรุงแผนให้เหมาะสม
๑๔. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนตั้งแต่ต้นจนถึงการสิ้นสุดของแผน

ความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ความชัดเจนในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน
๒. การกำหนดและมอบหมายภารกิจความรับผิดชอบในโครงสร้างบริหารแผนมีความชัดเจน
๓. มีระบบการกำกับตรวจสอบและประเมินผลภายในองค์กรและมีการเสริมแรงผู้ปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์
๔. สมรรถนะองค์กรที่นำแผนสู่การปฏิบัติ มีความเข้มแข็งทั้งศักยภาพ ความสามารถและความพร้อม
๕. มีการสนับสนุนและความผูกพันของฝ่ายต่าง ๆ ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติทางด้านการเมือง งบประมาณ และวิชาการ

การติดตามและตรวจสอบและประเมินผล

การติดตามและตรวจสอบและประเมินผล เป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของผู้บริหาร และเป็นเครื่องมือสำคัญของการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินผลของงาน ทั้งนี้เพราะงานที่เกี่ยวกับแผนขององค์การหรือหน่วยงานต่าง ๆ จะดำเนินไปได้จะต้องอาศัยการติดตาม ตรวจสอบ การควบคุมเข้ามาช่วย มิฉะนั้นแล้วงานทุกอย่างก็จะดำเนินไปตามธรรมชาติหรือไปตามอารมณ์ของปฏิบัติงาน ยากที่จะทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนั้นหลังจากที่ได้นำแผนสู่การปฏิบัติแล้ว จะต้องมีการกำกับการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล ดังนี้

๑. สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีเกณฑ์การประเมินที่เป็นมาตรฐาน
๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานดีเด่นให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่องด้วยสื่อที่หลากหลาย
๓. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ



การรายงานผล

การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนถือเป็นหน้าที่หลักของผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดรูปแบบหรือวิธีการของการรายงานผลไว้อย่างชัดเจน ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม
๒. รายงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
๓. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบของเอกสารเพื่อรายงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง



ภาคผนวก



๒. กิจกรรม

[illegible]

กิจกรรม	งบที่ได้รับ	ใช้ไป	คงเหลือ	เหลือ/เกิน (ร้อยละ)

๕. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลุ่มบุคคล	จำนวน(คน)	พึงพอใจร้อยละ
นักเรียน		
ผู้ปกครอง		
ครู		
กรรมการสถานศึกษา		
รวม		

๖. สรุปผลการปฏิบัติงาน

เสร็จตามเวลาที่กำหนด

☐ ทันเวลา☐ ไม่ทันเวลา

กิจกรรมบรรลุ

☐ บรรลุ☐ ไม่บรรลุ

มีการนิเทศติดตามของผู้เกี่ยวข้อง

☐ มี☐ ไม่มี

๗. ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)
...../...../.....

๘. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิราวัลย์ จันทร์ศิริ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

..... /..... /.....

๙. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

..... /..... /.....



**แบบรายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงาน
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

ตอนที่ ๑ รายละเอียดของโครงการ

๑. ชื่อโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ
๓. กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๔. สอนมาตรฐานที่
๕. สอนกลยุทธ์ที่
๖. สอนจุดเน้นที่
๗. วัตถุประสงค์ของโครงการ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ โปรดใส่จำนวนตัวเลขที่ได้จากการประเมินระดับคุณภาพ ลงในช่องที่กำหนด

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ (ระดับคะแนน)
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสม						๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุด
๒.	งบประมาณสนับสนุนมีความเหมาะสม						
๓.	ดำเนินงานทุกกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ						
๔.	ดำเนินงานไปตามขั้นตอนที่กำหนดทุกกิจกรรมในโครงการ						
๕.	ระยะเวลาที่ดำเนินการมีความเหมาะสม						
๖.	บรรลุตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด						สรุป ๔.๕๑-๕.๐๐=มากที่สุด ๓.๕๑-๔.๕๐=มาก ๒.๕๑-๓.๕๐=ปานกลาง ๑.๕๑-๒.๕๐=น้อย ๑.๐๐-๑.๕๐=น้อยมาก
๗.	บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน						
๘.	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลของผู้บริหาร						
๙.	มีผลการปฏิบัติที่ดีเด่นเกิดขึ้นในโครงการ						
๑๐.	ความจำเป็นที่ต้องจัดทำในปีต่อไป						
	รวม						สรุป.....
	รวมทั้งหมด						ร้อยละ.....



สรุปผลการประเมิน

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยมาก

สรุปผลโครงการ

☐ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

ตอนที่ ๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

...../...../.....

ตอนที่ ๔ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

..... /..... /.....

ตอนที่ ๕ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

..... /..... /.....



**คำสั่ง โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์****ที่ ๓๕ /๒๕๖๘****เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีระบบ เกิดคุณภาพตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย**๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ดูแลการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.๒ นางสาวจิราวัลย์ จันทร์ศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๒.๓ นางสาวมาลินี เรืองปิ่น	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายวิจิต ธิภาศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ นางสาววิภาภรณ์ คงแก้ว	ครู	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความสะดวกเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุนงา นาทอง	
๓.๒ นางสาวมาลินี เรืองปิ่น	
๓.๓ นางสาวอริยา อินทร์รักษ์	
๓.๔ นางสาวณอมนวล ศรีเมือง	
๓.๕ นางสาวเพ็ญประภา อุปลา	
๓.๖ ว่าที่รต.หญิงธัญญาภัสร์ เพ็ชรแก้วณา	
๓.๗ นายวิจิต ธิภาศรี	
๓.๘ นางสาวศรีประภา คงจิตร	
๓.๙ นางสาววราพร เกลี้ยงประดิษฐ์	
๓.๑๐ นางสาวลัลลีสิตา อินทรสมบัติ	
๓.๑๑ นางสาวหรินทิพย์ สีสุก	
๓.๑๒ นางสาวสมสิริ ปิยติลก	
๓.๑๓ นางสาววิภาภรณ์ คงแก้ว	



๓.๑๔	นางสาวปวันรัตน์	แป้นแก้ว	
๓.๑๕	นายวงศกร	แก้วแกมจันทร์	
๓.๑๖	นางเนาวรัตน์	คำดวง	
๓.๑๗	นางสาวรอรุณ	มามะเร	
๓.๑๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริกร	ภิรมย์	
๓.๑๙	นางสาวกัลยา	รังแท้	
๓.๒๐	นายเนติศักดิ์	คงแก้ว	
๓.๒๑	นายวิชัย	ปรีชา	ตัวแทนชุมชน
๓.๒๒	เด็กหญิงอินทิรา	จันทร์หอม	ตัวแทนนักเรียน

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการดำเนินงานปฏิบัติภารกิจประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

๔. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี ๒๕๖๘

๕. ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานการดำเนินงานของแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับผิดชอบ

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑.	นายวงศกร	แก้วแกมจันทร์
๒.	นางสาวปวันรัตน์	แป้นแก้ว
๓.	นางสาววิภากร	คงแก้ว
๔.	นางสาวอริยา	อินทร์รักษ์

มีหน้าที่ ออกแบบ จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม เอกสารเสนอฝ่ายแผน เพื่อเสนอผู้บริหารเป็นลำดับถัดไป

๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

๕.๑	นางสาวจิราวัลย์	จันทร์ศิริ	ประธาน
๕.๒	นางสาวถนอมนวล	ศรีเมือง	กรรมการ
๕.๓	นางสุนันทา	นาทอง	กรรมการ
๕.๔	นางสาวเพ็ญประภา	อุปลา	กรรมการ
๕.๕	นายวิจิต	ธิภาศรี	กรรมการ
๕.๖	นางสาวมาลินี	เรืองปิ่น	เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมจัดทำแบบประเมินแผนงานโครงการ รวบรวมผลการปฏิบัติงาน สรุปงาน นำเสนอประเมินผลการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



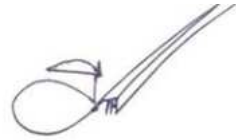
ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี
ด้วย

ความวิริยะอุตสาหะ ถูกต้องตามระเบียบราชการ งานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดผลดีต่อทาง
โรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 แผนงาน : บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	โครงการ	งบค่าจัดการเรียนการสอน	งบพัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น
	งานบริหารวิชาการ	๔๗๑๐๓	๑๖๖๑๐	๖๓๗๑๓
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ★ ครูสุমনทา	๓๒๑๐๓	๑๖๖๑๐	๔๘๗๑๓
	๑. หนุนน้อยศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๓๔๐๐	๖๖๐๐	๑๐๐๐๐
	๒. หนุนน้อยสู่ความเป็นเลิศ	๒๐๐๐	๕๐๐๐	๗๐๐๐
	๓. มือน้อยสร้างสรรค์	๑๘๙๕๐	๕๐๑๐	๒๔๐๐๐
	๔. หนุนน้อยรักการพูด-การอ่าน	๒๐๐๐	๐	๒๐๐๐
	๕. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาทักษะ EF	๕๐๐	๐	๕๐๐
	๖. รายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕๒๑๓	๐	๕๒๑๓
๒	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย ★ ครูอารียา	๑๕๐๐๐	๐	๑๕๐๐๐
	๑. กีฬาและการออกกำลังกาย	๘๐๐๐	๐	๘๐๐๐
	๒. รักสุขภาพ	๓๕๐๐	๐	๓๕๐๐
	๓. ลานหุน้อยศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๓๕๐๐	๐	๓๕๐๐
	งานบริหารงานทั่วไป	๒๔๘๐๕	๒๕๐๐	๒๗๓๐๕
๓	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ★★ ครูสุมนทา	๒๒๓๐๕	๐	๒๒๓๐๕
	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน (สุมนทา)	๑๘๓๐๕	๐	๑๘๓๐๕
	๒. จัดทำ/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อเทคโนโลยี,นวัตกรรม /Best Practice วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (อารียา)	๓๐๐๐	๐	๓๐๐๐
	๓. บรรยายภาคห้องเรียนเชิงบวก (มาลินี)	๕๐๐	๐	๕๐๐
	๔. เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (อารียา)	๕๐๐	๐	๕๐๐



ที่	โครงการ	งบค่าจัดการเรียนการสอน	งบพัฒนาผู้เรียน	รวมทั้งสิ้น
๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย ★★ ครุมาลีนี	๒๕๐๐	๒๕๐๐	๕๐๐๐
	๑. เด็กดีมีระเบียบวินัย	๑๐๐๐	๐	๑๐๐๐
	๒. เด็กดีพอเพียงเพียงพอ	๐	๐	๐
	๓. เล่นดีมีเหตุผล	๕๐๐	๑๕๐๐	๒๐๐๐
	๔. วันสำคัญ	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๒๐๐๐
	๕. หนูน้อยมารยาทงาม พาจิตแจ่มใส	๐	๐	๐
นโยบายเร่งด่วน		๐	๐	๐
สาธารณูปโภคปฐมวัย		๕๐๐๐	๐	๕๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๗๖๙๐๘	๑๙๑๑๐	๙๖๐๑๘

งบเงินพัฒนาคุณภาพผู้เรียน *วิชาการ **คุณธรรม/ลูกเสือ ***ทัศนศึกษา ****ICT



โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 แผนงาน : บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ	งบค่าจัดการ เรียนการสอน	งบพัฒนา ผู้เรียน	เงินคงเหลือจากปีที่ผ่านมา		เงินรายได้สถาน ศึกษา	รวมทั้งสิ้น
				ค่าจัดการ เรียนการสอน	พัฒนา		
	งานบริหารวิชาการ	๓๐๒๘๘๗	๑๗๑๐๔๓	๔๐๕๐๙	๒๔๓๐	๐	๕๑๖๘๖๙
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน ★ครูเพ็ญประภา	๒๒๓๘๘๗	๑๕๐๐๐๐	๔๐๕๐๙	๒๔๓๐	๐	๔๑๖๘๒๖
	๑. กิจกรรมศาสตร์ศิลป์ภาษาไทย (ครูวงศกร)	๐	๑๐๐๐๐	๕๐๙	๒๔๓๐	๐	๑๒๙๓๙
	๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษา อังกฤษ (ครูธัญญภัทร์)	๐	๑๐๐๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐๐๐
	๓. กิจกรรมคณิตคิดสนุก (ครูปวันรัตน์/ครูวิภาภรณ์)	๐	๑๐๐๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐๐๐
	๔. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน * (ครูเพ็ญประภา/ครู เนาวรัตน์/ครูธัญญภัทร์/ครูวงศกร)	๑๓๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๔๐๐๐๐	๐	๐	๒๐๐๐๐๐
	๕. กิจกรรม วิจัย นวัตกรรม บูรณาการ สื่อสร้างสรรค์ (ครูวงศกร/ ครูวิภาภรณ์)	๕๐๐๐	๑๐๐๐๐	๐	๐	๐	๑๕๐๐๐
	๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะทาง เทคโนโลยี ชื่อมแซม ปรับปรุง สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ **** (ครูลลลลลิตา)	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๐	๐	๐	๒๐๐๐๐
	๗. กิจกรรมสร้างฝันปั้นดาว * (ครูณอมนวล) ๗.๑กิจกรรมศิลปหัตถกรรม	๔๐๐๐๐	๓๐๐๐๐	๐	๐	๐	๗๐๐๐๐
	๘. กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (ครูสมสิริ)	๒๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๒๐๐๐
	๙. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา (ครูหริณทิพย์)	๕๐๐๐	๑๐๐๐๐	๐	๐	๐	๑๕๐๐๐
	๑๐. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ *** (ครูปวันรัตน์/ครูหริณทิพย์)	๓๑๘๘๗	๓๐๐๐๐	๐	๐	๐	๖๑๘๘๗

งบเงินพัฒนาคุณภาพผู้เรียน *วิชาการ **คุณธรรม/ลูกเสือ ***ทัศนศึกษา ****ICT



ที่	โครงการ	งบค่าจัดการ เรียนการสอน	งบพัฒนา ผู้เรียน	เงินคงเหลือจากปีที่ผ่านมา		เงินรายได้สถาน ศึกษา	รวมทั้งสิ้น
				ค่าจัดการ เรียนการสอน	พัฒนา		
	งานบริหารวิชาการ						
๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน★ ครูวราพร	๓๕๐๐๐	๒๑๐๔๓	๐	๐	๐	๕๖๐๔๓
	กิจกรรมอบรมคุณธรรมและธรรม ศึกษาเพื่อเสริมทักษะสร้างคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์** (ครูวราพร)	๒๐๐๐	๕๐๐๐	๐	๐	๐	๗๐๐๐
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** (ครูศรีประภา)	๔๐๐๐	๑๖๐๔๓	๐	๐	๐	๒๐๐๔๓
	กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) (ครูวราพร)	๑๔๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๐๐๐
	กิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน (ครูวิภาภรณ์)	๓๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๓๐๐๐
	กิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉินิเทศ (ครูลลลลลลลล)	๑๐๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐๐๐
	กิจกรรมคุณธรรม สพฐ. (วงศ์กร)	๒๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๒๐๐๐
๓	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง★ ครูวิภาภรณ์	๑๐๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐๐๐
	กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์โรงเรียน (ครูวิภาภรณ์/ครูปวันรัตน์)	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	กิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง (ครูปวันรัตน์/ครูวิภาภรณ์)	๑๐๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรวม★ ครูรอฮานา	๘๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๘๐๐๐
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ครูรอฮานา)	๓๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๓๐๐๐
	กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครูรอฮานา)	๒๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๒๐๐๐
	กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย (ครูรอฮานา)	๕๐๐	๐	๐	๐	๐	๕๐๐
	กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน (ครูรอฮานา)	๕๐๐	๐	๐	๐	๐	๕๐๐
	กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร (ครูรอฮานา)	๒๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๒๐๐๐

งบเงินพัฒนาคุณภาพผู้เรียน *วิชาการ **คุณธรรม/ลูกเสือ ***ทัศนศึกษา ****ICT



ที่	โครงการ	งบค่าจัดการ เรียนการสอน	งบพัฒนา ผู้เรียน	เงินคงเหลือจากปีที่ผ่านมา		เงินรายได้สถาน ศึกษา	รวมทั้งสิ้น
				ค่าจัดการ เรียนการสอน	พัฒนา		
	งานบริหารวิชาการ						
๕	โครงการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา★ ครูถนอมนวล	๒๖๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๒๖๐๐๐
	กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ครูถนอมนวล)	๑๐๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐๐๐
	กิจกรรมจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ (ครูถนอมนวล/ผู้รับผิดชอบ)	๔๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๔๐๐๐
	กิจกรรมการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) (ครูถนอมนวล/ครูสุเมธนา/ครูอรุณานา)	๕๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๕๐๐๐
	กิจกรรมทบทวนพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร (ครูศรีประภา)	๗๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๗๐๐๐
	งานบริหารงานทั่วไป	๙๔๐๖๑	๐	๕๖๐๐๐	๐	๕๐๐๐	๑๕๕๐๖๑
๖	โครงการพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน★★ ครูเนาวรัตน์/ครูหริณทิพย์	๘๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๘๐๐๐
	กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูเนาวรัตน์/ครูหริณทิพย์)	๘๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๘๐๐๐
๗	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารงานอย่างมีระบบ★★ ครูธัญญภัทร์	๑๑๕๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๑๕๐๐
	กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ (ครูลลลลลลลล)	๑๐๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐๐๐
	กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบ ภายใน (ครูธัญญภัทร์)	๕๐๐	๐	๐	๐	๐	๕๐๐
	กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม (รองจิราวัลย์)	๕๐๐	๐	๐	๐	๐	๕๐๐
	กิจกรรมการนิเทศระบบภายใน (รองจิราวัลย์/ผอ.จิตติวิทย์)	๕๐๐	๐	๐	๐	๐	๕๐๐

งบเงินพัฒนาคุณภาพผู้เรียน *วิชาการ **คุณธรรม/ลูกเสือ ***ทัศนศึกษา ****ICT



ที่	โครงการ	งบค่าจัดการ เรียนการสอน	งบพัฒนา ผู้เรียน	เงินคงเหลือจากปีที่ผ่านมา		เงินรายได้สถาน ศึกษา	รวมทั้งสิ้น
				ค่าจัดการ เรียนการสอน	พัฒนา		
	งานบริหารงานทั่วไป						
๘	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม และส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ ★★ ครูพันธุ์	๓๐๐๐	๐	๕๕๐๐๐	๐	๕๐๐๐	๖๓๐๐๐
	กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ครูวิชิต)	๐	๐	๕๐๐๐๐	๐	๕๐๐๐	๕๕๐๐๐
	กิจกรรม ๕ ส (ครูวิชิต/ครูพันธุ์)	๓๐๐๐	๐	๕๐๐๐	๐	๐	๘๐๐๐
๙	โครงการเครือข่ายสัมพันธ์ ★★ ครูวิชิต	๓๐๐๐	๐	๑๐๐๐	๐	๐	๔๐๐๐
	กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน (ครูวิชิต)	๓๐๐๐	๐	๑๐๐๐	๐	๐	๔๐๐๐
๑๐	โครงการสนองนโยบาย ★★ ผอ.	๑๙๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๙๐๐๐
	๑. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย (ครูพันธุ์)	๘๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๘๐๐๐
	๒. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต(มีทักษะ การคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) (ครูลลลลลลลลลล)	๒๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๒๐๐๐
	๓. กิจกรรม soft power (ครูศรีประภา)	๓๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๓๐๐๐
	๔. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ครูศศิธรณ์)	๓๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๓๐๐๐
	๕. กิจกรรมสนองนโยบายอื่นๆ (ZERO DROUOut สุขชาติ มี ความสุข) (ครูเพ็ญประภา)	๓๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๓๐๐๐

งบเงินพัฒนาคุณภาพผู้เรียน *วิชาการ **คุณธรรม/ลูกเสือ ***ทัศนศึกษา ****ICT



ที่	โครงการ	งบค่าจัดการ เรียนการสอน	งบพัฒนา ผู้เรียน	เงินคงเหลือจากปีที่ผ่านมา		เงินรายได้สถาน ศึกษา	รวมทั้งสิ้น
				ค่าจัดการ เรียนการสอน	พัฒนา		
	งานบริหารงานทั่วไป						
๑๑	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ★★ ครูลัลลิตา/ครูศศิภรณ์	๔๙๕๖๑	๐	๐	๐	๐	๔๙๕๖๑
	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว(ครูลัลลิตา)	๓๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๓๐๐๐
	กิจกรรมอบรมแกนนำนักเรียน สารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติด และแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม (ครูวิภาภรณ์)	๕๐๐	๐	๐	๐	๐	๕๐๐
	กิจกรรมครู D.A.R.E (ครูศรีประภา)	๕๐๐	๐	๐	๐	๐	๕๐๐
	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม (ครูวิชิต/ ครูวราพร)	๔๕๕๖๑	๐	๐	๐	๐	๔๕๕๖๑
	งานบริหารงานบุคคล	๓๐๔๓๕	๐	๐	๐	๒๒๘๐๐๐	๒๕๘๔๓๕
๑๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ★★★ ครูสุนทนา/ครูสมสิริ	๓๐๔๓๕	๐	๐	๐	๒๒๘๐๐๐	๒๕๘๔๓๕
	กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา/ ศึกษาดูงาน (ครูสมสิริ)	๒๙๔๓๕	๐	๐	๐	๐	๒๙๔๓๕
	กิจกรรมจัดครูผู้ชั้นเรียน (ผอ.จิตติวัตร/ครูสุนทนา)	๐	๐	๐	๐	๒๒๘๐๐๐	๒๒๘๐๐๐
	กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงาน (ID PLAND/ว PA) (ครูสุนทนา/ครูอริยา)	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ (ครูสุนทนา)	๑๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐๐
	กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ (ครูสุนทนา)	๐	๐	๐	๐	๐	๐

งบเงินพัฒนาคุณภาพผู้เรียน *วิชาการ **คุณธรรม/ลูกเสือ ***ทัศนศึกษา ****ICT



ที่	โครงการ	งบค่าจัดการ เรียนการสอน	งบพัฒนา ผู้เรียน	เงินคงเหลือจากปีที่ผ่านมา		เงินรายได้ สถาน ศึกษา	รวมทั้งสิ้น
				ค่าจัดการ เรียนการสอน	พัฒนา		
	งานแผนงานและงบประมาณ	๔๑๓๕๐	๐	๐	๐	๐	๔๑๓๕๐
๑๓	โครงการพัฒนาแผนงานและงาน งบประมาณ★★★★ครูมาลินี	๔๑๓๕๐	๐	๐	๐	๐	๔๑๓๕๐
	กิจกรรมทบทวน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา (ครูวิภาภรณ์/ครูวิจิต)	๓๕๓๕๐	๐	๐	๐	๐	๓๕๓๕๐
	กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ (ครูมาลินี/ครูอัญญภัทร์/ครูปวันรัตน์)	๓๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๓๐๐๐
	กิจกรรมนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ (ผอ.จิตติวัลดุ)	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา (ครูมาลินี/รองจิราวัลย์)	๓๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๓๐๐๐
นโยบายเร่งด่วน		๖๒๐๒๔	๐	๐	๐	๐	๖๒๐๒๔
สาธารณูปโภคปฐมวัย		๑๖๐๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๖๐๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๖๙๐๗๘๐	๑๗๑๐๔๓	๙๖๕๐๙	๒๔๓๐	๒๓๓๐๐๐	๑๑๙๓๗๓๙

งบเงินพัฒนาคุณภาพผู้เรียน *วิชาการ **คุณธรรม/ลูกเสือ ***ทัศนศึกษา ****ICT



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้ ๘๓ ๘๔.๑๖	๑) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรม อนามัย	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมรักสุขภาพ	๘๓ ๘๔.๑๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กีฬาและการออกกำลังกาย	๘๓ ๘๔.๔๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้มือ และ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมลานหนูน้อย ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๘๓ ๘๔.๓๙
	๔) ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมรักสุขภาพ	๘๓ ๘๔.๑๓
	๕) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมกีฬาและการ ออกกำลังกาย	๘๓ ๘๔.๑๓
	๖) ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมรักสุขภาพ	๘๓ ๘๓.๘๖
๑.๒ มีการพัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ ๘๓ ๘๔.๒๓	๑) ร้อยละของเด็กกล้า แฉ่งใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม กับบางสถานการณ์	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมลานหนูน้อย ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๘๓ ๘๔.๑๓
	๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น		๘๓ ๘๓.๘๙



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	๓) ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยมารยาท งาม จิตแจ่มใส	๘๓ ๘๔.๒๑
	๔) ร้อยละของเด็กมีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมลานหนูน้อย ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๘๓ ๘๔.๑๓
	๕) ร้อยละของเด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมกีฬาและการ ออกกำลังกาย	๘๓ ๘๔.๙๒
	๖) ร้อยละของเด็กชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมลานหนูน้อย ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๘๓ ๘๔.๑๓
๑.๓ มีการพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ๘๑ ๘๓.๐๖	๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบ วินัย	๘๑ ๘๓.๖๘
	๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยใน ตนเอง		๘๑ ๘๑.๙๓
	๓) ร้อยละของเด็กประหยัด และพอเพียง	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมเด็กดีพอเพียง เพียงพอ	๘๑ ๘๓.๕๙



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	๔) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมเด็กดีมี ระเบียบวินัย	๘๑ ๘๑.๙๓
	๕) ร้อยละของเด็กมีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทยและรักความ เป็นไทย	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมวันสำคัญ	๘๑ ๘๒.๔๔
	๖) ร้อยละของเด็กยอมรับความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล		๘๑ ๘๓.๕๙
	๗) ร้อยละของเด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล	๘๑ ๘๔.๒๑
	๘) ร้อยละของเด็กยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง		๘๑ ๘๓.๑๗
๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ ๗๙ ๘๒.๑๗	๑) ร้อยละของเด็กสนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้สู่โลกกว้าง	๗๙ ๘๒.๒๐
	๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ		๗๙ ๘๒.๒๐
	๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อย รักการ พูด-การอ่าน	๗๙ ๘๒.๕๐
	๔) ร้อยละของเด็กมี ความสามารถในการคิดรวบ ยอด	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยสู่ความ เป็นเลิศ	๗๙ ๘๑.๐๐



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	๕) ร้อยละของเด็กมี ความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล ทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน -กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ พัฒนาทักษะ EF	๗๙ ๘๔.๔๐
	๖) ร้อยละของเด็กมี ความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ		๗๙ ๘๒.๒๐
	๗) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมมีน้อย สร้างสรรค์	๗๙ ๘๐.๗๐
	๘) ร้อยละของเด็กใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ พัฒนาทักษะ EF	๗๙ ๘๒.๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น ดีเลิศ ดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑	โครงการทบทวนพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร -กิจกรรมทบทวนพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร	ดีเลิศ ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติ และ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้ง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	โครงการพัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	ดีเลิศ ดีเลิศ



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	๑) สถานศึกษา มีการจัด อัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับการกิจ การเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ ดีเลิศ ดีเลิศ	๑) สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมประชุม /อบรม/ สัมมนา /ศึกษาดูงาน/ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้	ดีเลิศ ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มี ทักษะในการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอน การประเมิน รายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและครอบครัว		ดีเลิศ ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ ดีเลิศ ดีเลิศ	๑) สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของเด็ก	โครงการพัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกห้องเรียน	ดีเลิศ ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ		ดีเลิศ ดีเลิศ
	๓) สถานศึกษาจัดให้มีมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย มี สื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้	โครงการพัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ ผลิตสื่อ/ เทคโนโลยี,นวัตกรรม/Best Practice วิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ	ดีเลิศ ดีเลิศ



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ ดีเลิศ ดีเลิศ	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	โครงการพัฒนา ห้องเรียนและแหล่ง เรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมจัดหา/ พัฒนา/ผลิตสื่อ/ เทคโนโลยี,นวัตกรรม	ดีเลิศ ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษากำหนด	ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี	ดีเลิศ ดีเลิศ
	๓) สถานศึกษาประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ประจำปี	ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายใน	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	๔) สถานศึกษานำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด	ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม



ค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	๕) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา		ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	๖) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของปฐมวัยสู่สาธารณชน		ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ๘๑ ๘๖.๗๐	๑) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา-กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๘๑ ๘๖.๗๐
	๒) ร้อยละของครูรู้จักเด็กรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง		๘๑ ๘๖.๗๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๘๑ ๘๑.๖๗	๑) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา-กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๘๑ ๘๐.๐๐
	๒) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		๘๑ ๗๓.๓๐
	๓) ร้อยละของครูให้โอกาสเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ		๘๑ ๘๖.๗๐
	๔) ร้อยละของครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล		๘๑ ๘๖.๗๐



ค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย ๘๓ ๘๕.๓๒	๑) ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ เด็กปฐมวัย	โครงการพัฒนา ห้องเรียนและแหล่ง เรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ ผลิต/ใช้สื่อ, เทคโนโลยี,นวัตกรรม	๘๑ ๘๖.๖๖
	๒) ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระยะ ความสนใจ วิธีการเรียนรู้ของ เด็ก เช่น กล้อง คอมพิวเตอร์ สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ		๘๑ ๘๖.๖๖
	๓) ร้อยละของครูจัด ประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนา ห้องเรียนและแหล่ง เรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมบรรยากาศ เชิงบวก	๘๑ ๘๐.๐๐
	๔) ร้อยละของครูจัดห้องเรียน สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม		๘๖ ๘๖.๖๖
	๕) ร้อยละของครูที่ส่งเสริมเด็ก ให้มีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ และการดูแลต้นไม้		๘๖ ๘๖.๖๖
๓.๔ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและนำ ผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก ๘๑ ๘๒.๒๐	๑) ร้อยละของครูมีการประเมิน การนำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนา เด็กปฐมวัย	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมพัฒนาครูสู่มือ อาชีพ	๘๑ ๘๒.๒๐



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๗๖ ๘๖.๒๔	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมรักการอ่านรักการเขียน	๘๑ ๙๒.๘๕
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น		๘๑ ๘๕.๔๙
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย		๘๑ ๘๘.๒๒
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาอังกฤษแต่ละระดับชั้น	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๗๑ ๘๔.๑๓
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษแต่ละระดับชั้น		๗๑ ๘๖.๓๓
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ		๗๑ ๘๘.๗๒
	-ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมคณิตคิดสนุก	๗๖ ๗๗.๙๗
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๘๑ ๘๗.๗๐	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๑ ๘๗.๗๐



**ค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๗๙.๗๕ ๘๑.๒๙	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน -กิจกรรมนวัตกรรม บูรณาการสื่อ สร้างสรรค์	๘๑ ๘๒.๗๙
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น		๘๖ ๘๗.๘๑
	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ทุกกลุ่ม สาระในแต่ละระดับชั้น		๗๖ ๗๗.๐๖
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการผลิต ชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระในแต่ละ ระดับชั้น		๗๖ ๗๗.๕๓
๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๘๑ ๘๓.๗๘	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน -กิจกรรมพัฒนา ทักษะทาง เทคโนโลยี	๘๑ ๘๓.๗๘
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๖๘ ๖๔.๖๘	-ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าตาม หลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน -กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๘๑ ๗๕.๖๖
	-ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร		๘๖ ๙๔.๖๗
	-ผลการทดสอบ O-NETปีการศึกษาปัจจุบัน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด		๕๑ ๓๐.๓๔
	-ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการ ทดสอบระดับชาติ		๕๖ ๓๘.๓๙
	-ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการ ทดสอบระดับชาติ		๖๖ ๘๔.๓๗



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ๘๐.๑๖ ๘๖.๐๒	-ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -กิจกรรมปฐมนิเทศแนะแนว/ ปัจฉิมนิเทศ	๘๖ ๙๒.๖๗
	-นักเรียนรู้จักวางแผนในการ ทำงานและดำเนินการจน สำเร็จ	เศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	๖๑ ๗๑.๑๓
	-ผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่าง ประมาณตน มีเหตุผล มีความ รับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น		๗๖ ๗๙.๘๖
	-ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน	เศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมตามรอยพ่ออย่าง พอเพียง	๘๖ ๙๐.๘๖
	-ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิต		๘๖ ๘๙.๙๗
	-ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและ แสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริต ที่ตนเองสนใจ		๘๖ ๙๑.๖๗
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๘๖ ๙๑.๓๕	-ร้อยละของผู้เรียนมีความ ประพฤติด้านคุณธรรม / จริยธรรม	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน -กิจกรรมอบรมคุณธรรมและธรรม ศึกษา	๘๖ ๙๒.๔๔
	-ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน -กิจกรรมเสริมทักษะสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๖ ๙๒.๔๔
	-ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน -กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี,จิตอาสา, ๕ ส.	๘๖ ๘๗.๘๗
	-ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ พาจิต แจ่มใสตามวิถีถิ่นภาคใต้	๘๖ ๙๒.๖๖



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๒) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย ๘๖ ๙๓.๖๔	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็น ไทยและแสดงออกได้อย่าง เหมาะสม	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ พระ พาจิตแจ่มใสตาม วิถีถิ่นภาคใต้	๘๖ ๙๒.๖๖
	-ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมวันสำคัญ	๘๖ ๙๔.๑๓
	-ร้อยละของ-ผู้เรียนที่แสดงออกถึง การเป็นพลเมืองดีของชาติ		๘๖ ๙๔.๑๓
๓) ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย ๘๖ ๘๗.๐๑	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมประชาธิปไตย นักเรียน	๘๖ ๘๗.๐๑
๔) มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม ๘๖ ๙๐.๑๙	-ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย	เสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตของผู้เรียน	๘๖ ๙๐.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษา สุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	-กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กายสุขภาพจิตและจิต สังคม	๘๖ ๘๙.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ		๘๖ ๙๒.๑๕
	ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออก อย่างเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย	เสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกายและ	๘๖ ๘๘.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สุขภาพจิตของผู้เรียน -กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส	๘๖ ๙๐.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่น และไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น		๘๖ ๙๒.๐๐



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตรงตาม วัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้อง ตามความต้องการของชุมชนและ ท้องถิ่นที่ชัดเจน	พัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการบริหาร และการจัดการ -กิจกรรมส่งเสริมการ บริหารเชิงระบบ	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีคุณภาพ	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ดีเลิศ ดีเลิศ
	-ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมั่นใจ ต่อระบบการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา	ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน -กิจกรรมกรรมการสัมพันธ์	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	-ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมี เครือข่ายความร่วมมือในการ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน	ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน -กิจกรรมชุมชนร่วมเรียนรู้	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	-สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่ เพียงพอกับผู้เรียน	ส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	-สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และ ผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไปใช้ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	-สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัต ลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของ สถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้ เหมาะสม		ดีเลิศ ยอดเยี่ยม



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	-สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	-สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	-สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	-สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารงานอย่างมีระบบ -กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	-สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารงานอย่างมีระบบ	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	-สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น	-กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายใน	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	-สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการมาตรการ กลไกการควบคุมความเสี่ยง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง		ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	-สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน		ดีเลิศ ยอดเยี่ยม



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	-ระดับคุณภาพของครูที่ปฏิบัติตาม คุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดได้ อย่างเด่นชัดและมีแนวปฏิบัติ ร่วมกันชัดเจน	พัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการบริหารงาน อย่างมีระบบ -กิจกรรมส่งเสริมการ ทำงาน เป็นทีม	ดีเลิศ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีกระบวนการทำงาน อย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์และ ผลจากการดำเนินงานชัดเจน		ดีเลิศ ดีเลิศ
	-สถานศึกษากำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	พัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการบริหารงาน อย่างมีระบบ -กิจกรรมการนิเทศภายใน	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
	- สถานศึกษามีการจัดทำ จัดทำ พัฒนาและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาและแผน ปฏิบัติการประจำปี	ดีเลิศ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีระบบและกลไกการ ตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมพัฒนา ระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	ดีเลิศ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการการประเมินระบบ และกลไกตรวจสอบติดตามผลการ ปฏิบัติงานตามแผน	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมนิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบงาน การเงิน บัญชี และพัสดุ	ดีเลิศ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีการบันทึกรายงาน ผล และสรุปผลประจำปี	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมพัฒนา ระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	ดีเลิศ ดีเลิศ



**ค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	-สถานศึกษามีระบบการบริหาร งบประมาณ ทรัพย์สินที่มีคุณภาพ		ดีเลิศ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน		ดีเลิศ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมระดมทุนเพื่อ การศึกษา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลัก สูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ดีเลิศ ดีเลิศ	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ทุกด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ทบทวนพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร -กิจกรรมพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร	ดีเลิศ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ดีเลิศ ดีเลิศ	- สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	ทบทวนพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร -กิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้PLC	ดีเลิศ ดีเลิศ
	-สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมประชุม/ อบรม/สัมมนา/ศึกษาดู งานส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้	ดีเลิศ ดีเลิศ



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๕ จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดีเลิศ ดีเลิศ	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่ดี และกระตุ้นผู้เรียน ใฝ่รู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ส่งเสริมการพัฒนา และการใช้แหล่ง เรียนรู้	ดีเลิศ ดีเลิศ
	- สถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในและใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้เกี่ยวข้อง	-กิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	ดีเลิศ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาครอบคลุมภารกิจด้านการ บริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหาร ทั่วไป	ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมจัดระบบ บริหารและ สารสนเทศ	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต ๘๖ ๘๗.๒๑	-ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๘๖ ๘๗.๒๑
	- ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตร ของสถานศึกษา	-กิจกรรมประชุม/ อบรม/สัมมนา/ศึกษา ดูงานส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้	๘๖ ๘๗.๒๑
	-ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้เสนอ ผลงานและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		๘๖ ๘๗.๒๑
	-ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความ ต้องการพิเศษ		๘๖ ๘๗.๒๑



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ร้อยละ/ระดับ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘๖ ๘๗.๕๐	-ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ - ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	๘๖ ๘๗.๕๐
			๘๖ ๘๗.๕๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๘๖ ๘๗.๒๑	-ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมประชุม อบรมสัมมนา	๘๖ ๘๗.๒๑
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๘๖ ๘๙.๔๗	- ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน/จัดทำID PLAN/ว PA	๘๖ ๘๙.๔๗
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๘๖ ๘๗.๘๗	- ร้อยละของครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC	๘๖ ๘๙.๗๕
			๘๖ ๘๖.๐๐

การกำหนดคำเป้าหมาย

การกำหนดคำเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีการกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดีมาก
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	พอใช้
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับปฏิบัติ	ปรับปรุง



คำเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การจัดการเรียนรวม) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน			
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบคลุม ๙๐ ๑๐๐	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบคลุม	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม -กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙๐ ๑๐๐
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๙๐ ๑๐๐	๒.ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		๙๐ ๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๙๐ ๑๐๐	๑.ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม -กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย	๙๐ ๑๐๐
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ๙๐ ๑๐๐	๒.ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล		๙๐ ๑๐๐



ค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การจัดการเรียนรวม) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรวม -กิจกรรมประกันคุณภาพ ภายใน	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผล ต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง		ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรวม -กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากร	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกให้ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัด เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ ประโยชน์	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรวม -กิจกรรมประกันคุณภาพ ภายใน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ เรียนรู้ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดหาพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และ จัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การจัดการเรียนรวม) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๙๐ ๑๐๐	๑.ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม -กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐ ๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙๐ ๑๐๐	๑.ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		๙๐ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๙๐ ๑๐๐	๑.ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		๙๐ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๙๐ ๑๐๐	๑.ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๙๐ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๙๐ ๑๐๐	๑.มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม -กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	๙๑ ๑๐๐



การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีการกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดีมาก
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	พอใช้
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับปฏิบัติ	ปรับปรุง





โรงเรียนสามัคคีอุบลราชธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานี้พื้นที่ฐาน
การของศึกษาธิการ