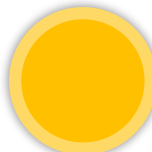




แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2564)



โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)
ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

.....

ตามที่โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ครั้งที่.....๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่.....๑๓.....เดือน.....พฤษภาคม....พ.ศ...๒๕๖๔.....ได้ประชุมพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์แล้ว มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนนำแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังกล่าวไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายรัชชัย ภิรมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เล่มนี้จัดทำขึ้นตามคู่มือการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำผลสรุปจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓) ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒ การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาในปัจจุบันจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย จากสถานะที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดยใช้แนวคิดเชิงดุลยภาพ (Balance Scorecard : BSC) และตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key performance Indicator :KPI) เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กร และแปลงแผนสู่การปฏิบัติที่จะช่วยให้สถานศึกษาเกิดความสำเร็จเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยมุ่งเน้นในสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อไป

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
▪ ข้อมูลทั่วไป	๑
▪ โครงสร้างการบริหาร	๒
▪ ข้อมูลบุคลากร	๓
▪ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และการใช้	๗
▪ สภาพชุมชนโดยรวม	๗
▪ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙
▪ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร	๙
▪ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๐
▪ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	๓๕
▪ การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๓๕
▪ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโดยใช้ C-PEST	๓๗
▪ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในโดยใช้ ๗Ss	๓๘
▪ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๔๐
▪ วิสัยทัศน์	๔๐
▪ พันธกิจ	๔๐
▪ เป้าประสงค์	๔๐
▪ กลยุทธ์	๔๑
▪ ปรัชญา	๔๑
▪ อัตลักษณ์	๔๑
▪ เอกลักษณ์	๔๑
▪ ค่านิยมร่วม	๔๑
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๕ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์	๕๗
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๖๙
▪ การขับเคลื่อนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๖๙
▪ การติดตามและตรวจสอบและประเมินผล	๖๙
▪ การรายงานผล	๖๙
ภาคผนวก	๗๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๙๐

โทรศัพท์ ๐๗-๗๓๖-๖๑๙๙ โทรสาร - เว็บไซต์ www.samakeeanuson.com

E-mail : samakee๑๘๓๓@gmail.com Facebook : โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ เขตพื้นที่บริการ แบ่งเป็น ๓ ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ รับผิดชอบ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ และ หมู่ที่ ๑๗ ส่วนช่วงชั้นที่ ๓ รับผิดชอบ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๑๗ หมู่ที่ ๑๘

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๗ เดือน

๒.๒ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยนายพิชิต วุฒิสักดิ์ มอบที่ดินให้ ๖ ไร่ เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒ มีนายบัญชา แก้วมี เป็นครูสอน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนประชาบาล มีนายประทีป แซ่ตัน เป็นครูใหญ่ และในพ.ศ. ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวิภาวดีรังสิต ดำริให้สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

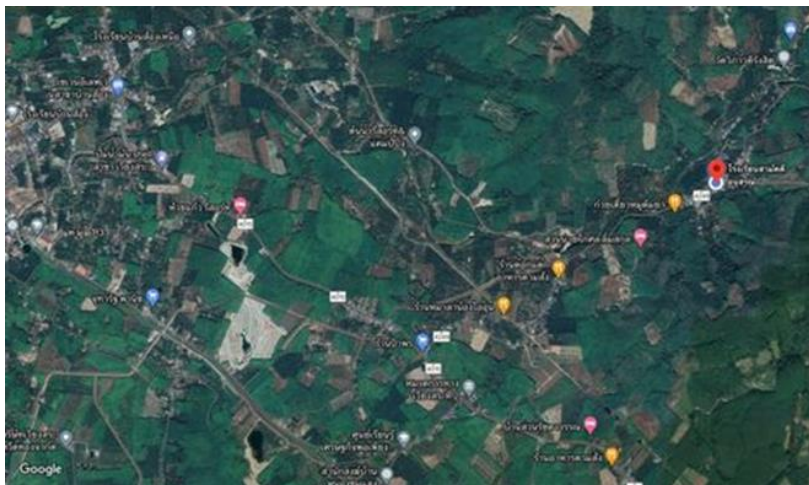
พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑,๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑,๒,๓

แผนที่โรงเรียน

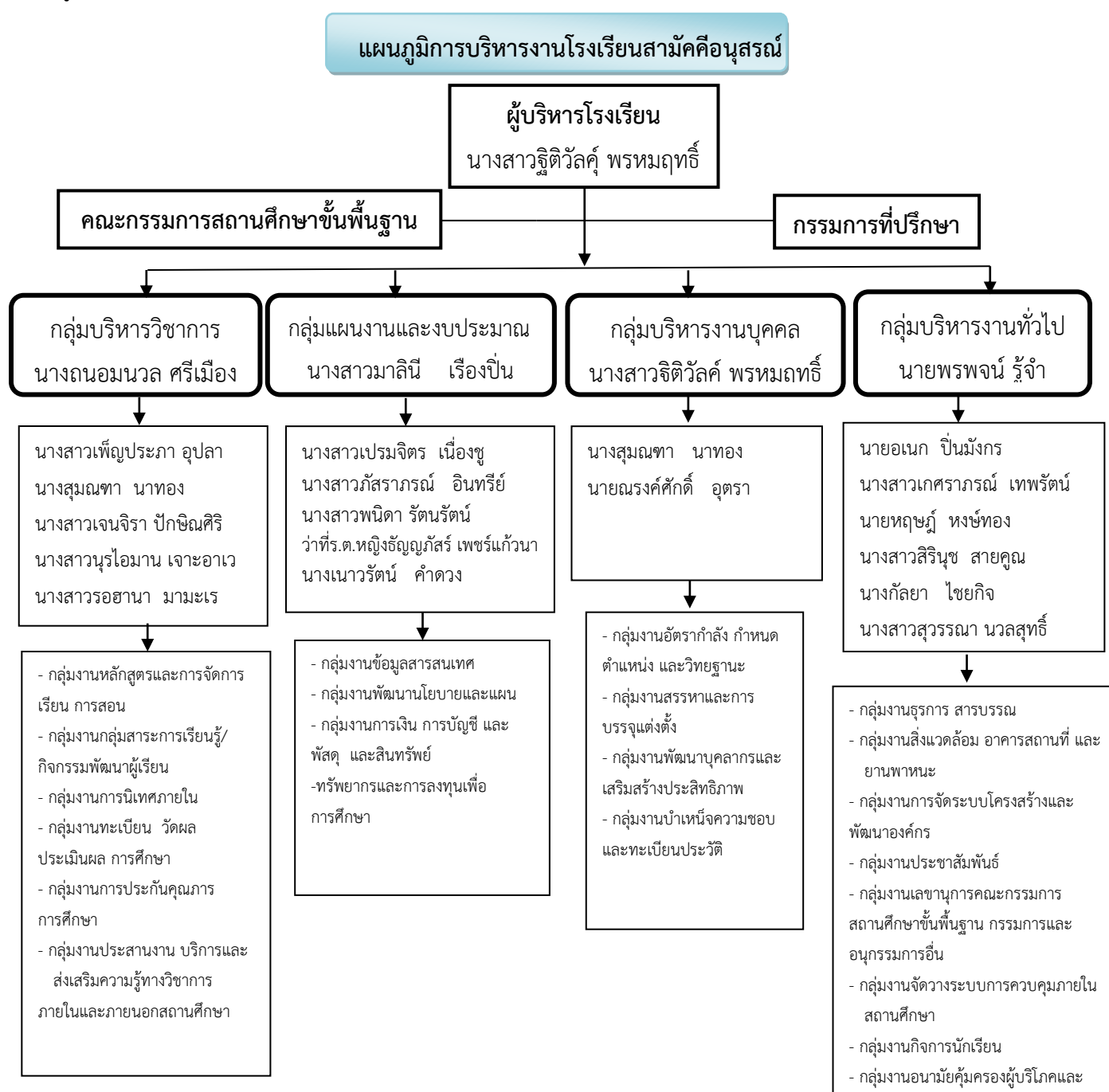


คำขวัญของโรงเรียน

ส่งเสริมกีฬา พัฒนาชุมชน ฝึกฝนวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดระบบการบริหารงานตามภารกิจงาน ๔ กลุ่ม ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล พ.ศ. ๒๕๔๘ ในการดำเนินงานโรงเรียนกระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันคิด ตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



ข้อมูลบุคลากร

บุคลากรจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุเฉลี่ย และประสบการณ์สอน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๖	๓๔
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๔	๑๒	-	๑๔	๒	๓๕	๗
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	๓๔	๘
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๖	๓๐
ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๓๕	-
ครูอัตราจ้าง อบจ.	-	๑	-	๑	-	๓๓	๖
รวม	๕	๑๗	๑	๑๘	๓		

ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก๑๖.....คน (.....๘๓.๓๓.....%)

ครูที่สอนวิชาตามความถนัด.....๓.....คน (.....๑๖.๖๗.....%)

ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ๒๓.....ชั่วโมง/สัปดาห์

สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ...๖...ครั้ง/ปี

การได้รับรางวัล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียน		
	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	กระทรวงศึกษาธิการ
	สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัย และอบายมุขระดับเงิน	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุขประจำปี ๒๕๖๓	สคส. ,สพฐ. สสส. ,มจร.
	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชมเชยระดับประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (ได้รับรางวัลปีการศึกษา ๒๕๖๓)
	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเงิน ประเภทสถานศึกษาระดับกลางประจำปี ๒๕๖๓	สพป.สุราษฎร์ธานีเขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์	● ครูดีไม่มีอบายมุข ๑.รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ● รางวัล พสน. ๒.รางวัลพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น (พสน.ดีเด่น) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ● โครงการคุณธรรม ๓.ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ ประเด็น “ส่งเสริมการเรียนรู้และการสอบธรรมศึกษา” ๔.เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการคุณธรรม “สามัคคี รวมใจ ทำความดี เทิดไท้องค์ราชัน” ● รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สคส. ,สพฐ. สสส. ,มจร. สพฐ. สพฐ. สำนักงานแม่กองธรรม สนามหลวง สพฐ. สพป.สุราษฎร์ธานีเขต ๓
ครู		
นางสาวมาลินี เรืองปิ่น	● ครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สคส. ,สพฐ. สสส. ,มจร.
นางสุนันทา นาทอง	● ครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ● รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สคส. ,สพฐ. สสส. ,มจร. สพป.สุราษฎร์ธานีเขต ๓
นางสาวทิวารักษ์ เพชรกระจาย	● โครงการคุณธรรม ๑.ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ ประเด็น “ส่งเสริมการเรียนรู้และการสอบธรรมศึกษา”	สพฐ. สำนักงานแม่กองธรรม สนามหลวง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	๒.เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการคุณธรรม “สามัคคี รวมใจ ทำความดี เทิดไถ้องคร้าชน” ● ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ๓.รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายคนดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	สพฐ มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวเจนจิรา ปักขินศิริ	● ครูดีไม่มีอบายมุข ๑.รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ● ประกวดหนังสือเล่มเล็ก ๒.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดหนังสือเล่มเล็กในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สคส. ,สพฐ. สสส. ,มจร. มูลนิธิศึกษาธิการ
นายเอนก ปิ่นมั่งกร	● โครงการคุณธรรม ๑.ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ ประเด็น “ส่งเสริมการเรียนรู้และการสอบธรรมศึกษา” ๒.เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการคุณธรรม “สามัคคี รวมใจ ทำความดี เทิดไถ้องคร้าชน”	สพฐ. สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง สพฐ.
นายณรงค์ศักดิ์ อุดรา	● ประกวดภาพวาด ๑.ครูที่ปรึกษาส่งเสริมให้นักเรียนส่งผลงานเข้าประกวดและได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการประกวดภาพวาดจินตนาการอนาคตทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้หัวข้อ Science for Sustainable Development ● ประกวดหนังสือเล่มเล็ก ๒.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดหนังสือเล่มเล็กในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ● ประกวดผลงาน (Best Practice) ๑.รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดผลงานที่ปฏิบัติดี (Best Practice) การจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ มูลนิธิศึกษาธิการ สพป.สุราษฎร์ธานีเขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางสาวสิรินุช สายคุณ	●ประกวดจัดทำสื่อวิดีโอการสอนใน สถานการณ์โควิด-๑๙ รางวัลจัดทำสื่อ Video Clip การจัดการเรียนการ สอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโร นา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	สพป.สุราษฎร์ธานีเขต ๓
นางสาวพนิดา รัตนรัตน์	●ประกวดจัดทำสื่อวิดีโอการสอนใน สถานการณ์โควิด-๑๙ รางวัลจัดทำสื่อ Video Clip การจัดการเรียนการ สอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโร นา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	สพป.สุราษฎร์ธานีเขต ๓
นางสาวรอรานา มามะเร	●ครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สคส. ,สพฐ. สสส. ,มจร.
นางสาวณอมนวล ศรีเมือง	●ครูดีไม่มีอบายมุข ๑.รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ●ประกวดผลงาน (Best Practice ๒.รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดผลงานที่ ปฏิบัติดี (Best Practice) การจัดการเรียนการ สอน ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ●รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ๓.ยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๐,๐๐๐ ครูชนคน คุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สคส. ,สพฐ. สสส. ,มจร. สพป.สุราษฎร์ธานีเขต ๓ สพป.สุราษฎร์ธานีเขต ๓

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน.....๖.....หลัง ได้แก่ อาคารเรียน๔.....หลัง
 อาคารอเนกประสงค์ อาคาร.....๒.....หลัง ห้องส้วม ๒ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง
 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....๑๒.....ห้องเรียน แบ่งเป็น
 ชั้น อ.๑-๓ จำนวน ๓ ห้อง
 ชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๖ ห้อง
 ชั้น ม.๑-๓ จำนวน ๓ ห้อง
 มีห้องสมุด ขนาด ๗๒ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๓,๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๐ ประเภท
 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๑๖.....เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อ
 การค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน๑๖.....เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องปฏิบัติการ/คอมพิวเตอร์/วิทยาศาสตร์/อังกฤษ
๓. ห้องพยาบาล
๔. สนามกีฬาในโรงเรียน
๕. สวนปาล์มน้ำมัน
๖. บ่อเลี้ยงปลา
๗. แปลงเกษตร
๘. ห้องสหกรณ์โรงเรียน
๙. โรงอาหาร
๑๐. ลำธาร

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

๑. อ่างเก็บน้ำเทวดา
๒. วัดวิภาวดีรังสิต
๓. รพ.สต.บ้านเหนือคลอง
๔. น้ำตก ๓๕๗
๕. ดาวเรืองฟาร์ม

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนชนบทที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ประสานความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของสารเสพติดในกลุ่มเยาวชนบ้าง สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหนือคลอง อุทยานแห่งชาติไทร้มเย็น น้ำตก ๓๕๗ อ่างเก็บน้ำเทวดา เทศบาลตำบลบ้านส้อง และวัดวิภาวดีรังสิต ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเหล่านี้เป็นอย่างดีทั้งด้านการเป็นวิทยากร สนับสนุนงบประมาณและสิ่งของ

มีประชากร ๒,๑๑๑ คน อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ และรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญเดือนสิบ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือการเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราและรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๑,๓๑๑ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ในบริเวณชุมชน ใกล้กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหนือคลอง , อุทยานแห่งชาติไทร้มเย็นน้ำตก ๓๕๗ อ่างเก็บน้ำเทวดา เทศบาลตำบลบ้านส้อง และวัดวิภาวดีรังสิต ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเหล่านี้เป็นอย่างดีทั้งด้านการเป็นวิทยากร การสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของ

ข้อจำกัด สภาพพื้นที่ของโรงเรียนเป็นที่ลาดชัน ที่มีพื้นที่ราบจำกัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ผลการเรียน (คิดเป็นร้อยละ)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ยรายชั้น
ป.๑	๘๒.๔๘	๖๙.๗๒	๗๙.๔๕	๗๗.๗๒	๗๔.๖๙	๘๐.๖๙	๘๐.๓๘	๘๐.๓๘	๗๖.๘๖	๗๘.๐๔
ป.๒	๘๓.๖๓	๖๘.๒๙	๗๐.๒๑	๗๒.๖๓	๗๘.๘๒	๗๔.๘๙	๗๓.๒๑	๘๐.๑๖	๗๔.๐๕	๗๕.๑๐
ป.๓	๖๗.๘๖	๗๑.๔๖	๗๒.๐๗	๗๗.๔๓	๗๘.๕๐	๘๑.๖๑	๗๖.๒๑	๗๔.๓๖	๘๑.๓๙	๗๕.๖๕
ป.๔	๗๒.๐๗	๖๕.๖๓	๗๑.๗๔	๗๙.๔๑	๗๕.๔๔	๘๑.๑๙	๗๘.๐๐	๗๐.๓๓	๗๗.๐๐	๗๔.๕๓
ป.๕	๗๗.๙๖	๖๘.๙๓	๗๓.๕๒	๗๙.๑๑	๗๖.๕๖	๗๗.๑๕	๘๓.๕๒	๗๗.๓๗	๗๒.๓๓	๗๖.๒๗
ป.๖	๗๐.๗๒	๖๙.๒๑	๖๙.๓๘	๗๘.๘๓	๘๒.๔๕	๗๕.๖๒	๘๕.๓๑	๗๑.๕๕	๗๔.๕๕	๗๕.๒๙
ม.๑	๖๕.๗๐	๗๐.๒๗	๖๙.๑๔	๗๙.๕๐	๘๐.๔๖	๗๖.๖๕	๗๓.๙๖	๗๑.๑๔	๖๙.๓๕	๗๒.๙๑
ม.๒	๖๙.๔๒	๖๘.๗๓	๖๘.๓๐	๗๖.๘๘	๗๗.๔๒	๗๙.๔๐	๘๑.๒๔	๖๗.๕๕	๗๔.๖๗	๗๓.๗๓
ม.๓	๗๒.๘๔	๗๓.๕๐	๗๑.๘๒	๘๒.๐๐	๗๙.๕๕	๘๒.๕๘	๘๓.๙๓	๙๒.๑๖	๗๖.๓๕	๗๙.๔๑
										๗๕.๖๖
เฉลี่ยรายวิชา	๗๓.๖๓	๖๙.๕๓	๗๑.๗๔	๗๘.๑๗	๗๘.๒๑	๗๘.๘๖	๗๙.๕๓	๗๖.๑๑	๗๕.๑๗	๗๕.๖๖
S.D.	๖.๓๕	๒.๑๘	๓.๓๔	๒.๕๖	๒.๔๗	๒.๘๔	๔.๔๒	๗.๔๙	๓.๓๖	๖.๓๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	รายการประเมิน	นักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน							
			ดีเยี่ยม ๓	ร้อยละ	ดี ๒	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ ๑	ร้อยละ	ไม่ผ่านเกณฑ์ ๐	ร้อยละ
๑	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๖๙	๒๖๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒	ซื่อสัตย์สุจริต	๒๖๙	๒๖๔	๙๘.๑๔	๕	๑.๘๕	-	-	-	-
๓	มีวินัย	๒๖๙	๒๕๙	๙๖.๒๘	๕	๑.๘๕	๕	๑.๘๕	-	-
๔	ใฝ่เรียนรู้	๒๖๙	๒๖๒	๙๗.๓๙	๕	๑.๘๕	๒	๐.๗๔	-	-
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๒๖๙	๒๖๔	๙๘.๑๔	๕	๑.๘๕	-	-	-	-
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๖๙	๒๖๑	๙๗.๐๒	๕	๑.๘๕	๓	๑.๑๑	-	-
๗	รักความเป็นไทย	๒๖๙	๒๖๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๘	มีจิตสาธารณะ	๒๖๙	๒๖๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
เฉลี่ย				๘๖.๙๘		๙.๓		๓.๗๒		-
เฉลี่ยผลการประเมินที่ได้ระดับ ๒ และระดับ ๓ = ๙๖.๒๘										

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก(๘๗.๖๙)
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีมาก (๘๙.๓๖)
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีมาก (๘๘.๓๕)
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีมาก (๘๖.๔๑)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีมาก (๘๖.๖๒)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเยี่ยม(๙๓.๖๘)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีมาก (๘๗.๕๐)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเยี่ยม (๙๐.๐๐)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม (๙๗.๕๐)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเยี่ยม (๙๕.๐๐)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม (๙๕.๐๐)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม (๙๗.๐๘)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม(๙๐.๐๐)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม (๙๐.๐๐)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเยี่ยม (๙๐.๐๐)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเยี่ยม (๙๐.๐๐)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเยี่ยม (๙๐.๐๐)

สรุปผลการประเมินตนเองภายในของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๐.๔๕ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก (๘๙.๘๕)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีมาก (๘๕.๑๐)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีมาก (๘๔.๒๕)
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีมาก (๘๙.๙๖)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเยี่ยม (๙๐.๖๕)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีมาก (๘๗.๐๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	พอใช้ (๖๖.๓๙)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเยี่ยม (๙๒.๓๔)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม (๙๔.๕๙)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม (๙๔.๐๖)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม (๙๕.๑๗)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม (๙๑.๖๗)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม (๙๗.๔๗)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม (๙๓.๓๑)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม (๙๕.๐๐)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม (๙๔.๐๔)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีมาก (๘๙.๔๗)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีมาก (๘๙.๘๔)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม (๙๑.๕๐)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม (๙๐.๘๗)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเยี่ยม (๙๐.๐๘)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีมาก (๘๘.๘๘)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีมาก (๘๘.๕๗)
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม (๙๕.๗๑)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเยี่ยม (๙๑.๑๑)

สรุปผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๑.๓๔ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบสาม
ระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย		✓		
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	✓			
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	✓			
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	✓			
๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	✓			
๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓			
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา		✓		
๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (๑) ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (๒) พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	✓			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	✓			
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	✓			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	✓			
๑๒. ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา (๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา (๒) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	✓			

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๕.๕๐
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	✓			
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	✓			
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓			
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น		✓		
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓	
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓			
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา		✓		
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	✓			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	✓			
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ๕	✓			
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	✓			

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๕.๙๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านการจัดการศึกษา

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเกษตรกรรมที่มีการจ้างแรงงานต่างด้าวในอัตราสูง ประชากรในชุมชนมาจากหลายถิ่นมีปัญหาในการปกครอง และเกิดความขัดแย้งได้ง่าย ภูมิอากาศเป็นแบบป่าดิบชื้นทำให้มีปัญหาเรื่องโรคติดต่อ

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตามกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใส ยังขาดความต่อเนื่อง และยังขาดความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองบางกลุ่ม

ด้านมาตรการส่งเสริม

ควรส่งเสริมการพัฒนาการวางแผน/การดำเนินการตามกลยุทธ์/การจัดระบบคนกับงาน และการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความอ่อนอาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีความชำนาญในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการ จัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความ ถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการ ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการ ให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อน ภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่ง กฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่าย เงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๓. แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมี วิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการ แข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔. แผนระดับที่ ๒

๔.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สำหรับประเด็นที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

ประเด็น ความมั่นคง

แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์
- เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

- ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

- สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

- ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย

- เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ
แนวทางการพัฒนา

- ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม
- สร้างหลักประกันสวัสดิการสำหรับแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

พิเศษ

- ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ
- ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาและใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่

ดีของคนไทย

เป้าหมายของแผนย่อย

- สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เป้าหมายของ

แผนงานย่อย

- งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

- จัดทางงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
- กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและ

ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

เป้าหมายของแผนงานย่อย

- หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ และ

กิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

เป้าหมายของแผนย่อย

- เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการ สาธารณะและกิจกรรม

สาธารณะอย่างเหมาะสม

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

- ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน

และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบ

คุณธรรมอย่างแท้จริง

- พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด

วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับ

เป้าหมายของแผนย่อย

- บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

- ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย

- ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- คดีทุจริตและประพฤติ มิชอบลดลง

๔.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

ตามประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษาประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งแผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิม ที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน ๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง ๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย ๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ ๖) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข ๘) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ๑๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านพลังงาน ๑๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ๑๓) แผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำหรับประเด็นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง กิจกรรมการส่งเสริมความรู้ทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการนโยบายสาธารณะทุกระดับ ๓) การสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กิจกรรมปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล ๓) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม ๔) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และ ๕) ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่าโปร่งใส ปราศจากการทุจริต แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กิจกรรม ๑) ส่งเสริมการ

มีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต ๔) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรม ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กิจกรรม ๑) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในทุกช่วงวัย ผ่านการปฏิรูปอุตสาหกรรมบันเทิงและการใช้กลไกร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อน ๒) การพัฒนาการเรียนรู้และเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรม แบบบูรณาการ ๓) การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนานักกีฬาอาชีพ

๔.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ ๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

เป้าหมายรวม

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความ

รับผิดชอบและหาประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

๔. ทนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๕. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

๖. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๔.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อ

ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๙ แผน ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ๒) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง ๓) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ๕) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๖) การสร้างความสามัคคีปรองดอง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๘) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการค้ามนุษย์ ๑๐) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ๑๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต ๑๒) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน ๑๓) การรักษาความมั่นคงทางทะเล ๑๔) การป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามข้ามชาติ ๑๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๖) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ ๑๗) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน ๑๘) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ๑๙) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. แผนระดับที่ ๓

๕.๑ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑.๑ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๑.๒ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๑.๓ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๑.๔ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๑.๕ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ในทุกมิติโดยใช้ปัจจัยงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนดังนั้น ในการเร่งรัดการทบทวนภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมโยงและร่วมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการโดยมุ่งบริหารจัดการอัตราากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อบรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ “Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึง การบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากาฬผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศ ทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands-onExperience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัยสุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิขสิทธิ์ผลงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (DataAnalysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

๕.๒ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ใน ศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

- นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะการดำเนินชีวิตมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์หน่วยงาน

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๕.๓ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์(Vision)

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างคนดีมีคุณธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาและส่งเสริมการนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. พัฒนาข้าราชการ ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง
๔. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
๕. พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและทวิภาคี

๖. ส่งเสริมการมีงานทาเพื่อความมั่นคง และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๗. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือจากองค์กร ภาาีเครือข่ายและทุกภาคส่วนของสังคมในการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีตลอดจนการยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้เป็นแบบอย่าง

ประเด็นยุทธศาสตร์(Stratgy Issue)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เร่งรัดการนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการการบริการ และการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคล พัฒนาและสร้างความก้าวหน้าของข้าราชการครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย ทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยรวมถึงการศึกษาแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทาและคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับองค์กรภาาีเครือข่าย และทุกภาคส่วนของสังคมในการสร้างคนดี

เป้าประสงค์(Goals)

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ที่มีประสิทธิภาพเพื่อการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ันน ำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. ข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานและจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค

๖. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีคุณภาพการดำรงชีวิตที่ดี

๗. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๘. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

มาตรการ/จุดเน้น

มาตรการ

๑. มาตรการด้านผู้เรียน

๑.๑ สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีวินัย

๑.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีผลการประเมินของผู้เรียนด้านอ่านออกเขียนได้ คิดเลข

เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีผลการทดสอบผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาอื่นได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๔ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. มาตรการด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูมีการบูรณาการคุณธรรมเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๒ ผู้บริหารกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนรู้เต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ

๒.๓ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

๒.๔ หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

๒.๕ ผู้บริหารหนุนเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๓. มาตรการด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT)

๓.๓ บริหารจัดการโดยเน้นภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย

๑.๒ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๑.๓ ผู้เรียนสื่อสารภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาอื่นได้

๑.๔ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูจัดการเรียนรู้เต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ

๒.๒ ครูใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์

๒.๓ ครูสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

๓. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้

๓.๒ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๓ ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕.๔ แผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเสมือนเป็นเข็มทิศนำทางให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์สำคัญ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของ การดำเนินการ ขับเคลื่อนให้เป็นไปตามทิศทางที่ได้กำหนดไว้นั้น จะทำให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ตามเส้นทางที่ได้ช่วยกันกำหนด ขึ้น ดังนี้

● วิสัยทัศน์

“เป็นหน่วยงานบูรณาการที่สร้างคุณภาพการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี”

● พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. จัดระบบการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๖. สร้างคนดีมีคุณธรรม

● ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เร่งรัดการน าเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการ การบริการและการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคล พัฒนาและสร้างความก้าวหน้า ของข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกช่วงวัยทั้งใน ระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงการศึกษาแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับองค์กร ภาคีเครือข่าย และทุกภาคส่วนของสังคมในการสร้างคนดี

๕.๕ แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ และจากการนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา วิเคราะห์สถานการณ์ของเขตพื้นที่การศึกษา และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ (vision)

องค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และปลอดภัย
๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยจัดการศึกษาอื่น
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ค่านิยม (Values)

รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวินัย ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนทุกคนมีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะ และบทบาทของครูไทยในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และปลอดภัย
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
๘. สถานศึกษาทุกแห่งมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย

๙. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีจิตสำนึกและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategic)

๑. เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และปลอดภัย

๕. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

๗. เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในองค์กร

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์บริบทของสถานภาพของสถานศึกษาโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพมากที่สุด พอสรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนและมีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มี Best ที่ชัดเจน มีโครงสร้างองค์กรชัดเจนตามภารกิจงาน มีการแบ่งงานของบุคลากรตามภาระงานที่ชัดเจนตรงตามองค์ความรู้ มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการวางแผนเป้าหมาย วางแผน ตรวจสอบติดตาม ประเมินและสรุปงาน มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่กัน ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีความพร้อมที่สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างหลากหลาย มีการทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีการใช้การดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงาน ขาดการสื่อสารวิสัยทัศน์ และทิศทางของยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง มีการใช้สื่อในการสอนน้อย ขาดห้องมัลติมีเดีย ห้องโสตทัศนศึกษา การประสานงานแต่ละกลุ่มงานมีน้อย ขาดการใช้ระบบ IT ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน ขาดสื่อการสอนใหม่ ๆ (สื่อ IT) ครูยังใช้วิธีสอนแบบเดิม ขาดการนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ ขาดการนิเทศ ติดตามผล แนะนำ ช่วยเหลือจากผู้อำนวยการ และส่งเสริมความสามารถของครู ขาดความตระหนักในการปลูกฝังความคิด ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และ/หรือ ทำไม่สม่ำเสมอ ขาดการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ ผู้เรียนขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเส้นทางชีวิตแห่งอนาคตที่มีคุณค่า นักเรียนไม่เห็นคุณค่าในสถาบันของตนเอง การมอบหมายงานบางครั้งไม่ตรงกับความสามารถและภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ ขาดการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ดังนั้นสรุปได้ว่าปัจจัยภายในเป็นจุดแข็ง

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและมีความต้องการที่จะศึกษาในโรงเรียนนี้ ชุมชนให้การส่งเสริมในการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(เรียนฟรี ๑๕ ปี) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกได้มาก ชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดเล็กหลายชุมชนรวมตัวกันเป็นชุมชนขนาดใหญ่ คนในชุมชนจึงมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมการทำสวนยางพารา ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ชุมชนมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีรองรับราชการสามารถพัฒนาการบริหารสถานศึกษา นักเรียนก็มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีที่ดีและทันสมัย ผู้ปกครองนักเรียนมีการศึกษาต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ การแยกย้ายที่อยู่ในการประกอบอาชีพ ขาดการติดต่อประชาสัมพันธ์ ขาดจิตสำนึกในการรักษถิ่นบ้านบ้านเกิด กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อย ๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมักสนับสนุนเฉพาะในที่มีส่วนได้เสียกับการดำรงตำแหน่ง รัฐบาลมีการปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยจึงขาดความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงงาน แรงงานต่างด้าวยังคงเป็นที่ยอมรับและเป็นปัญหากระทบของแรงงานท้องถิ่น คนในชุมชนมีค่าครองชีพสูงขึ้น เนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว มียาเสพติดและการพนัน ครอบครัวขาดการแนะนำอบรมลูก ทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมของเยาวชน ชุมชนไม่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าให้เป็นแหล่งเรียนรู้ พร้อมกับสภาพชุมชนเป็นหุบเขาจึงทำให้เทคโนโลยีบางอย่างเข้ามาไม่ถึง ดังนั้นสรุปได้ว่า**ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส**

จากผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา(SWOT Analysis) จากวิเคราะห์ปัจจัยภายในโดยใช้ ๗ Ss และการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโดยใช้ C-PEST) ซึ่งสรุปได้ว่า ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง(จุดแข็ง) ปัจจัยภายนอกเอื้อ(โอกาส) จำเป็นต้องใช้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาในเชิงรุก ด้วยการนำหลักธรรมาภิบาล การนำองค์กรและเทคโนโลยี การจัดวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การควบคุม การวัดประเมิน และการจัดการความรู้ และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาส่งเสริม พัฒนา เพื่อเสริมโอกาสและความเข้มแข็ง ให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก โดยใช้ C-PEST
โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ อำเภอเวียงสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	-นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร -ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา -ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	-นักเรียนหลายคนมีสภาพครอบครัวที่แตกแยก ส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของนักเรียน -ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน -ผลการทดสอบระดับชาติ ของโรงเรียนยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ -เครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	-กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(เรียนฟรี ๑๕ ปี)	-นโยบายของรัฐบาลและคณะรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางในการจัดการศึกษาไม่แน่นอน -มีการปรับนโยบายด้านการศึกษาบ่อยทำให้การบริหารงานด้านการศึกษาไม่ต่อเนื่อง -คนในชุมชนขาดความรู้ด้านกฎหมาย และข้อปฏิบัติของรัฐบาล
สภาพเศรษฐกิจ / สภาพแวดล้อม (Economic / Environment)	-ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอุดหนุนจากภาครัฐ -ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอุดหนุนจากการปกครองท้องถิ่น -ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน	-การกระจายงบประมาณจากภาครัฐไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม -รัฐจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ -รายได้ของผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง -ค่าครองชีพสูง
สภาพสังคม (Social)	-นักเรียนอยู่ในละแวกเดียวกันสะดวกในการประสานงาน -ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน	-ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร -ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว/ยาเสพติด/การพนัน
เทคโนโลยี (Technological)	-ความเจริญของสื่อเทคโนโลยี มีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นช่วยให้การทำงานคล่องตัวมากขึ้น	-สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน -สื่อก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ -ค่านิยมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กติดโทรศัพท์ ไม่สนใจสิ่งอื่น -ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเสียบ่อยทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน โดยใช้ ๗Ss
โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ อำเภอเวียงสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ (Strategy)	- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจน - มีแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งที่ชัดเจนและมีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี - มี Best ที่ชัดเจน	- ขาดการสื่อสารวิสัยทัศน์ และทิศทางของยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง - มีการใช้สื่อในการสอนน้อย - ขาดห้องมัลติมีเดีย ห้องโสตทัศนศึกษา
โครงสร้างองค์การ บริหารงานของ สถานศึกษา (Structure)	- มีระเบียบกฎหมายให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด - มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ๔ ฝ่ายงาน - ใช้ PDCA สามารถตรวจสอบได้	- การประสานงานแต่ละกลุ่มงานมีน้อย - มีการดำเนินงานตามนโยบายไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง - มีนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
ระบบองค์การ (System)	- มีระบบประกันคุณภาพภายใน - มีการวางแผนเป้าหมาย วางแผน ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินและสรุปงาน - มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียน	- ขาดการใช้ระบบ IT ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน - ขาดสื่อการสอนใหม่ ๆ (สื่อ IT) - ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานที่ทำให้เกิดความซ้ำซ้อน
ทักษะและ ประสบการณ์ของ บุคลากร(Skill)	- ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง - ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต - ครูมีความชำนาญในการปฏิบัติงานและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับครูบรรจุใหม่ได้	- ครูยังใช้วิธีสอนแบบเดิม ขาดการนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ - ขาดการนิเทศ ติดตามผล แนะนำ ช่วยเหลือจากผู้อำนวยการ และส่งเสริมความสามารถของครู - ขาดความตระหนักในการปลูกฝังความคิด ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และ/หรือทำไม่สม่ำเสมอ - ขาดการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้
คุณค่าร่วมใน องค์การ(Shared Values) ค่านิยมร่วม	- มีการทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน - มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในและองค์กรภายนอก เช่น โครงการ TSQP/โครงการครูรักถิ่น	- นักเรียนไม่เห็นคุณค่าในสถาบันของตนเอง - ผู้เรียนขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเส้นทางชีวิตแห่งอนาคตที่มีคุณค่า
บุคลากร(Staff)	- ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	- ครูมีภาระงานพิเศษมาก การเตรียมการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ - ครูบรรจุใหม่ส่วนมากมาจากต่างจังหวัด - อัตรากำลังมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน
รูปแบบการนำ องค์การ(Style)	- มีการใช้การดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA - มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงาน	- การมอบหมายงานบางครั้งไม่ตรงกับความสามารถและภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ - ขาดการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

คุณภาพตาม มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	-ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ -ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬา -ผู้เรียนช่วยเหลือพ่อแม่ทำงาน -ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี -ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพ	-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำบางสาระ -ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน -ผู้เรียนขาดทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ -ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ -ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเล่นแบบสิ่งที่ไม่เหมาะสม
ด้านกระบวนการ บริหารและการ จัดการ	-ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม และมีความเป็นประชาธิปไตย -ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นตัวอย่างที่ดี -สถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองได้อย่างทั่วถึง -สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย -สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนเป็นประจำ -สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน	-ครูต้องตระหนักในการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนใหม่ๆ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ครูต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ IT เข้ามาช่วยด้วย
ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	-ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 100 -การเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม -ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดี	-การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มีคุณภาพ และได้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากขึ้น -ครูต้องตระหนักในการจัดการเรียนรู้โดย Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ครูต้องมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ ICT

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ของโรงเรียนเป็นการนำเอาทิศทางที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ – ๕ ปี มาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ หรือความจำเป็นเร่งด่วนที่จะพิจารณา หรือแก้ปัญหาในแต่ละปีงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วย

● วิสัยทัศน์ (Vision).

เป็นองค์กรได้มาตรฐานการศึกษา ชุมชนพึงพอใจ ก้าวไกลเทคโนโลยี ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

● พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ และ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
๔. ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

● เป้าประสงค์ (Goal)

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ มีดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี
๓. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมตามวัย
๔. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี
๒. สถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้
๓. ครูมีคุณภาพมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ร่วม

๑. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. คุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๓. คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

● กลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ไว้ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๓. พัฒนา ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๔. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

● ปรัชญา (Philosophy)

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

● อัตลักษณ์ (Identity)

สวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใส

● เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นจริยธรรมไทย

● ค่านิยมร่วม

ความโปร่งใส ตรวจสอบได้

● จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
๒. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน)
๓. นักเรียนทุกระดับมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
๔. นักเรียนเป็นคนดี และมีสุนทรียภาพ
๕. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ

ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน

๖. ผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของบุคคลและ

หน่วยงาน

๘. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ
๙. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

● มาตรฐานการศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. **มาตรฐานการเรียนรู้รวม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย	
		ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย				
๑. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๑) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๘๗	๘๙	๙๑
	๒) ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๘๖	๘๘	๙๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๘๕	๘๗	๘๙
	๔) ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๘๖	๘๘	๙๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๘๖	๘๘	๙๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๗	๘๙	๙๑
๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) ร้อยละของเด็กที่ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๘๗	๘๙	๙๑
	๒) ร้อยละของเด็กที่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	๘๕	๘๗	๘๙
	๓) ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	๘๘	๙๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๕	๘๗	๘๙
	๕) ร้อยละของเด็กที่มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๕	๘๗	๘๙
	๖) ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๘	๙๐	๙๒

กลยุทธ์ ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย	
		ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย				
๓.มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๕	๘๗	๘๙
	๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง	๘๕	๘๗	๘๙
	๓) ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	๘๕	๘๗	๘๙
	๔) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๕	๘๗	๘๙
	๕) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๘๕	๘๗	๘๙
	๖) ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๕	๘๗	๘๙
	๗) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๕	๘๗	๘๙
	๘) ร้อยละของเด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๕	๘๗	๘๙
๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๔	๘๖	๘๘
	๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	๘๔	๘๖	๘๘
	๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๔	๘๖	๘๘
	๔) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	๘๔	๘๖	๘๘
	๕) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๘๔	๘๖	๘๘
	๖) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๘๔	๘๖	๘๘
	๗) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๘๔	๘๖	๘๘
	๘) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	๘๔	๘๖	๘๘

กลยุทธ์ ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๓	เป้าหมาย	
			ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑.คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น	๘๖	๘๘	๙๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น	๘๖	๘๘	๙๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	๘๖	๘๘	๙๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ แต่ละระดับชั้น	๗๔	๗๗	๗๙
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ แต่ละระดับชั้น	๗๕	๗๗	๗๙
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๗๘	๘๐	๘๒
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๐	๗๒	๗๕
๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕	๘๗	๘๙
๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	๘๖	๘๗	๘๙
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	๘๘	๘๙	๙๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการผลิตชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๓	เป้าหมาย	
			ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑.คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗	๘๙	๙๑
๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๘	๘๐
	-ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร	๙๒	๙๓	๙๔
	-ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด	๕๐	๕๒	๕๔
	-ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการทดสอบระดับชาติ	๖๖	๖๘	๗๐
	-ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการทดสอบระดับชาติ	๗๘	๘๐	๘๒
๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๙๐	๙๑	๙๒
	-นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๐	๙๑	๙๒
	-ผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาदन มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	๙๑	๙๓	๙๕
	-ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน	๙๒	๙๔	๙๖
	-ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	๙๐	๙๒	๙๔
	-ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีและแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	๙๑	๙๓	๙๕

กลยุทธ์ ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๓	เป้าหมาย	
			ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๒.คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม /จริยธรรม	๙๓	๙๕	๙๗
	-ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๓	๙๕	๙๗
	-ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๓	๙๕	๙๗
	-ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๙๓	๙๕	๙๗
๒.๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	๙๓	๙๕	๙๗
	-ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ	๙๐	๙๒	๙๕
๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๒	๙๕
๒.๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๙๐	๙๒	๙๔
	-ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	๙๐	๙๒	๙๔
	-ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	๙๐	๙๒	๙๔
	ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย	๙๐	๙๒	๙๔
	-ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๙๐	๙๒	๙๔
	-ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๙๐	๙๒	๙๔

กลยุทธ์ ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๓	เป้าหมาย	
			ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย				
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑	๘๔	๘๖	๘๘
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	๘๔	๘๖	๘๘
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน	๘๔	๘๖	๘๘
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๓	๙๕	๙๗
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๙๓	๙๕	๙๗
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	๘๘	๙๐	๙๒
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๘๘	๙๐	๙๒
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๘๘	๙๐	๙๒

กลยุทธ์ ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๓	เป้าหมาย	
			ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย				
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษานำความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๘๗	๘๙	๙๑
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด	๘๗	๘๙	๙๑
	2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	๘๗	๘๙	๙๑
	3) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี	๘๗	๘๙	๙๑
	4) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๘๗	๘๙	๙๑
	5) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา	๘๗	๘๙	๙๑
	6) สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดการศึกษาของปฐมวัยสู่สาธารณชน	๘๗	๘๙	๙๑

กลยุทธ์ ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๓	เป้าหมาย	
			ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องตาม ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ชัดเจน	๘๘	๙๐	๙๒
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	-ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	-สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ	๘๘	๙๐	๙๒
	-ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	๘๘	๙๐	๙๒
	-ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพให้ได้มาตรฐาน	๘๘	๙๐	๙๒
	-สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับนักเรียน	๘๘	๙๐	๙๒
	-สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไป ใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	๙๖	๙๘	๑๐๐
	-สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของ สถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	-สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘	๙๐	๙๒
	-สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๖	๙๖	๙๖
	-สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๘๘	๙๐	๙๒
	-สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลัก ธรรมาภิบาล	๘๘	๙๐	๙๒
	-สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน	๘๘	๙๐	๙๒

กลยุทธ์ ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๓	เป้าหมาย	
			ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น	๘๘	๙๐	๙๒
	-สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมความเสี่ยง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	๘๘	๙๐	๙๒
	-สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน	๘๘	๙๐	๙๒
	-ระดับคุณภาพของครูที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างเด่นชัดและมีแนวปฏิบัติร่วมกันชัดเจน	๘๘	๙๐	๙๒
	-สถานศึกษามีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์และผลจากการดำเนินงานชัดเจน	๘๘	๙๐	๙๒
	-สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๘	๙๐	๙๒
	- สถานศึกษามีการจัดทำ จัดหาพัฒนาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	-สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ	๘๘	๙๐	๙๒
	-สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินระบบและกลไกตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน	๘๘	๙๐	๙๒
	-สถานศึกษามีการบันทึกรายงานผล และสรุปผลประจำปี	๘๘	๙๐	๙๒
	-สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินที่มีคุณภาพ	๘๘	๙๐	๙๒
	-สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	๘๘	๙๐	๙๒
	-สถานศึกษามีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๘	๙๐	๙๒

กลยุทธ์ ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๓	เป้าหมาย	
			ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุก ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๘	๙๐	๙๒
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๘	๙๐	๙๒
	- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๘	๙๐	๙๒
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดี และกระตุ้นผู้เรียนใฝ่รู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๗	๘๙	๙๑
	- สถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	๘๗	๘๙	๙๑
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	-สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ การบริหารทั่วไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ที่ ๓ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๓	เป้าหมาย	
			ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย				
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ	๘๔	๘๖	๘๘
	๒) ร้อยละของครูรู้จักเด็กรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	๘๔	๘๖	๘๘
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส	๘๔	๘๖	๘๘
	๒) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๔	๘๖	๘๘
	๓) ร้อยละของครูให้โอกาสเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ	๘๔	๘๖	๘๘
	๔) ร้อยละของครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	๘๔	๘๖	๘๘
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ร้อยละของครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย	๘๔	๘๖	๘๘
	๒) ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระยะเวลาสนใจ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	๘๔	๘๖	๘๘
	๓) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔	๘๖	๘๘
	๔) ร้อยละของครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๘๔	๘๖	๘๘
	๕) ร้อยละของครูที่ส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่นป้ายนิเทศ และการดูแลต้นไม้	๘๔	๘๖	๘๘
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ร้อยละของครูมีการประเมินการนำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๔	๘๖	๘๘

กลยุทธ์ ที่ ๓ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๓	เป้าหมาย	
			ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	- ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘	๙๐	๙๒
	- ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา	๘๘	๙๐	๙๒
	- ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้เสนอผลงานและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๘	๙๐	๙๒
	- ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ	๘๘	๙๐	๙๒
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๘๘	๙๐	๙๒
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ร้อยละของครูมีการจัดบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๘	๙๐	๙๒
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๘	๙๐	๙๒
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘	๙๐	๙๒

กลยุทธ์ ที่ ๔ : ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๓	เป้าหมาย	
			ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
คุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	๙๖	๙๘	๑๐๐
	๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. สถานศึกษามีการจัดทำ จัดหาพัฒนาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป	๙๖	๙๘	๑๐๐

กลยุทธ์ ที่ ๕ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๓	เป้าหมาย	
			ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสุข ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	๘๔	๘๖	๘๘
	๒. นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๘๘	๙๐	๙๒
	๓. ผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	๙๑	๙๓	๙๕
	๔. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน	๙๒	๙๔	๙๖
	๕. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	๙๐	๙๒	๙๔
	๖. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	๙๑	๙๓	๙๕
	๗. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป. ๑ -ม.๓ ที่เข้าใจการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๔	๙๔	๙๔
	๘. พัฒนาครูและสร้างคุณภาพการเรียนรู้มีความสุขให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔
	๙. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้กับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มีทักษะการเรียนรู้มีความสุข	๘๐	๘๒	๘๔
	๑๐. ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Learning Process	๘๐	๘๒	๘๔
	๑๑.นักเรียนมีความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	๘๐	๘๒	๘๔
	๑.สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา	๙๐	๙๒	๙๔

ส่วนที่ ๕

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑. หนูน้อยศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑.เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ(๑.๔)	ปฐมวัย
		๒.เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ(๑.๔)	
	๒. หนูน้อยสู่ความเป็นเลิศ	๑.เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด(๑.๔)	
	๓. มือน้อยสร้างสรรค์	๑.เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ(๑.๔)	
	๔. หนูน้อยรักการพูด-การอ่าน	๑.เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย(๑.๔)	
	๕. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑.เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้(๑.๔)	
		๒.เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์(๑.๔)	
		๓.ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ(๑.๔)	
โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย	๑. กีฬาและการออกกำลังกาย	๑.เด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี(๑.๑)	ปฐมวัย
		๒.เด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย (๑.๑)	
		๓.เด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน(๑.๒)	
	๒. รักสุขภาพ	๑.เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย(๑.๑)	
		๒.เด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามเป็นนิสัย(๑.๑)	
		๓.เด็กที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย (๑.๑)	
	๓. ลานหนูน้อยศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑.เด็กที่ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี(๑.๑)	
		๒.เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว(๑.๒)	
		๓.เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น(๑.๒)	
		๔.เด็กร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์(๑.๒)	
		๕.เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก(๑.๒)	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย	๑. เด็กดีมีระเบียบวินัย	๑.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน(๑.๓)	ปฐมวัย
		๒.เด็กมีวินัยในตนเอง(๑.๓)	
		๓.เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน(๑.๓)	
	๒. เด็กดีพอเพียงเพียงพอ	๑.เด็กประหยัดและพอเพียง(๑.๓)	
	๓. เล่นดีมีเหตุผล	๑.เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(๑.๓)	
		๒.เด็กรู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง(๑.๓)	
	๔.วันสำคัญ	๑.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย (๑.๓)	
		๒.เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง บุคคล(๑.๓)	
	๕. หนูน้อยมารยาทงามพาจิต แจ่มใส	๑.เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด(๑.๒)	
โครงการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๑. รักการอ่านรักการเขียน	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย แต่ละระดับชั้น(๑)	วิชาการ
		๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย แต่ละระดับชั้น(๑)	
		๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย(๑)	
	๒. ส่งเสริมการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน ภาษาอังกฤษแต่ละระดับชั้น(๑)	
		๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐาน ภาษาอังกฤษแต่ละระดับชั้น(๑)	
		๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ(๑)	
	๓. คณิตคิดเลขเร็ว	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ (๑)	
	๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา(๒)	
		๒.ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา (๕)	
		๓.ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร(๕)	
		๔.ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด(๕)	
		๕.ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด(๕)	
		๖.ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด(๕)	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	๕. นวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น(๓)	วิชาการ
		๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น(๓)	
		๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น(๓)	
		๔.ผู้เรียนมีความสามารถในการผลิตชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น(๓)	
	๖. พัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร(๔)	
	๗. สร้างฝันปั้นดาว	๑.ผู้เรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	
		๒.ผู้เรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	
		๓.ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานวิชาการได้รับรางวัล	
		๔.ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันประกวดวาดภาพได้รับรางวัล	
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑. อบรมคุณธรรมและธรรมศึกษา	๑.ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม /จริยธรรม (๑.๒.๑)	วิชาการ
	๒. อบรมนักเรียนตอนเช้าและก่อนกลับบ้าน	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร(๑.๒.๑)	
	๓. ลูกเสือ/ เนตรนารี จิตอาสา	๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(๑.๒.๑)	
	๔. สวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใส	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน(๑.๒.๑)	
		๒.ผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม(๑.๒.๒)	
	๕. วันสำคัญ(ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)	๑.ผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์(๑.๒.๒)	
		๒.ผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ(๑.๒.๒)	
	๖. กิจกรรม ๕ ส.	๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(๑.๒.๑)	
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สหกรณ์โรงเรียน	๑.นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ(๑.๑.๖)	วิชาการ
		๒.ผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น(๑.๑.๖)	
	๒. ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	๑.ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน(๑.๑.๖)	
		๒.ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต(๑.๑.๖)	
		๓.ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ(๑.๑.๖)	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑.มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	วิชาการ
		๒.มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
	๒.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย	๑.มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
		๒.มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	
	๓. กิจกรรมร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑.ผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขัน	
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ประชาธิปไตยนักเรียน	๑. ผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย(๑.๒.๓)	บริหารทั่วไป
	๒. ปฐมนิเทศ/แนะแนวอาชีพ/ปัจฉิมนิเทศ	๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น(๑.๑.๖)	
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปราศจากยาเสพติดและอบายมุข	๑. ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์(๑.๒.๔)	บริหารทั่วไป
		๒. ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง(๑.๒.๔)	
		๓. ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ(๑.๒.๔)	
	๒. วัยรุ่นวัยใส	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย(๑.๒.๔)	
		๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(๑.๒.๔)	
		๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น(๑.๒.๔)	

กลยุทธ์ ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑. หนุนน้อยเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น(๒.๑)	ปฐมวัย
	๒. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	๒. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑(๒.๑)	
	๓. รายงานผลการจัดการศึกษา	๓. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการศึกษาก่อนของปฐมวัยสู่สาธารณชน(๒.๖)	
โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก(๒.๔)	ปฐมวัย
		๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ (๒.๔)	
	๒. จัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อ, เทคโนโลยี,นวัตกรรม	๑. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้ (๒.๔) ๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา(๒.๕)	
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	วิชาการ
		๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
		๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเรียนรวมของสถานศึกษา	
		๔. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
		๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	๒. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด(๒.๖)	วิชาการ
		ขั้นพื้นฐาน ๑. สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา(๒.๒)	
		๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม(๒.๒)	
	๒. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป(๒.๖)	
	๓. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	ปฐมวัย ๑.สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี(๒.๖)	
		ขั้นพื้นฐาน ๑. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๒.๒)	
		๒. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(๒.๒)	
	๔. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
		๒. สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา(๒.๖)	
		ขั้นพื้นฐาน ๑. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(๒.๒)	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	๑. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	๑.สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย (๒.๓)	วิชาการ
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เยี่ยมบ้านนักเรียน/ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน/ทุนการศึกษา	๑.ผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ(๒.๒)	บริหารทั่วไป
		๒.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ (๒.๒)	
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ	๑. ส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ชัดเจน(๒.๑)	บริหารทั่วไป
		๒.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล(๒.๒)	
	๒. ส่งเสริมการตรวจสอบภายใน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน(๒.๒)	
		๒. สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น(๒.๒)	
		๓. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมความเสี่ยง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง (๒.๒)	
		๔. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน(๒.๒)	
	๓.ส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม	๑. ระดับคุณภาพของครูที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างเด่นชัดและมีแนวปฏิบัติร่วมกันชัดเจน(๒.๒)	
		๒.สถานศึกษามีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์และผลจากการดำเนินงานชัดเจน(๒.๒)	
	๔. การนิเทศภายใน	๑. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม(๒.๒)	
โครงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย(๒.๕)	บริหารทั่วไป
	๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน	๒. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง(๒.๕)	
โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	๑. กรรมการสัมพันธ์	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา(๒.๒)	บริหารทั่วไป
	๒. ชุมชนร่วมเรียนรู้	๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน(๒.๒)	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ประชุม/อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๓) ๒.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว(๒.๓) ขั้นพื้นฐาน ๑.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒.๔)	บริหารงานบุคคล
	๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๑. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒.๔)	
	๓. จัดครูสู่ชั้นเรียน	๑.สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน(๒.๒)	
		๒.สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน(๒.๒)	
โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ	๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน(๒.๖) ขั้นพื้นฐาน ๑.สถานศึกษามีการจัดทำ จัดหาพัฒนาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๒.๖)	บริหารแผนงานและงบประมาณ
	๒. ตรวจสอบระบบงานการเงินบัญชี และพัสดุ	๑. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการเงินบัญชี และพัสดุ (๒.๒)	
		๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินระบบและกลไกตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน(๒.๒)	
		๓. สถานศึกษามีการบันทึกรายงานผล และสรุปผลประจำปี(๒.๒)	
		๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินที่มีคุณภาพ(๒.๒)	
		๕. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน (๒.๒)	
	๓. ระดมทุนเพื่อการศึกษา	๑. สถานศึกษามีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา(๒.๒)	

กลยุทธ์ ที่ ๓ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑. Learning By doing	๑.ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ (๓.๑)	ปฐมวัย
		๒.ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง (๓.๑)	
		๓.ครูที่จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส(๓.๒)	
		๔.ครูที่จัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๓.๒)	
		๕.ครูที่ให้โอกาสเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ (๓.๒)	
		๖.ครูที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล (๓.๒)	
		๗.ครูมีการประเมินพัฒนาการนำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย(๓.๔)	
โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๑. จัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อ, เทคโนโลยี,นวัตกรรม	๑. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กเหมาะสมกับวัย (๓.๓)	ปฐมวัย
		๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระยะความสนใจวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ (๓.๓)	
	๒. บรรยากาศเชิงบวก	๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๓)	
		๒. ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม (๓.๓)	
		๓. ครูที่ส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ และการดูแลต้นไม้ (๓.๓)	
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑.กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดการปฏิบัติจริง	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	วิชาการ
	๒.กิจกรรมผลิตจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	๑. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	๓.กิจกรรมพัฒนาการจัดการชั้นเรียน	๑. มีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	๔. กิจกรรมPLC นิเทศ ติดตามสรุปประเมินผล	๑. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
		๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ประชุม/อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน	๑.ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ (๓.๑)	บริหารงานบุคคล
		๒.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (๓.๓)	
	๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๕. ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๓.๕)	
	๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	๑.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)	
		๒.ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา (๓.๑)	
		๓.ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้เสนอผลงาน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๓.๑)	
	๔. วิจัยในชั้นเรียน/จัดทำ ID PLAN	๑.ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๓.๔)	
	๕. จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	๑.ครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (๓.๒)	

กลยุทธ์ ที่ ๔ : ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	วิชาการ
		๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม	
	๒. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป(๒.๖)	
	๓. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	๑. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ	๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. สถานศึกษามีการจัดทำ จัดหาพัฒนาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๒.๒)	บริหารแผนงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ ที่ ๕ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑. หนุนน้อยเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น(๒.๑)	ปฐมวัย
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สหกรณ์โรงเรียน	๑. นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	วิชาการ
		๒. ผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	
	๒. ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	๑. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน	
		๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	
		๓. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	
โครงการร่วมด้วยช่วยกันทุกภาคส่วน	๑. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)	๑.สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา	
	๒. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.(คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียนและครอบครัวคุณธรรม)	๑.นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ -ม.๓ ที่เข้าใจการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
	๓. ครูรัก(ษ์)ถิ่น	๑.พัฒนาครูและครูใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	๔. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ขุนนุ่)	๑.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้กับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มีทักษะการเรียนรู้อย่างมีความสุข	
	๕. TSQP๒/พัฒนาSafe school	๑.ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Learning Process (OECD)	
	๖. โรงเรียนสุจริต	๑.นักเรียนมีความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึง วิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาความร่วมมือ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ขับเคลื่อนให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วม และให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีการมอบหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของบุคลากร
๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๖. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลา ในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตามและตรวจสอบและประเมินผล

หลังจากที่ได้นำแผนสู่การปฏิบัติแล้ว มีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยติดตามประเมินผล ดังนี้

๑. สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีเกณฑ์การประเมินที่เป็นมาตรฐาน
๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานดีเด่นให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่องด้วยสื่อที่หลากหลาย
๓. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม
๒. รายงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณหรือสิ้นสุดปีการศึกษา
๓. จัดทำเอกสารรายงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

สำเนา



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันผลักดันและบูรณาการงานให้สอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นตามวัตถุประสงค์ และเพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) ให้ทันกับสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความสะดวก เรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นายธวัชชัย ภิรมย์	กรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
๑.๓ นางสาวมาลินี เรืองปิ่น	ครู คศ. ๑	เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ระดมความคิดเห็น จัดทำ SWOT กลั่นกรองข้อมูลตามความต้องการจำเป็น และศึกษาคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(ฉบับปัจจุบัน) ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เสร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.๒ นายพรพจน์ รุ่งจำ	ครู คศ. ๒	รองประธาน
๒.๓ นางสาวเพ็ญประภา อูปลา	ครู คศ. ๒	คณะกรรมการ
๒.๔ นางสาวสุนทนา นาทอง	ครู คศ. ๒	คณะกรรมการ
๒.๕ นางสาวอนอมนวล ศรีเมือง	ครู คศ. ๒	คณะกรรมการ
๒.๖ นางสาวเจนจิรา ปักขินศิริ	ครู คศ. ๑	คณะกรรมการ
๒.๗ นางเปรมจิตร โชติระโส	ครู คศ. ๑	คณะกรรมการ
๒.๘ นางสาวเกศราภรณ์ เทพรัตน์	ครู คศ. ๑	คณะกรรมการ
๒.๙ นายเอนก ปิ่นมังกร	ครู คศ. ๑	คณะกรรมการ
๒.๑๐ นายณรงค์ศักดิ์ อุดรา	ครู คศ. ๑	คณะกรรมการ

๒.๑๑ นางสาวภัสราภรณ์ อินทรีย์	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๒.๑๒ นางสาวนุรไอมาน เจาะอาเว	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๒.๑๓ นางสาวพนิดา รัตนรัตน์	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสิรินุช สายคุณ	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๒.๑๕ ว่าที่ร.ต.หญิงธัญญภัทร์ เพชรแก้วนา	ครู คศ. ๑	คณะกรรมการ
๒.๑๖ นายหฤษฎ์ หงษ์ทอง	ครู คศ. ๑	คณะกรรมการ
๒.๑๗ นางสาวอรอานา มามะเร	ครูอัตราจ้าง อบจ.	คณะกรรมการ
๒.๑๘ นางสาวสุวรรณา จงไกรจักร	ครูจ้างสอน	คณะกรรมการ
๒.๑๙ เด็กหญิงนิชาดา ศรีรอด	ประธานนักเรียน	คณะกรรมการ
๒.๒๐ นายธวัชชัย ภิรมย์	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	คณะกรรมการ
๒.๒๑ นายสมชาย ทองอุ่น	กรรมการสถานศึกษาฯ	คณะกรรมการ
๒.๒๒ นางสาวมาลินี เรืองปิ่น	ครู ค.ศ. ๑	เลขานุการ
๒.๒๓ นางเนาวรัตน์ คำดวง	ครูจ้างสอน	ผู้ช่วยเลขานุการ

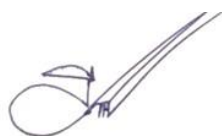
๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ออกแบบ พิมพ์ ตรวจสอบอักษรและความสมบูรณ์ ตลอดจนการจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นายณรงค์ศักดิ์ อุดรา	ครู คศ. ๑	ประธาน
๓.๒ นางสาวพนิดา รัตนรัตน์	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๓.๓ นางสาวกัลยา ไชยกิจ	ธุรการโรงเรียน	คณะกรรมการ
๓.๔ นางเนาวรัตน์ คำดวง	ครูจ้างสอน	เลขานุการ

ให้คณะกรรมการดำเนินการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนเพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์ต่อราชการมากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์
๒. คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

คณะกรรมการ

๑. นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	ประธาน
๒. นายพรพจน์ ฐัจจำ	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญประภา อุปลา	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๔. นางสาวสมณฑา นาทอง	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๕. นางสาวถนอมนวล ศรีเมือง	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๖. นางสาวเจนจิรา ปักขินศิริ	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๗. นางเปรมจิตร โชติระโส	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๘. นางสาวเกศราภรณ์ เทพรัตน์	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๙. นายเอนก ปิ่นมั่งกร	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๐. นายณรงค์ศักดิ์ อุดรา	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวภัสราภรณ์ อินทรีย์	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวนุรไอมาน เจาะอาเว	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวพนิดา รัตนรัตน์	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวสิรินุช สายคุณ	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๕. ว่าที่ร.ต.หญิงธัญญภัทร์ เพชรแก้วนา	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๖. นายหฤษฎ์ หงษ์ทอง	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาวรอฮานา มามะเร	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๘. นางสาวสุวรรณา จงไกรจักร	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๙. นางสาวมาลินี เรืองปิ่น	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๒๐. นางเนาวรัตน์ คำดวง	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๒๑. นางสาวกัลยา ไชยกิจ	ธุรการโรงเรียน	คณะกรรมการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2565(ฉบับปรับปรุง 2564)

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3